

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

**TÉCNICO EM  
ADMINISTRAÇÃO  
INTEGRADO AO  
ENSINO MÉDIO  
CAMPUS COLATINA**



Ministério da Educação  
Instituto Federal do Espírito Santo

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**  
**CAMPUS COLATINA**

**COLATINA – ES**  
**2024**

**REITORIA**

**REITOR**

Jadir José Pela

**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

Adriana Pionttkovsky Barcellos

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Luciano de Oliveira Toledo

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Lodovico Ortlieb Faria

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**

Lezi José Ferreira

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

André Romero da Silva

**CAMPUS COLATINA**

**DIRETOR-GERAL**

Octavio Cavalari Júnior

**DIRETOR DE ENSINO**

Elizabete Gerlânia Caron Sandrini

**DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO**

Wasley Antônio Ronchetti

**DIRETOR DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

Thereza Christina Ferrari Paiva

**COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REFORMULAÇÃO DO PPC**

Felipe Morais Addum

Isabel Cristina Gomes Basoni

Eliane Aparecida de Castro

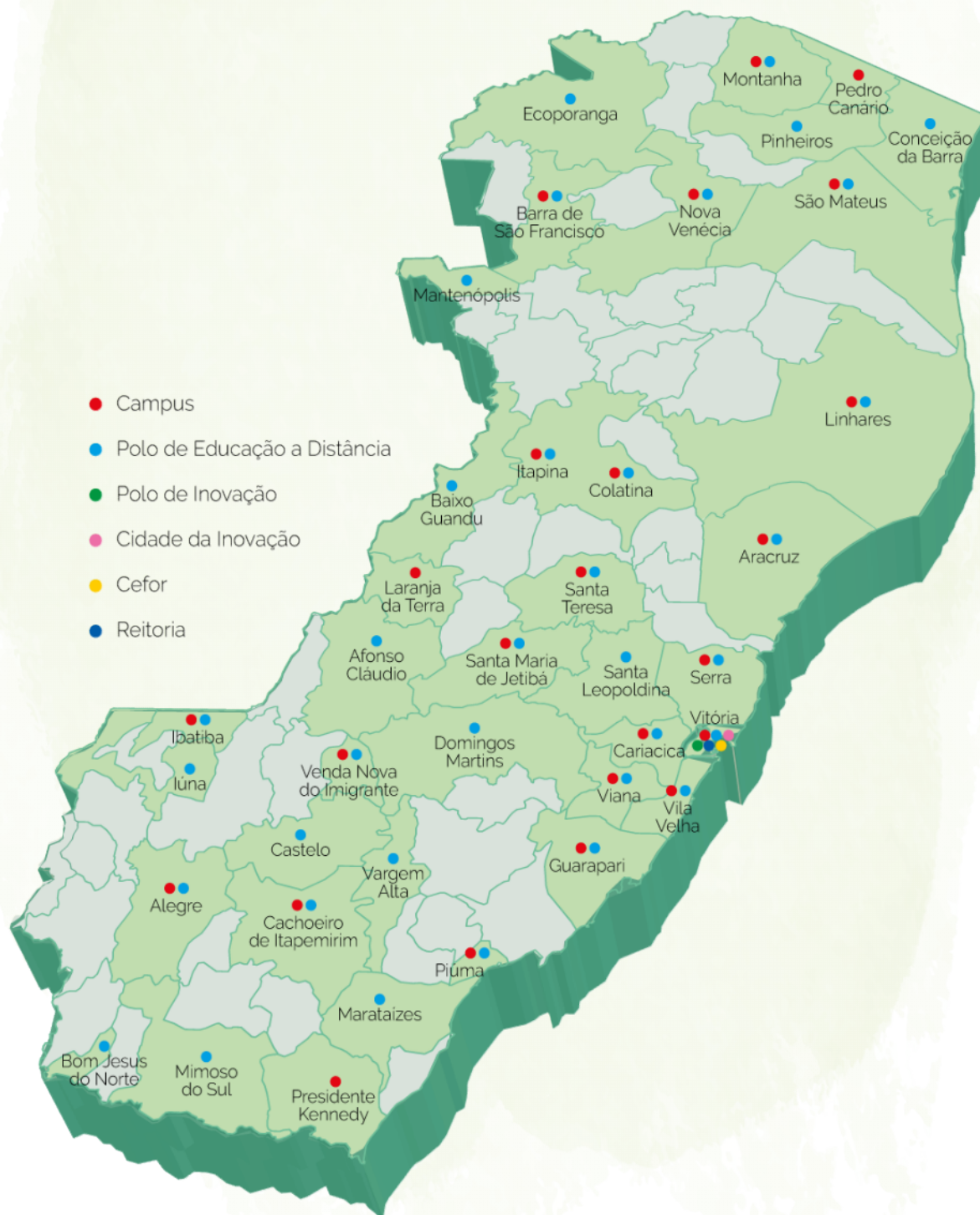
Francesco Suanno Neto

Luiz Braz Galon

Luiz Fernando Dalmonech

Thereza Christina Ferrari Paiva

# O Ifes está presente em 35 municípios do Espírito Santo.



# SUMÁRIO

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b> .....	<b>8</b>
<b>2. APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>9</b>
2.1 APRESENTAÇÃO GERAL .....	9
2.2 APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	11
<b>3. JUSTIFICATIVA</b> .....	<b>15</b>
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	<b>17</b>
4.1 OBJETIVO GERAL.....	17
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
<b>5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO</b> .....	<b>18</b>
5.1. PERFIL PROFISSIONAL.....	18
5.2. ÁREAS DE ATUAÇÃO .....	19
5.3. LEGISLAÇÃO ASSOCIADA AO EXERCÍCIO DA PROFISSÃO .....	19
<b>6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b> .....	<b>20</b>
6.1. CONCEPÇÃO.....	20
6.2. METODOLOGIA.....	22
6.3 AVALIAÇÃO.....	24
6.4 ESTRUTURA CURRICULAR.....	25
6.4.1 Composição Curricular.....	25
6.4.2 Matriz Curricular.....	30
6.5. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS.....	33
6.5.1 Primeiro Ano.....	33
6.5.2 Segundo Ano.....	54
6.5.3 Terceiro Ano.....	79
6.6. ATENDIMENTO AO DISCENTE.....	101
<b>7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO</b> .....	<b>105</b>
<b>8. REGISTROS E FORMAS DE ACESSO</b> .....	<b>106</b>
<b>9. AVALIAÇÃO</b> .....	<b>107</b>
9.1. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.....	107
9.2. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.....	107
9.3. AVALIAÇÃO DO CURSO.....	108
<b>10. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO</b> .....	<b>109</b>
10.1. ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS.....	109
10.2. INICIAÇÃO CIENTÍFICA.....	109
10.3. EXTENSÃO.....	109
<b>11. ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b> .....	<b>112</b>
11.1. OBJETIVOS DO ESTÁGIO.....	113
11.2. ORGANIZAÇÃO DO ESTÁGIO.....	113
<b>12. CERTIFICADOS E DIPLOMAS</b> .....	<b>115</b>
<b>13. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b> .....	<b>116</b>
13.1 PERFIL DE COORDENADOR.....	116
13.2. CORPO DOCENTE.....	117
13.3. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	127
<b>14. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA</b> .....	<b>134</b>
14.1 ÁREAS DE ENSINO ESPECÍFICAS.....	134
14.2 ÁREAS DE ESTUDO GERAL.....	134
14.3 ÁREAS DE ESPORTE E VIVÊNCIA.....	134

14.4 ÁREAS DE ATENDIMENTO DISCENTE.....	135
14.5 ÁREAS DE APOIO.....	136
14.6 BIBLIOTECA.....	136
<b>15. PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO.....</b>	<b>142</b>
<b>16. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>143</b>

# 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>Curso:</b> Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão e Negócios	
<b>Habilitação:</b> Técnico em Administração e Certificado do Ensino Médio	
<b>Carga Horária do curso:</b> 3.000 horas	
<b>Estágio:</b> ( ) obrigatório ( x ) não-obrigatório <b>Carga horária do Estágio:</b> 400	
<b>Carga horária total do curso:</b> 3.000 horas	
<b>Periodicidade da oferta:</b> ( x ) anual ( ) semestral – ( ) 1º Semestre ( ) 2º Semestre	
<b>Forma de oferta do curso:</b> ( x ) Regime seriado anual: semestre ( ) Regime seriado semestral ( ) Regime de créditos: anual / semestral	
<b>Número de alunos por turma:</b> 36 <b>Quantitativo total de vagas:</b> 36	
<b>Turno (cursos presenciais):</b> Matutino	
<b>Local de Funcionamento:</b> Ifes – Campus Colatina - localizado à Av. Arino Gomes Leal, nº1700, Km 50 da BR 259, Bairro Santa Margarida. Colatina – ES. CEP: 29.700-660	
<b>Forma de oferta:</b> integrado	
<b>Modalidade:</b> presencial	
<b>HISTÓRICO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO</b> (Na criação deverá constar somente a primeira linha. A cada reformulação acrescenta-se linha para manter o histórico das reformulações).	
<b>Criação / Reformulação</b>	<b>Data de implementação do PPC e Resolução do Consup</b>
Criação e aprovação do Projeto do Curso Técnico em Gestão Empreendedora Integrado ao Ensino Médio	Resolução do Conselho Diretor n. 29/2006
Autorização de alteração de denominação do curso para Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Portaria PROEN N. 01/2009
Autorização do Conselho Superior	2017.1, Resolução Consup n. 40/2017
Reformulação	2024.1, reformulação com mudança de período do curso para 3 anos

## 2. APRESENTAÇÃO

### 2.1. Apresentação Geral

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes), originário da Escola de Aprendizes e Artífices fundada em 1909, possui atualmente 26 campi, fazendo-se presente em todas as microrregiões capixabas. O instituto tem por missão promover educação profissional e tecnológica de excelência, por meio de ensino, pesquisa e extensão, com foco no desenvolvimento humano sustentável. Aliado à sólida fundamentação científica e tecnológica, o Ifes trabalha com conhecimentos que propiciam a formação cultural, social, política e ética, para que seus alunos possam atuar no mundo do trabalho, visando à melhoria da qualidade de vida e contribuindo para a transformação e a construção da sociedade.

O Ifes iniciou sua história a partir da união de quatro antigas instituições federais de educação: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), a Escola Agrotécnica Federal de Alegre, a Escola Agrotécnica Federal de Colatina e a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa. Essa união se efetivou com a aprovação da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que criou 38 institutos federais de educação, ciência e tecnologia no país. No Espírito Santo, o Cefetes e as escolas agrotécnicas se integraram em uma estrutura única, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes). Os Institutos Federais possuem autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-pedagógica.

O Ifes, desde 2008, tem sido considerado referência no estado para a educação tecnológica e, diante disso, vem promovendo a expansão de sua capacidade de oferta de cursos devido à alta demanda existente no mercado. Os egressos do Ifes são reconhecidos nas empresas locais como profissionais que possuem uma formação técnica, humana e intelectual forte, podendo assim responder aos desafios impostos pela realidade tecnológica atual, que é de constante mudança, o que, por sua vez, também requer indivíduos com capacidade de trabalhar em grupos e que possuam uma formação cidadã, levando consigo os mais caros valores de uma nação que se quer independente e democrática.

Dentre os campi do Ifes está o Campus Colatina, cujas instalações estão situadas na Avenida Arino Gomes Leal, 1700, Bairro Santa Margarida, no município de Colatina. O município está localizado na Macrorregião Noroeste do Espírito Santo, formada por dezessete (17) municípios, agrupados em três (3) microrregiões. A Microrregião Colatina está dividida em sete (7) municípios: Alto Rio Novo, Pancas, São Domingos do Norte, Governador Lindenberg, Baixo Guandu, Colatina e Marilândia. O campus Colatina recebe estudantes e servidores de todos esses municípios e da microrregião Santa Teresa.



Colatina recebeu a primeira Unidade de Ensino Descentralizada (UnED) do Espírito Santo da antiga Escola Técnica Federal, que, em 1999, foi transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (CEFET-ES), mudança que possibilitou a diversificação das atividades e modalidades de ensino. Em dezembro de 2008, como descrito acima, a instituição passa a ser o Instituto Federal do Espírito Santo e a Unidade torna-se o Campus Colatina, oferecendo cursos técnicos e de graduação. Inicialmente, os cursos ofertados eram os técnicos integrados ao ensino médio de Processamento de Dados e Edificações, mas hoje o Campus Colatina oferece mais de dez cursos em diferentes modalidades: técnico integrado ao ensino médio, técnico concomitante, graduação, pós-graduação e cursos de extensão.

Vale destacar que o campus está localizado em um município com elevado dinamismo econômico, social e ambiental. Da agricultura às grandes plantas industriais, da mineração ao turismo, das atividades logísticas ao desenvolvimento de *startups*, Colatina é um município voltado para a inovação, a sustentabilidade e o equilíbrio fiscal. Por essa diversidade, que abrange diversos indicadores referentes à saúde, à educação, à segurança e à tecnologia, o município torna-se um local de grande potencial em investimento econômico ajustado ao comprometimento com o desenvolvimento sustentável. Segundo dados da prefeitura do município, há a disponibilidade de incentivos fiscais, como a isenção de Imposto Territorial Predial Urbano (IPTU), Imposto sobre a Transmissão de Bens (ITBI) e Imposto sobre Serviço (ISS), bem como a disposição de áreas necessárias e isenção de taxas e demais emolumentos. Ações que favorecem um ambiente de negócios estável e seguro, aos investidores e empreendedores.

Nesse cenário, o Campus Colatina (ainda sob a denominação de UnED Colatina), a partir de 2006, iniciou a oferta do Curso Técnico em Gestão Empreendedora Integrado ao Ensino Médio, sendo referência de ensino público de qualidade. Em 2009, o curso teve o nome modificado para Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e, ao longo dos anos, turmas desse curso foram formadas e inseridas no mercado de trabalho, contribuindo para a gestão/produção da cadeia econômica, não somente do município. Tendo em vista um processo de verticalização, em 2010, teve início a turma de Pós-Graduação lato sensu em Gestão Pública Municipal e, em 2013, a de Pós-Graduação lato sensu em Gestão Pública, na modalidade a distância. Dentro dessa lógica, a equipe de professores do curso de Administração, que esteve presente desde o início da implantação dos cursos integrados, percebendo a necessidade e a intenção do campus em verticalizar as atividades de ensino, evidenciou a viabilidade de um curso Superior: assim, em 2015, foi ofertado o curso de Bacharelado em Administração. Em 2017, foi ofertado o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Administração Pública na modalidade semi-presencial. Nesse mesmo viés, em 2022, houve oferta do curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Pública, na modalidade à distância. E, finalmente, em 2023 iniciou-se o Programa de Pós-

Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT), na modalidade *stricto sensu*.

Neste contexto, verifica-se a importância da formação de profissionais para atuarem em diferentes segmentos, visando ao desenvolvimento econômico e sustentável da região. Portanto, este documento tem a finalidade de apresentar para a comunidade da região, sobretudo a do município de Colatina, a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

## **2.2. Apresentação do Curso**

Esse documento com reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), campus Colatina, busca atender às necessidades específicas do mercado regional e ao que é solicitado no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do Ministério da Educação, enquadrando-se dentro do Eixo Gestão e Negócios.

Reformulações, como essa, são realizadas, periodicamente, a partir de informações coletadas em diferentes instrumentos de avaliação como o relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA), as avaliações dos docentes pelos discentes e os relatórios de evasão, acompanhamento de frequência e rendimentos escolar, disponibilizados no Sistema Acadêmico Q-Acadêmico 3.0. Com a existência da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSAI) no campus, que conta com apoio da Comissão Própria de Avaliação (CPA), as avaliações de curso são feitas anualmente, fornecendo informações importantes para o processo de gestão do curso. Os resultados obtidos pela CSAI são repassados em reunião para a comunidade discentes e servidores e depois são afixados nos murais da instituição para maior conhecimento dos procedimentos e das ações a serem realizadas, por quem for de direito, a partir do resultado das avaliações. Concomitante a esse processo, a gestão do curso e a do campus apresentam ações para melhorias contínuas, tendo por base os resultados apresentados. Periodicamente, a Coordenação de Curso e a Coordenadoria de Gestão Pedagógica verificam as informações para planejar ações necessárias para o bom desenvolvimento e aprimoramento do curso.

A reformulação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) considerou a legislação vigente, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), as diretrizes institucionais e, ainda, a legislação sobre a inclusão de Libras no currículo (Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004), as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012), as Diretrizes Nacionais para a Educação Ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012)

dentre outras que são pertinentes.

A comissão responsável pela sua construção contou com a participação de docentes representantes da formação geral, da formação técnica e um representante da Coordenadoria de Gestão Pedagógica. Além da comissão, durante a reformulação do PPC, foram consultados representantes da Coordenadoria da Biblioteca, do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), do Núcleo de Estudos Afro brasileiros e Indígenas (Neabi), da Coordenadoria de Registro Acadêmico (CRA), da Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária (REC) e da Direção de Pesquisa e Extensão, com o objetivo de contribuir para os assuntos de suas respectivas competências.

O PPC do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio foi reformulado tendo em vista os seguintes atos de regulamentação e orientação:

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e os atos legais dela derivados.

BRASIL. **Portaria nº 397**, de 09 de outubro de 2002 - **Classificação Brasileira de Ocupações (CBO)**.

BRASIL. **Lei nº 10.639**, de 09 de janeiro de 2003 - Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

BRASIL. **Decreto nº 5.154**, de 23 de julho de 2004 - Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

BRASIL. Câmara de Educação Básica - **Parecer CNE/CEB Nº 39/2004** - Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio.

BRASIL. **Decreto nº 6.253**, de 13 de novembro de 2007 -dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, regulamenta a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, e dá outras providências.

BRASIL. **Lei nº 11.645**, de 10 de março de 2008 - Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".

BRASIL. **Lei nº 11.741**, de 16 de julho de 2008 - Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e

integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.

BRASIL. **Lei Nº 11.892**, de 29 de dezembro de 2008 - Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

BRASIL. Câmara de Educação Básica - **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010.

BRASIL. **Decreto nº 7611**, de 17 de novembro de 2011 - Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiências.

BRASIL. Câmara de Educação Básica - **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. Resolução Nº 6, de 20 de setembro de 2012.

BRASIL. **Lei nº 13.005**, de 26 de junho de 2014 - Aprova o Plano Nacional de Educação.

BRASIL. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - Edição 2014**.

BRASIL. **Decreto nº 9.057**, de 25 de maio de 2017 - Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL. **Lei nº 13.415**, de 16 de fevereiro de 2017 - Altera a Lei 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dentre outras (Novo Ensino Médio).

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 02**, de 22 de dezembro de 2017 - Institui e orienta a implantação da base nacional, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da educação básica.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 03**, de 21 de novembro de 2018 - Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 4**, de 17 de dezembro de 2018 - Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM);

BRASIL. **Resolução nº 03/2018 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação** – Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM).

BRASIL. **Resolução nº 2**, de 15 de dezembro de 2020, que aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

BRASIL. **Decreto n.º 10.656**, DE 22 de março de 2021, que regulamenta a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 5 de janeiro de 2021 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

IFES. **Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2019/2 – 2024/1**, apresentado ao Ministério da Educação/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica a que esta Unidade está submetida nos termos do art. 5 da lei Federal nº 11.892/2008, elaborado de acordo com as disposições do art. 21 do Decreto Federal nº 9.235/2017.

IFES. **Resolução do Conselho Superior nº 55**, de 19 de dezembro de 2017. Institui os Procedimentos de Identificação, Acompanhamento e Certificação de Alunos com Necessidades Específicas no Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes.

IFES. **Resolução do Conselho Superior nº 58**, de 17 de dezembro de 2018, que regulamenta os estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Ifes, a qual se encontra em consonância com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes.

IFES. **Resolução do Conselho Superior nº 65**, de 30 de dezembro de 2019, que homologa o Regulamento da Organização Didática (ROD) dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes.

IFES. **Portaria – Reitor nº 972**, de 16 de junho de 2021, que normatiza a oferta de recuperação paralela e de recuperação final em cursos técnicos de nível médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo.

IFES. **Resolução do Conselho Superior nº 111**, de 21 de outubro de 2022, que estabelece diretrizes e procedimentos para abertura, reformulação, suspensão temporária, extinção de oferta de curso e elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Referência da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ofertado na modalidade presencial ou a distância.

IFES. **Resolução do Conselho Superior nº 114**, de 18 de novembro de 2022, que estabelece as Diretrizes Institucionais para a oferta de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio na forma integrada, na modalidade presencial, no âmbito do Ifes.

### 3. JUSTIFICATIVA

Iniciada nas últimas décadas, a Globalização é um conjunto de processos de integração política, econômica, social e cultural entre os países dos mais diversos cantos do mundo. Na economia, a Globalização está derrubando fronteiras, ultrapassando diferentes línguas e costumes e criando um mundo inteiramente novo e diferente. Nesse sentido, verificam-se novas práticas de produção, comercialização de bens e serviços, cooperação e competição entre os agentes, a partir da maior intensidade no uso de informação e conhecimento nesses processos. Tais práticas apoiam-se em novos saberes e competências, em novos aparatos e instrumentais tecnológicos e em novas formas de inovar e de organizar o processo produtivo, expressando-se, assim, uma nova economia ou um novo padrão técnico-econômico.

O município de Colatina conta com uma boa estrutura de incentivos fiscais para atrair novos investimentos e possibilitar a expansão dos já existentes. Colatina está incluída na área de abrangência da Superintendência de Desenvolvimento do Nordeste (Sudene), o que representa vantagens aos empreendedores que instalam ou já administram no município suas empresas. Há também a facilidade do escoamento da produção, devido à sua ligação com as principais vias federais rodoviárias, ferroviária e portuária, através do Porto Seco de Colatina.

Colatina, regionalmente, é destaque no setor de comércio e serviços, além de possuir um forte setor industrial que, atualmente, responde pela maior parte do ICMS recolhido na cidade, contribuindo para a diversificação da economia local (INCAPER, 2020-2023). Como forma de aumentar seu potencial competitivo e de modernizar os sistemas produtivos, empresas de Colatina e região Noroeste precisam de profissionais com habilidades e competências para mobilizar conhecimentos e atitudes para introduzir mudanças e inovações nos sistemas gerenciais e organizacionais, visando à correção de possíveis distorções entre o planejamento e o resultado final.

Diante de tal cenário, identificamos na cidade de Colatina um mercado de trabalho que carece de profissionais qualificados para o bom desenvolvimento das empresas em um mercado extremamente competitivo. E, com o objetivo de preparar uma sociedade justa, que permita a todas as pessoas o acesso ao mercado de trabalho, moradia, lazer e diversão e o máximo de autonomia, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes, no Campus Colatina, promoveu a implantação do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, que além de formar profissionais com as competências exigidas para conduzir empresas a um maior potencial competitivo

no mercado, mantenham o controle de rotinas administrativas em tais empresas, sistematizando e aumentando a eficiência de todo o processo, seja de produção ou de prestação de serviços. O referido curso foi implantado e funciona desde 2006 e, ao longo desses anos, foi sendo reformulado, atendendo às dinâmicas mudanças da sociedade que impactaram a ampliação das atividades administrativas.

Este projeto, é mais uma iniciativa de reformulação do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio para promover educação profissional e tecnológica de excelência, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco no desenvolvimento humano sustentável. As principais alterações no presente projeto estão presentes na matriz curricular, em que foram modificadas a quantidade de anos de oferta do curso, as cargas horárias das disciplinas e a composição das disciplinas técnicas no intuito de integrar os conteúdos ministrados e atender às legislações vigentes.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. Objetivo Geral

Formar técnicos habilitados a atuarem na gestão de unidades de negócios em empresas ou empreendimentos próprios, desenvolvendo habilidades éticas, humanísticas, conceituais e técnicas.

### 4.2. Objetivos específicos

Dentro desta perspectiva geral, destacam-se os objetivos específicos que, minimamente, deverão ser buscados para a formação dos egressos:

- Formar profissionais conscientes de seu potencial e de suas responsabilidades, visando o aprender contínuo, à postura ética e à flexibilidade para atuarem tanto na indústria, quanto comércio e setor de serviços;
- Capacitar profissionais para o processo de planejamento, organização, direção e controle, em diferentes setores comerciais e/ou empresas, com eficiência e eficácia;
- Estimular a compreensão dos aspectos organizacionais e humanos, visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso;
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência;
- Desenvolver habilidades empreendedoras com uma visão abrangente da realidade que o cerca. Tornando-os capazes de prever, planejar, organizar, coordenar e/ou controlar o funcionamento da máquina administrativa, visando a aumentar a qualidade, a produtividade e a rentabilidade do empreendimento, para a atuação na gestão de organizações, na coordenação dos programas de capacitação, de desenvolvimento e de seleção de pessoal.



## 5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

### 5.1 Perfil profissional

Em consonância com o que está disposto no Projeto Pedagógico de Curso Referência (PPCR) para os cursos Técnicos em Administração do Ifes, o profissional Técnico em Administração, ou seja, o egresso dos cursos técnicos em administração do Ifes deverá estar apto para atuar no processo administrativo, sendo responsável pela realização de atividades e tarefas operacionais ou de assistência às empresas, bem como estar consciente das questões que envolvam as organizações e as pessoas para a execução de um trabalho eficiente e ético.

Esse perfil profissional leva em consideração as exigências do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, assim como o Cadastro Brasileiro de Ocupações (CBO) e a legislação educacional vigente, pautando-se no desenvolvimento das seguintes capacidades:

- Inserir-se no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Atuar com visão humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência;
- Atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Conviver, democraticamente, com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- Ser cidadão crítico, propositivo e dinâmico na busca de novos conhecimentos;
- Realizar as funções de apoio administrativo em organizações;
- Executar e controlar os procedimentos organizacionais;
- Arquivar e organizar contas a pagar, executar operações bancárias, controlar estoques, cadastrar fornecedores e alimentar planilhas de informação;
- Operar o sistema de informação gerencial da folha de pagamento, executar cálculos referentes à concessão de benefícios, preencher formulários de admissão e demissão;
- Ter uma visão sistêmica do ambiente organizacional e suas influências;
- Possuir uma visão que oportunize conhecimento do mercado consumidor;
- Conhecer princípios e aplicações de processos produtivos e logísticos;
- Utilizar ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais;
- Realizar atividades em recursos humanos, intermediando mão de obra para colocação e recolocação;
- Atuar na área de compras e assessorar a área de vendas;

- Intercambiar mercadorias e serviços;
- Executar atividades nas áreas fiscal e financeira;
- Empreender seu próprio negócio.

## 5.2 Áreas de Atuação

O egresso do curso Técnico em Administração do Ifes, em conformidade com o Catálogo Nacional de Cursos (2014), poderá atuar em empresas ou organizações públicas e privadas, nas áreas de marketing, recursos humanos, logística, finanças e produção.

Apesar de ainda não regulamentada pelo Conselho Profissional de Administração, a atuação do Técnico em Administração é largamente empregada em todos os setores da economia, em organizações de todos os portes e níveis de complexidade e, ainda, na Administração Pública.

## 5.3 Legislação Associada ao Exercício da Profissão

BRASIL. **Lei nº 4.769**, de 9 de setembro de 1965, que dispõe sobre o exercício da profissão de Técnico de Administração, e dá outras providências.

BRASIL. **Decreto nº 61.934**, de 22 de dezembro de 1967, que Regulamenta a Lei nº 4.769, de 9 de setembro de 1965. Dispõe sobre o exercício da profissão de Técnico de Administração, e dá outras providências.

## 6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

### 6.1. Concepção

A organização curricular do curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio está em consonância com o que está determinado na LDBEN nº 9.394/96, nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nos Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio, na Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), nas Diretrizes Curriculares e nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, bem como no Decreto nº 5.154/04 e no Parecer 39/2004. Observando ainda o Projeto Pedagógico Institucional do Ifes.

Por tratar-se de um curso técnico integrado, torna-se imprescindível atentar para os princípios da educação profissional, explicitados na legislação vigente. Nesse sentido, para o atendimento do princípio da estética da sensibilidade, é preciso que as ações pedagógicas estejam diretamente relacionadas ao conceito de qualidade e respeito ao cliente, a quem se destina o trabalho realizado. Primando-se por um trabalho bem-feito, acabado e com gosto e buscando o desenvolvimento pleno da cidadania, para a valorização da diversidade, para a anti-burocracia, consoante com o novo paradigma no mundo do trabalho.

Isso implica a organização do currículo do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio apoiado em valores que fomentem a criatividade, a iniciativa e a liberdade de expressão, no qual a prática pedagógica não reduza a formação profissional apenas ao domínio da técnica, mas que atenda à percepção de trabalho como uma forma concreta do exercício da cidadania.

Outro princípio apontado é o da política da igualdade, no qual é vislumbrada a construção de uma nova forma de valorização do trabalho, visando à superação de preconceitos, criticando-se permanentemente privilégios e atitudes discriminatórias, de forma a suplantá-los. No exercício do currículo, isso indica a explicitação da necessidade de incentivo a situações de aprendizagem que valorizem o aluno; o trabalho em equipe, de forma que, ao oportunizar ao aluno a apropriação dos saberes, possibilita que ele reconheça que todos apresentam capacidades e necessidades diferentes e valorize o seu trabalho, bem como o executado por outros. Ainda há que se atentar para a organização de estratégias que visem à contextualização dos conteúdos curriculares voltados para a formação profissional, de maneira que haja um trabalho integrado.

Como prolongamento das ações acima citadas, a ética da identidade é entendida como “o coroamento de um processo de permanente prática de valores ao longo do desenvolvimento do projeto pedagógico

[...] assumidos os princípios inspirados na estética da sensibilidade e na política da igualdade” (PARECER CNE/CEB nº16/99, p.39). Ao se organizar o currículo deste curso, procurou-se evidenciar a constituição de conhecimentos, habilidades e atitudes que possibilitarão maior autonomia dos alunos, futuros trabalhadores, visando ao gerenciamento de sua vida profissional. O que ainda indica a preocupação com o desenvolvimento da solidariedade e da responsabilidade.

Ao considerar as transformações dos meios de produção e os impactos dessas na organização das indústrias e/ou instituições e na própria organização do mercado de trabalho, percebe-se a necessidade de que tais transformações sejam pensadas também na formação profissional de nossos alunos e, conseqüentemente, na organização do currículo. Nesse sentido, destacamos a necessidade de avaliação constante, de elaboração e de reelaboração, , quando necessário, visando ao atendimento de novas demandas, garantindo-se, assim, a qualidade do curso e a sintonia com as inovações, não só no mundo do trabalho, mas na própria vida.

Outro ponto essencial é a contextualização e a interdisciplinaridade, entendidas como necessárias, devido à importância de se conferir significado ao que é discutido em sala de aula, evidenciando que o conhecimento é produzido a partir da inter-relação entre as áreas do saber, posto que isso favorece o processo de ensino-aprendizagem, conferindo dinâmica ao conhecimento e à formação do educando.

Há que se ressaltar que o curso técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio também considera o princípio da laboralidade na organização do currículo, dos programas de ensino, enfim, da própria educação profissional, visando favorecer o desenvolvimento do educando em sua capacidade para resolver problemas, tomar decisões, agir de maneira ética e com autonomia. Nesse sentido, busca-se garantir condições para que ele adquira e constitua as competências necessárias, entendendo-o como corresponsável por sua formação, o que contribui para o exercício da autonomia e da própria cidadania.

Salienta-se, ainda, a importância do empreendedorismo como forma de desenvolver no aluno as habilidades necessárias para aproveitar as oportunidades, podendo gerir seu próprio empreendimento, bem como atuar de forma empreendedora em suas atividades nas Indústrias/instituições.

O currículo do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio está organizado em 03 (três) anos letivos, com uma carga horária de 3.000 horas distribuídas como segue:

Núcleo Básico: 1800 horas;

Base Politécnica: 333 horas;

Base Profissional: 867 horas.

## 6.2. Metodologias

Para que o aluno atinja o perfil desejado, os docentes do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio devem dar ênfase a uma postura de construção do conhecimento, com uma metodologia dialética, na qual se propicie a passagem de uma visão do senso comum a uma visão tecnológica. Para tanto, serão privilegiadas práticas pedagógicas voltadas para a mobilização do aluno para o conhecimento, para a disponibilização de instrumentos que lhe proporcionem oportunidades de construir conhecimentos novos e para o desenvolvimento da capacidade de elaboração de sínteses, em que se integrem os saberes construídos neste processo com aqueles que já possuíam anteriormente, visando ao mercado de trabalho e à formação para a vida acadêmica. Nesse sentido, considera-se necessária a interação das diversas áreas do conhecimento em um currículo que garanta a participação do estudante e a valorização de suas experiências e interesses na apropriação dos saberes necessários aos egressos deste curso.

Os procedimentos metodológicos específicos são selecionados em função das características de cada componente curricular, dos aspectos externos do processo de ensino (conteúdos de ensino) e dos aspectos internos (condições dos alunos). As atividades propostas se sustentam, principalmente, em metodologias que priorizam a participação dos alunos de forma dialógica. Para a efetivação da proposta, este projeto traz o desenvolvimento da Prática Profissional Integrada que é uma estratégia metodológica que integra a carga horária dos componentes curriculares desenvolvidos ao longo do curso, a fim de promover o contato real e/ou simulado com a prática profissional.

No planejamento pedagógico, realizado anualmente, são explicitadas as metodologias utilizadas nos componentes curriculares, tais como: aulas expositivas, pesquisas, trabalhos em grupo ou individuais, debates, visitas técnicas, atuação em campo através de trabalhos práticos, concepção de estudos e projetos, atividades de laboratório e de campo e estudos de caso e outros, fortalecendo a integração do conhecimento teórico/prático e incentivando, assim, o protagonismo do estudante na área de atuação profissional e promovendo vivências de diferentes situações práticas de estudo e de trabalho.

A variedade de metodologias adotadas em sala de aula é notável; contudo, é imprescindível ressaltar que, especificamente, nas atividades práticas delineadas nas ementas de algumas disciplinas, as quais fazem uso de instalações como laboratórios, ginásios esportivos, campos de futebol, salas técnicas e outras áreas, a turma poderá ser dividida. Tal medida visa otimizar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e, nesses cenários, a proporção ideal entre professor e aluno será de metade da turma, objetivando maximizar a produtividade, oferecer atendimento individualizado adequado e facilitar a assimilação de conhecimentos práticos, incluindo a manipulação de equipamentos e softwares

específicos. Adicionalmente, essa abordagem propicia a realização de tarefas pertinentes ao campo profissional em questão, fornecendo suporte essencial ao aluno em sua transição para o mercado de trabalho, preparando-o para assumir suas responsabilidades com eficácia.

Dentro dos pressupostos apresentados fazem parte da práxis diária do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio no Ifes-Campus Colatina:

A priorização do ensino dinâmico e criativo;

A valorização das iniciativas dos alunos;

O desenvolvimento de atividades diversificadas;

A valorização e estimulação da atitude investigadora na construção do conhecimento;

A atualização dos conteúdos;

A interdisciplinaridade;

A integração entre teoria e prática.

No campus Colatina, do sistema Ifes, que é público e com características democráticas, vemos com total importância que as atividades propostas no curso propiciem oportunidades para o desenvolvimento das habilidades complementares, desejáveis aos profissionais da área, concebendo o aluno como um todo, relacionando também suas atitudes e respeitando as peculiaridades de cada disciplina/atividade didática, bem como a capacidade e a experiência de cada docente.

Para tanto, aponta-se para uma metodologia que propicie a reflexão sobre tais questões e a posição do homem nessa realidade, por meio de uma postura ativa, na qual situações-problemas propostas articulem a teoria e a prática das aulas com as possíveis situações do trabalho, considerando o diagnóstico da turma como elemento importante para o planejamento das atividades. A aplicação da metodologia proposta fundamenta-se no sistemático planejamento e avaliação dos seguintes pontos, durante todo o tempo de permanência do aluno no curso:

1. Compromisso com a aprendizagem – os estudantes devem assumir um compromisso com o curso, planejando sua progressão e estabelecendo suas atividades de acordo com as competências e habilidades previstas para o período letivo em que se encontram;
2. Aprendizagem pela ação – aos estudantes são propiciadas situações, desde o início do curso, que possibilitam a vivência dos aspectos práticos da profissão, com atividades voltadas, inicialmente, para a aquisição de conhecimentos e habilidades básicas e, posteriormente, para a participação em atividades específicas, sejam vinculadas a projetos de curta, média ou longa duração ou sob a forma de estágio;

3. Atuação em equipe – as competências relacionadas ao trabalho em equipe são desenvolvidas desde a participação em pequenos grupos, em que o estudante desenvolve suas habilidades de cooperação e liderança situacional, até a integração a grupos maiores, envolvendo profissionais de várias áreas e instituições;

4. Atividades progressivas e inter-relacionadas – as atividades propostas baseiam-se no estágio de desenvolvimento em que o estudante se encontra, porém com o adequado estímulo à produção de novos conhecimentos e aquisição de novas competências. Sempre que possível, as atividades são inter-relacionadas, numa perspectiva transdisciplinar;

5. Orientação individual – para que o estudante tenha oportunidades de desenvolver-se adequadamente, a atuação dos profissionais da Coordenadoria de Gestão Pedagógica, em um trabalho em equipe com os profissionais do Setor de Apoio ao Educando e da Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar, corresponde a possibilidade de auxiliar na orientação de estudos e de apoiar nas questões psicopedagógicas, propiciando situações que favoreçam o desenvolvimento do educando.

Importante, ainda, apontar, em relação à organização didático-pedagógica, que no campus há um Núcleo que atende aos alunos com Necessidades Específicas em conjunto com a Coordenadoria de Gestão Pedagógica. A partir de laudos e/ou verificação de que o(a) aluno(a) necessita de um atendimento que garanta sua aprendizagem, independente de suas limitações, são realizadas reuniões pedagógicas com professores e equipe multidisciplinar para elaboração de Plano de Ensino Individualizado (PEI), quando necessário, e/ou outras intervenções pedagógicas que contribuam para que as metodologias utilizadas estejam adequadas às necessidades desses alunos (no item 6.6 há uma descrição sobre este Núcleo).

A execução de todos os pontos aqui apresentados será planejada, avaliada e encaminhada pela equipe docente, em conjunto com o representante da Coordenadoria de Gestão Pedagógica e, quando necessário, do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), por intermédio de reuniões periódicas e/ou outras que se fizerem pertinentes.

A realização das Reuniões Pedagógicas, bem como a responsabilidade dos professores com relação à documentação, como a entrega de pautas e planejamento didático-pedagógico, seguirão ao que está disposto no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Ifes.

### **6.3. Avaliação**

Com base no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) presente no Projeto de Desenvolvimento

Institucional do Ifes (PDI), em nossa instituição a palavra avaliação tem um sentido amplo. Em sua redação, o documento traz a afirmação de que

tendo em vista a tríade – educação/trabalho/sociedade –, a avaliação, aqui, é entendida como estímulo a ações direcionadas ao aperfeiçoamento pessoal e coletivo, visando a consolidação da identidade institucional e dos sujeitos que a compõe, pois, por meio da ação-reflexão-ação, vivenciada cooperativamente por toda a comunidade institucional, é que se edifica o processo contínuo e progressivo da perene revisão e (re)construção das práticas institucionais, didático-pedagógicas e documentais (IFES, 2019, p. 100).

Tal conceito é fundamental também no processo de avaliação do ensino-aprendizagem desenvolvido no curso técnico em administração integrado ao ensino médio. Neste curso, como nos demais cursos da instituição, a avaliação é pensada como um compromisso com as perspectivas das possibilidade de aprender, reconstruir os conhecimentos e apontar caminhos para a ação docente. Nesse sentido, a avaliação é diagnóstica, contínua, formativa e integrada, visando à formação integral de nossos alunos. Nesse contexto, a avaliação possibilita acompanhar a apropriação dos conhecimentos pelo educando e compreender com maior clareza o que se ensina e convertendo-se em uma ferramenta pedagógica para o aprimoramento da qualidade do ensino e da aprendizagem.

Um ponto importante sobre a avaliação neste processo é que os aspectos qualitativos devem estar acima dos quantitativos, sendo subsidio para a fundamentação de replanejamentos de ações, de conteúdos, de objetivos e de todas as relações que são tecidas no processo. Tal perspectiva exige uma observação e ação atenta aos conflitos, às contradições, aos fragmentos e às múltiplas vozes que se escondem e se revelam no cotidiano da sala de aula, de forma a se promover possibilidade de que outros processos e outros resultados do ensinar e do aprender sejam compartilhados e/ou colocados em prática.

Sob tal olhar, entende-se que, no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Campus Colatina, as práticas avaliativas baseiam-se na diversidade, no movimento e na complexidade de todo o processo educativo, objetivando uma educação de qualidade que seja acessível a todos os sujeitos.

#### **6.4. Estrutura Curricular**

##### **6.4.1. Composição curricular**

Para a composição curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio foram feitas pesquisas com as empresas do entorno e a legislação vigente para entendimento do perfil do profissional do egresso que melhor atendesse a essas necessidades. A partir disso, foram definidas quais as atribuições básicas desse técnico, quais os conhecimentos que ele terá de desenvolver ao longo do curso e, com base nisso, quais os componentes curriculares e temáticos seriam mais adequados a esses



objetivos.

Tendo em vista tais pontos, a matriz curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio está organizada em componentes curriculares, com regime anual, composto de 03 anos letivos, num total de 3000 horas. Estando assim organizada:

**Base Nacional Comum Curricular (BNCC):** composta pelas áreas propostas nos documentos legais: Linguagens e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; visando possibilitar ao aluno uma base consistente para que ele compreenda o mundo, a influência de suas ações e da própria sociedade e exercite a cidadania;

**Base Politécnica:** composta por componentes curriculares que contribuem para o processo formativo do homem em múltiplas dimensões com vistas ao desenvolvimento de suas potencialidades na qual o trabalho seja uma dimensão ontocriativa, mediado pelo conhecimento, ciência e tecnologia.

**Base Profissional:** composta por componentes curriculares que tratam da formação profissional técnico em Administração, visando propiciar aos alunos o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício profissional.

Na construção dos componentes curriculares, buscou-se estabelecer relações entre a Base Nacional Comum Curricular e a Profissional de modo a articular os conhecimentos científicos aos conhecimentos necessários ao mercado de trabalho.

Além das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, leva-se em consideração também o que é expresso pela Base Nacional Comum Curricular e nas Diretrizes para a Educação Profissional, as quais serão trabalhadas ao longo do curso, sendo resguardados, para cada série, objetivos pertinentes e importantes para o alcance das competências necessárias aos alunos ao final dessa etapa da educação básica.

As competências a serem desenvolvidas em cada área, de acordo com a BNCC, são:

#### 6.4.1.1 Linguagens e suas Tecnologias

Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base

em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como respeitando as variedades linguísticas e agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Compreender os múltiplos aspectos que envolvem a produção de sentidos nas práticas sociais da cultura corporal de movimento, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva. compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação (BRASIL, 2018, p. 481-482).

#### 6.4.1.2 Matemática e suas Tecnologias

Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, ou ainda questões econômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a consolidar uma formação científica geral.

Articular conhecimentos matemáticos ao propor e/ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas de urgência social, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações

da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, recorrendo a conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Compreender e utilizar, com flexibilidade e fluidez, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas, de modo a favorecer a construção e o desenvolvimento do raciocínio matemático.

Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando recursos e estratégias como observação de padrões, experimentações e tecnologias digitais, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas (BRASIL, 2018, p. 523).

#### 6.4.1.3 Ciências da Natureza e suas tecnologias

Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.

Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.

Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) (BRASIL, 2018, p. 539)

#### 6.4.1.4 Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.

Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade (BRASIL, 2018, p. 558)

#### 6.4.1.5 Competências Profissionais Gerais do Técnico da Área

executar operações administrativas de planejamento, pesquisas, análise e assessoria no que tange à gestão de pessoal, de materiais e produção, de serviços, gestão financeira, orçamentária e mercadológica;

utilizar sistemas de informação e aplicar conceitos e modelos de gestão em funções administrativas, sejam operacionais, de coordenação, de chefia intermediária ou decisão superior, sob orientação;

elaborar orçamentos, fluxos de caixa e demais demonstrativos financeiros;

elaborar e expedir relatórios e documentos diversos;

auxiliar na elaboração de pareceres e laudos para tomadas de decisão.

De maneira geral, o profissional técnico em administração pode atuar nas áreas produtivas das empresas públicas e privadas, em órgãos governamentais, indústrias, empresas de consultoria e prefeituras municipais, sendo capaz de desempenhar atividades de aperfeiçoamento, implementação e controle dos processos de prevenção, conservação e recuperação do ambiente, com habilidades e conhecimentos técnico-científicos, sendo capaz, ainda, de absorver as mudanças no mundo referente ao mercado.

#### 6.4.1.6. Prática profissional integrada

De acordo com a Res. CS nº 114/2022, a Prática Profissional Integrada (PPI) é uma metodologia de ensino que possibilita a articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas do curso com a prática real de trabalho, propiciando a interdisciplinaridade e flexibilização curricular, além da ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação.

Seguiremos as orientações da referida resolução para aplicação e desenvolvimento da PPI, que será desenvolvida, anualmente, com 6% da carga horária de cada componente curricular envolvido na PPI planejada para cada período letivo.

A comissão responsável por seu desenvolvimento será nomeada a cada período letivo para planejamento do projeto a ser desenvolvido no período letivo seguinte, sendo composta por no mínimo: dois docentes da formação profissional e dois da formação geral básica, e preferencialmente por um representante da Gestão Pedagógica, da Coordenação de Curso e representação estudantil.

O Projeto da PPI deverá ser anexado ao Plano de Ensino dos componentes curriculares envolvidos e as ações registradas no diário de classe, conforme a carga horária específica indicada.

A PPI poderá envolver: visitas técnicas; projetos integradores, estudos de caso, experimentos e atividades específicas em ambientes especiais, Investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenções, simulações, e outros formatos diversos de integração, conforme especificado no projeto pela comissão responsável.

#### 6.4.2. Matriz Curricular

6.4.2.1. Matriz curricular de Curso Técnico Integrado

Matriz Curricular do Curso Técnico em Administração

Forma de oferta: Integrado ao Ensino Médio

Regime: anual

Duração da aula: 50 min

	Área	Componente curricular	Semestre/ano							
			1º		2º		3º		TOTAL	
			Presencial	A distância	Presencial	A distância	Presencial	A distância	Aulas	Carga horária (horas)
			Aula/semana		Aula/semana		Aula/semana			
B N C C	Ciências Humanas	Filosofia			1		2		3	100,00
		Sociologia	2				1		3	100,00
		Geografia	2		1		2		5	166,67
		História	2		1		2		5	166,67
	Linguagens	Arte			2				2	66,67
		Educação Física	2		1				3	100,00
		Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	2		2		3		7	233,33
		Língua Estrangeira Moderna – Inglês			2				2	66,67
	Matemática	Matemática	2		2		2		6	200,00
	Ciências da Natureza	Física	2		2		2		6	200,00
		Química	2		2		2		6	200,00
		Biologia	2		2		2		6	200,00
<b>Total da BNCC</b>			<b>18</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>1800</b>
P O L I T É C N I C A	Ética e Direito do Consumidor						2		2	66,67
	Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos		1		1		1		3	100,00
	Comunicação Empresarial		2						2	66,67
	Inglês para Negócios						1		1	33,33
	Informática		2						2	66,67
<b>Total da Base Politécnica</b>				<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>		<b>333</b>

P R O F I S I O N A L	Matemática Financeira			2			2	66,67
	Estatística	2					2	66,67
	Contabilidade Geral	1		2			3	100,00
	Finanças					2	2	66,67
	Gestão de Pessoas			3			3	100,00
	Rotinas e Cálculos Trabalhistas					2	2	66,67
	Gestão Pública					2	2	66,67
	Marketing			2			2	66,67
	Logística					2	2	66,67
	Fundamentos da Economia	2					2	66,67
	Fundamentos da Produção			2			2	66,67
Fundamentos da Administração	2					2	66,67	
<b>Total da Formação Profissional</b>		<b>7</b>		<b>11</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>867</b>
Total Geral da Etapa								3.000
Estágio (NÃO OBRIGATÓRIO)								400
Carga horária total do curso (Etapa + Estágio) em horas								3.400

## 6.5. Ementário das disciplinas

### 6.5.1 Primeiro Ano

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia				
<b>Período Letivo:</b> 1º		<b>Carga horária total:</b> 66,67h		
<b>Objetivo do componente curricular</b> Compreender a Sociologia e a Antropologia como ciências, identificando conceitos sociológicos e antropológicos em situações-problemas; e diferenciar as concepções teóricas e metodológicas da sociologia clássica.				
<b>Ementa:</b> A Sociologia e a Antropologia como ciências sociais. O surgimento da Sociologia. A cultura e a natureza. A sociologia clássica: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> A Sociologia e a Antropologia como ciências sociais: interpretação do mundo social a partir de teorias socioantropológicas.				
<b>Área de Integração</b> A integração ocorrerá a partir do trabalho em conjunto entre as seguintes áreas: História: O contexto histórico das Revoluções Francesa e Industrial; Língua Portuguesa e Literatura: A Literatura de viagem e a Antropologia.				
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h				
<b>Referências</b>				
Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	AFRANIO, et all. Sociologia em movimento. 1ª ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2016.	9788516102678	Básica	
2	GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6ª. ed. Porto Alegre/RS: Artmed, 2008.	9789723110753	Básica	
3	RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da educação. 6ª ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.	9788598271347	Básica	
4	DOMINGUES, José Maurício. Teorias sociológicas no século XX. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.	9788520005569	Complementar	
5	MARTINS, Carlos Brandão. O que é sociologia? 38 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001. (Coleção Primeiros Passos, n. 57).	9788511010572	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Geografia



<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h			
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território com os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos, tabelas); considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos socioespaciais e ambientais.				
<b>Ementa</b>				
Noções básicas de Astronomia. Sistemas de Representação Cartográfica. Geologia. Estruturas Geológicas. Relevo do Brasil. Solos. Hidrografia. Clima. Vegetação.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Interpretação de suas relações com o Espaço Geográfico, respeitando as temporalidades Geográficas Socioambientais.				
<b>Área de Integração</b>				
Sociologia:				
Exploração das relações entre as sociedades humanas e o espaço geográfico, considerando a influência do relevo, clima e vegetação no desenvolvimento social e econômico das regiões.				
Filosofia:				
Reflexão sobre as implicações éticas e filosóficas da exploração e modificação do espaço geográfico, incluindo questões sobre o uso sustentável dos recursos naturais e a responsabilidade socioambiental.				
Língua Inglesa:				
Estudo de terminologias geográficas em inglês, facilitando a leitura e compreensão de textos científicos e tecnológicos internacionais sobre temas como cartografia, geologia e climatologia.				
Língua Portuguesa:				
Desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita para a interpretação de textos geográficos, redação de relatórios e artigos, e análise crítica de questões ambientais e sociais.				
Biologia:				
Interpretação das relações entre clima, vegetação e biodiversidade, abordando como as características geológicas e o relevo influenciam os ecossistemas e os processos biológicos.				
Química:				
Análise dos solos e da hidrografia a partir da composição química, estudando a interação entre os elementos naturais e os processos geológicos, climáticos e biológicos.				
Arte:				
Representação artística do espaço geográfico, explorando técnicas de desenho e pintura para retratar paisagens, formações geológicas e fenômenos naturais, além de estudar como o ambiente influencia a produção artística.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67 h				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Nome</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link Internet (catálogo virtual)</b>

1	SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos. Geografia, Espaço e Globalização: Geral e do Brasil, volume único. São Paulo: Scipione, 2018	9788508190010	Básica	
2	TERRA, Lygia. ARAÚJO, Regina. GUIMARÃES, Raul Borges. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: volume único. 1 edição; São Paulo, Moderna, 2008. ISBN:	9788516061036	Básica	
3	ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Fronteiras da Globalização: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Editora Ática, 2007.; ISBN	9788508093397	Básica	
4	BOLIGIAN, Levon; Alves, Andressa. Geografia, espaço e vivência. São Paulo: Atual Editora, 2013;	9788535714517	Complementar	
5	MORAES, Paulo Roberto; Geografia Geral e do Brasil, Vol. Único- 5ª edição; São Paulo, Editora Harbra, 2017	9788529404905	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> História	
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Analisar e compreender os processos históricos e culturais que moldaram a transição do mundo antigo para o feudalismo, assim como as transformações que ocorreram durante o período medieval até o surgimento do mundo moderno.	
<b>Ementa</b>	
Construção do conhecimento histórico e os principais conceitos da disciplina; A importância do saber histórico; As origens da Humanidade e o surgimento das primeiras sociedades; As civilizações antigas e clássicas; Idade Média; A África pré-colonial/História Afro-brasileira; A expansão marítima europeia e o choque de culturas; O mundo colonial na América espanhola e portuguesa; O Renascimento; Reforma e a Contrarreforma.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Posicionar-se diante de fatos presentes, a partir da interpretação de suas relações com o passado, respeitando as temporalidades históricas.	
<b>Área de Integração</b>	
1. Sociologia:	
- Conceitos Sociais e Estratificação: Explorar a estratificação social nas civilizações antigas e clássicas, relacionando com conceitos sociológicos como classes sociais, poder e desigualdade.	

- Sociedade e Cultura: Analisar a sociedade medieval e a formação das identidades culturais na Europa, conectando com estudos sociológicos sobre cultura e sociedade.

## 2. Filosofia:

- Pensamento Filosófico Antigo e Clássico: Relacionar as civilizações antigas com o surgimento do pensamento filosófico, como na Grécia e Roma, abordando os filósofos e suas contribuições.

- Ética e Moralidade: Discutir as reformas religiosas (Reforma e Contrarreforma) em termos de ética e moralidade, explorando as implicações filosóficas dessas transformações.

## 3. Geografia:

- Geografia Física e Civilizações: Examinar como os elementos geográficos influenciaram o surgimento das primeiras sociedades e civilizações antigas (ex.: rios na Mesopotâmia e Egito).

- Expansão Marítima e Impactos Globais: Explorar as rotas da expansão marítima europeia, a geopolítica e seus impactos globais, incluindo o choque de culturas.

## 4. Língua Portuguesa:

- Literatura e Cultura: Integrar o estudo do Renascimento com a literatura renascentista, explorando autores e obras que refletem o pensamento e a cultura da época.

- Análise de Textos Históricos: Desenvolver a habilidade de análise crítica de textos históricos, identificando os contextos históricos e sociais por trás dos documentos.

## 5. Biologia:

- Origem da Humanidade: Relacionar o estudo das origens da humanidade com a biologia evolutiva, abordando a evolução dos seres humanos e a diversidade genética.

- História e Saúde: Discutir como a biologia e a medicina influenciaram e foram influenciadas por contextos históricos, como na Idade Média com as pandemias (ex.: Peste Negra).

## 6. Química:

- Desenvolvimento Tecnológico: Explorar o desenvolvimento de tecnologias químicas nas civilizações antigas, como a metalurgia e a alquimia durante o Renascimento.

- Transformações Materiais e Sociais: Discutir como a química foi fundamental para a expansão marítima europeia, incluindo a produção de pólvora, medicamentos e navegação.

## 7. Arte:

- Representação Histórica nas Artes: Analisar como as artes visuais representaram momentos históricos, como o Renascimento, a Idade Média e as civilizações clássicas.

- Movimentos Artísticos e História: Explorar a relação entre a história e os movimentos artísticos, como o impacto da Reforma e Contrarreforma na arte sacra e na iconoclastia.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h

## Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CARDOSO, C. & VAINFAS, R. Domínios da História: ensaios de metodologia. Rio de Janeiro, Campus, 1997.	853524381X	Básica	
2	FRANCO JÚNIOR, H. A Idade Média: nascimento do Ocidente. São Paulo: Brasiliense, 1986	8511000550	Básica	

3	SILVA, Alberto da Costa e. A enxada e a lança: a África antes dos portugueses. São Paulo: EDUSP, 1992.	8520926231	Básica	
4	ARIÈS, Philippe; DUBY, George (orgs). História da vida privada: da Europa feudal à Renascença. Vol. 2. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.	9788571641358	Complementar	
5	HOBBSAWM, Eric. Box As eras (três volumes). São Paulo: Record, 2014	9788577530793	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física				
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67 h			
<b>Objetivo do componente curricular</b> Relacionar aos benefícios da saúde o desenvolvimento de habilidades desportivas para o efetivo exercício da cidadania, a partir de reflexões e práticas de atividades físicas.				
<b>Ementa</b> Aspectos técnicos das modalidades esportivas coletivas: Basquetebol, Futsal, Handebol, Voleibol e Futebol. Jogos e brincadeiras. Saúde e qualidade de vida. Esporte e cidadania. Aspectos técnicos de diferentes provas individuais e de revezamento no Atletismo.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais, expressivos e biológicos da cultura corporal de movimento, relacionando-os com as dimensões da saúde e do lazer.				
<b>Área de Integração</b> Sociologia: Desigualdades de gênero no esporte.				
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67 horas com 100% da carga horária destinada à realização de atividades teóricas e práticas com a turma dividida para turmas com número igual ou superior a 36 estudantes.				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	PASTRE, Taís Glauce Fernandes de Lima; PASTRE, Marcelo. Basquetebol: elementos para um processo de ensino-aprendizagem. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2021. E-book.	9786555178616	Básica	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/187401/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/187401/pdf/0</a>
2	MACHADO, Afonso Antonio. Voleibol se aprende na escola. 1. ed. Várzea Paulista:	97885833400041	Básica	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/189155/epub/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/189155/epub/0</a>

	Fontoura, 2014. E-book.			
3	SALES, Ricardo Moura. Futsal e futebol. 1. ed. São Paulo: Ícone, 2011. E-book.	9788527411790	Básica	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/201216/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/201216/pdf/0</a>
4	MACHADO, Luiz Alberto; MACHADO, Guga; SCHMIDT, Oscar. Das quadras para a vida: lições do esporte nas relações pessoais e profissionais. 1. ed. São Paulo: Trevisan, 2018. E-book.	9788527411790	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/189324/epub/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/189324/epub/0</a>
5	GRECO, Pablo Juan.; ROMERO, Juan José Fernández. Manual de handebol: da iniciação ao alto nível. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2011. E-book.	9788576555865	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/191010/epub/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/191010/epub/0</a>
6	ROJAS, Paola Neiza Camacho. Aspectos pedagógicos do atletismo. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019. E-book.	9788559726152	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/147883/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/147883/pdf/0</a>
7	NOGUEIRA, Maicon de Araujo. Esporte, atividade física e saúde: uma abordagem teórica. 1. ed. Belém: Neurus, 2022. E-book.	9786589474661	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/199149/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/199149/pdf/0</a>
8	LORO, Alexandre Paulo. Jogos e brincadeiras: pluralidades interventivas. Curitiba, PR: Intersaberes, 2018. E-book.	9788559726098	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/193270/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/193270/pdf/0</a>

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67 h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Compreender a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.	
<b>Ementa</b>	
Língua, linguagem e comunicação, variedades linguísticas e registros; Introdução à Semântica, Estrutura e Processos de formação e palavras e Novo acordo ortográfico. Leitura, compreensão e interpretação de textos e produção de textos de diversos gêneros. Estudos literários: o que é literatura, Gêneros literários; estudos sobre Quinhentismo, Barroco e Arcadismo.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Ao integrar a disciplina de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira ao curso técnico integrado em Administração para o ensino médio, é essencial proporcionar uma formação atualizada, criativa e alinhada com as demandas do mundo contemporâneo, preparando os alunos para serem leitores críticos, escritores	

competentes e profissionais conectados com as transformações digitais e as oportunidades de expressão e comunicação no ambiente corporativo e na sociedade em geral.

### Área de Integração

A disciplina de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (LPLB) pode/deve integrar-se com as mais diversas áreas do conhecimento, já que lida com a leitura e interpretação do mundo e visa também a ajudar a compor o repertório sociocultural dos estudantes. Assim sendo, pode-se propor:

#### *Disciplinas técnicas:*

- Projetos colaborativos e interdisciplinares que relacionem literatura, linguagem, tecnologia e administração, explorando temas como comunicação corporativa, branding, storytelling digital e marketing de conteúdo;
- Desenvolvimento de atividades práticas que estimulem a criatividade, inovação e resolução de problemas complexos, utilizando abordagens integradas e tecnologias digitais;
- Criação e divulgação de projetos literários digitais, como blogs, canais literários no YouTube, podcasts literários e antologias colaborativas, voltadas para a área da administração.

*Ciências da natureza:* ler e escrever sobre descobertas científicas, redigir relatórios de experimentos, e criar textos explicativos sobre conceitos científicos. Além disso, a interpretação de textos científicos pode ser trabalhada para desenvolver habilidades de compreensão.

*Matemática:* atividades que envolvem interpretação de problemas matemáticos, escrita de argumentos lógicos e criação de textos explicativos para fórmulas e conceitos matemáticos podem ser realizadas. Os alunos também podem escrever relatórios sobre projetos de matemática.

*História:* escrever ensaios sobre eventos históricos, fazer análises críticas de textos históricos, e criar narrativas ficcionais ambientadas em diferentes períodos históricos. Isso ajuda a desenvolver tanto habilidades de escrita quanto de compreensão histórica.

*Geografia:* escrever sobre questões socioambientais, analisar dados estatísticos, e elaborar relatórios de pesquisa sobre temas geográficos. A interpretação de mapas e gráficos também pode ser uma atividade integradora.

*Artes:* escrever críticas de obras artísticas, criar poesias inspiradas em obras de arte, e redigir roteiros para peças teatrais ou filmes. A expressão artística por meio da escrita pode ser explorada de diversas formas.

*Educação Física:* redigir relatórios sobre a importância da atividade física para a saúde, criar textos narrativos sobre experiências esportivas, e desenvolver debates sobre temas relacionados ao esporte e à saúde.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67 h

### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela. Literatura Brasileira: tempos, leitores e leituras. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005.	8516048314	Básica	
2	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela. Gramática: texto, análise e construção do sentido. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005.	8216097145	Básica	
3	ABAURRE, Maria Luiza M. & ABAURRE, Maria Bernadete M. Produção de texto: interlocução e gêneros. 1.ed.	8516056651	Básica	

	São Paulo: Moderna, 2005.			
4	CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: Linguagens. 5. ed. São Paulo: Atual, 2005.	8535718672	Complementar	
5	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. 5.ed. São Paulo: Ática, 2006.	8508105940	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática	
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Desenvolver conhecimentos relacionados aos métodos matemáticos e aplicá-los na resolução de situações-problemas na área específica e em outras áreas do conhecimento.	
<b>Ementa</b>	
Conjuntos, funções elementares, função do 1º grau, função do 2º grau, função modular, função exponencial, função logarítmica, sequências numéricas.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Uso de tecnologia, como softwares de matemática, calculadoras gráficas e aplicativos, para melhorar o ensino e a aprendizagem da matemática. Essa abordagem enfatiza o uso de ferramentas tecnológicas para explorar conceitos matemáticos, resolver problemas de forma visual e dinâmica, realizar experimentos virtuais e investigações, e promover uma compreensão mais profunda dos princípios matemáticos.	
<b>Área de Integração</b>	
<b>Física:</b> A matemática é essencial para resolver problemas e realizar análises quantitativas na física. Os alunos podem aprender sobre a aplicação de conceitos matemáticos, como álgebra, trigonometria, cálculo e estatística, na formulação e resolução de problemas físicos. Por exemplo, o uso de equações diferenciais na modelagem de sistemas dinâmicos, ou o uso de cálculo integral na análise de movimento e energia.	
<b>Química:</b> Na química, a matemática é usada para descrever fenômenos como cinética química, equilíbrio ácido-base, termodinâmica e estequiometria. Os alunos podem aplicar conceitos matemáticos, como proporções, equações químicas e cálculos estequiométricos, para entender e prever o comportamento das substâncias químicas.	
<b>Biologia:</b> A matemática desempenha um papel importante na modelagem e análise de fenômenos biológicos, como crescimento populacional, dinâmica de populações, genética e evolução. Os alunos podem explorar conceitos matemáticos, como exponenciais, probabilidades, estatísticas e geometria, para compreender melhor os padrões e processos biológicos.	
<b>Geografia:</b> Na geografia, a matemática é usada para análise espacial, cartografia, estatísticas geográficas e modelagem de fenômenos naturais e sociais. Os alunos podem aplicar conceitos matemáticos, como coordenadas geográficas, escalas, médias e desvios padrão, para interpretar e analisar dados geográficos, entender padrões de distribuição e realizar análises espaciais.	
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica	
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 66,67h	
<b>Referências</b>	

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 1.	9788596003094	Básica	
2	XAVIER, Claudio e Benigno, Barreto: Matemática, participação e contexto. Volume único.	8532269109	Básica	
3	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 1.	8535719598	Básica	
4	DANTE, L. R. Matemática: Contexto e aplicações. Volume Único. São Paulo: Ática, 2008.	850811933X	Básica	
5	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 2.	9788596003117	Complementar	
6	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 3.	9788596003131	Complementar	
7	IEZZI, Geison [Et. AL.]. Fundamentos da matemática elementar. São Paulo: Atual, 2004.	8535716807	Complementar	
8	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 2.	853571961X	Complementar	
9	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 3.	8535719636	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular:</b> Física	
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b> Compreender os conceitos fundamentais da Física sob o ponto de vista teórico e prático, proporcionando a aplicação do conhecimento científico no campo tecnológico e em diversas situações cotidianas, relacionando a Física com as demais áreas do conhecimento.	
<b>Ementa</b> Cinemática: descrição do movimento retilíneo uniforme e uniformemente variado, do movimento circular uniforme e do lançamento oblíquo. Dinâmica: conceitos de massa e de força; leis de Newton. Estática: equilíbrio de um corpo sólido rígido. Trabalho e energia. Quantidade de movimento.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	



Integração dos conceitos físicos relevantes para a gestão empresarial, uso de ferramentas tecnológicas para facilitar o ensino e a aprendizagem e realização de projetos práticos que demonstrem a aplicação desses conhecimentos.

#### Área de Integração

Matemática: aplicações de funções polinomiais e trigonométricas na descrição de movimentos.

Química: aplicação do conceito de força nas ligações químicas.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h, com 25% da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório, com a turma dividida.

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	JUNIOR, F. R.; FERRARO, N. G.; TOLEDO, P.A. Os Fundamentos da Física, Vol. 1, 10ª ed. São Paulo, Moderna, 2009.	9788516063344	Básica	
2	HELOU, D.; GUALTER, J.B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física, Vol.1, 21ª ed. São Paulo, Saraiva, 2012.	9788502178106	Básica	
3	MÁXIMO, A.; ALVARENGA, b. Contexto & Aplicações, Vol.1, 2ª ed. São Paulo, Scipione Didáticos, 2013.	9788547400606	Básica	
4	HEWITT, P. Física Conceitual, 11ª ed., São Paulo, Bookman, 2015.	9788582603406	Complementar	
5	SAMPAIO, J. L. P.; CALÇADA, C. S. V. Universo da Física, Vol.1, 2ª ed, São Paulo, Atual, 2001.	9788535700619	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Química

**Período Letivo:** 1º

**Carga horária total:** 66,67h

#### Objetivo do componente curricular

Compreender os princípios e leis da Química com base nos seus conceitos científicos e práticos, bem como os processos necessários de formação e transformação dos diferentes tipos de materiais utilizados para a resolução de situações-problemas do cotidiano.

#### Ementa

Introdução ao estudo da Química. Evolução dos Modelos Atômicos. Classificação Periódica. Ligações Químicas.

Funções Inorgânicas. Reações Inorgânicas.

#### Ênfase Tecnológica

Integração de conceitos químicos que tenham aplicação direta na compreensão dos processos industriais, na análise de produtos e na gestão ambiental, além de exploração de tecnologias que facilitem a compreensão e aplicação desses conceitos na prática administrativa.

#### Área de Integração

Matemática: função e equação do 1º grau, regra de três, operações básicas.

Física: mudanças de estado físico da matéria, gráficos de mudanças de fase, vetores, ondas eletromagnéticas, estrutura da matéria.

Biologia: ligações químicas e compostos químicos inorgânicos.

Filosofia: propostas filosóficas sobre o que é a matéria.

História: contexto histórico da Revolução Científica, da evolução das teorias atômicas e do surgimento da tabela periódica dos elementos.

Geografia: composição química do solo, chuva ácida, efeito estufa e aquecimento global.

Arte: composição química dos materiais artísticos.

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: leitura e interpretação de texto, etimologia dos nomes dos elementos químicos e processos de formação de palavras na nomenclatura dos compostos inorgânicos.

Disciplinas da formação profissional: processos industriais, análise de produtos e gestão ambiental.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica.

#### Carga horária presencial

66,67 h (presencial), com 25 % da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório de Química, com a turma dividida.

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química. Volume único. 9ª ed. São Paulo: Saraiva, 2019. 816 p.	9788502210578	Básica	
2	PERUZZO, Francisco. Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano. Volume único. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2007. 760 p.	9788516056612	Básica	
3	LISBOA, Júlio Cesar Foschini; BRUNI, Aline Thaís; NERY, Ana Luiza Petillo; LIEGEL, Rodrigo Marchiori; AOKI, Vera Lúcia Mitiko. Química. Volume 1. 3ª ed. São Paulo: SM. 2016. 320 p.	9788502630598	Básica	
4	FELTRE, Ricardo. Fundamentos da Química. Volume único. 4ª ed. São Paulo: Moderna. 2005. 700 p.	8516048128	Complementar	
5	LEMBO, Antonio. Química:	8508075367	Complementar	

Realidade e Contexto. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Ática. 2004. 672 p.			
---	--	--	--

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Biologia				
<b>Período Letivo:</b> 1º		<b>Carga horária total:</b> 66,67h		
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Desenvolver uma visão sistêmica da vida, a partir da compreensão das interações dos seres vivos com o meio ambiente e dos fenômenos bioquímicos celulares.				
<b>Ementa</b>				
Níveis de organização da vida e classificação biológica. Citologia: Anatomia, bioquímica e fisiologia celular. Reprodução celular: Mitose e Meiose. Núcleo Celular: Código genético, síntese de proteínas e bases cromossômicas da herança. Embriologia. Histologia.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Expansão da visão sistêmica da vida desde a primeira célula até a formação dos tecidos.				
<b>Área de Integração</b>				
Física: Força. Química: Ligações interatômicas e intermoleculares. Funções químicas. Polaridade. Solubilidade. Velocidade das reações químicas.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se Aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h (presencial), com 25% da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório de biologia, com a turma dividida.				
<b>Referências</b>				
Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues Biologia Moderna 1ª São Paulo Moderna 2016	9788516105211	Básica	
2	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio Biologia conecte 1ª edição. Vol. 1. São Paulo Saraiva 2010	9788502094314	Básica	
3	SILVA, César; SASSON, SEZAR Biologia 10ª São Paulo Saraiva 2013	8502635085	Básica	
4	BRITO, Elias Avancini; FAVARETI, José Arnaldo. Biologia: uma abordagem evolutiva e ecológica 2ª São Paulo Moderna 2003	9788516017491	Complementar	
5	SADAVA, David et all. Vida 8ª São Paulo Artmed 2009	8536319216	Complementar	
6	THOMPSON, Miguel; RIOS,	8516105547	Complementar	

	Eloci Peres Conexões com a Biologia 2ª São Paulo Moderna 2016			
7	LINHARES, Sérgio et all Biologia Hoje 3ª São Paulo Ática 2016	9788508179589	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos				
<b>Período Letivo:</b> 1º		<b>Carga horária total:</b> 100h		
<b>Objetivo do componente curricular</b> Desenvolver conhecimentos sobre a ação empreendedora, permitindo atuação profissional independente na área de Administração, por meio de desenvolvimento de projetos de forma integrado com as demais disciplinas do curso no presente ano .				
<b>Ementa:</b> O Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Empreendedorismo Digital; Processo Visionário, Oportunidade e Criatividade; Inovação e modelos de negócios do APL da região.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> Construção de conhecimentos sobre o perfil empreendedor e sobre modelos de negócios.				
<b>Área de Integração</b> Geografia e História: História e Políticas socioeconômicas no Brasil. Sociologia: Relações de trabalho; Globalização e sociedade do consumo. Língua portuguesa: linguagem técnica e desenvolvimento de projeto; Discussão dos princípios do empreendedorismo a partir de obras literárias. Fundamentos da Economia e Fundamentos da Administração: pesquisa em organizações que fazem parte do APL da região.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 33,33h				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4 ed. São Paulo: Manole, 2012.	9788520432778	Básica	
2	DORNELLAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócio. 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2006.	9788535232707	Básica	

3	DOLABELA, Fernando. Oficina do empreendedor: a metodologia de ensino que ajuda a transformar conhecimento em riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.	9788575424032	Básica	
4	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Administração para empreendedores. São Paulo: Pearson Universidades, 2010.	9788576058762	Complementar	
5	DORNELAS, José. Plano de negócios: seu guia definitivo. São Paulo: Editora Empreende, 2016.	9788566103014	Complementar	
6	CLEMENTE, Armando (Org.). Planejamento do negócio: como transformar idéias em realizações. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.	9788586930355	Complementar	
7	PESSOA, Sylvio. Gerenciamento de empreendimentos: da idéia ao estágio operacional, todos os passos e aspectos que determinam o sucesso de um empreendimento. Florianópolis: Insular, 2003.	9788574741635	Complementar	
8	VEIGA, Carolina. Espírito Santo empreendedor: histórias de quem constrói o nosso Estado: volume I. Vitória: SEBRAE, 2006.	8573334002	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Comunicação Empresarial	
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Usar a língua portuguesa como instrumento de interação e transformação social, utilizando-se dos recursos linguísticos e textuais referentes a recepção e a produção de textos da área administrativa.	
<b>Ementa:</b>	
O processo de comunicação: importância da comunicação empresarial. Tipos de comunicação e falhas de comunicação. Redação oficial: pronomes pessoais de tratamento, memorando, ata, ofício, requerimento, edital, relatório, portaria, declaração, e-mail. Técnicas de oratória.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
A disciplina de Comunicação Empresarial possibilita aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades de comunicação essenciais para sua atuação profissional, além de compreender a importância da comunicação	

como um elemento fundamental para o sucesso organizacional. Ela é fundamental no curso de Administração porque prepara os alunos para enfrentar os desafios da comunicação no mundo dos negócios, desenvolvendo habilidades essenciais para o sucesso profissional e para a construção de organizações eficazes e sustentáveis.

#### Área de Integração

Integrar a disciplina de Comunicação Empresarial às demais disciplinas visa a reforçar a importância da comunicação em todos os aspectos da administração e preparar os alunos para aplicar essas habilidades em diferentes contextos profissionais. Dessa forma, pode-se propor:

1. Integração de Conteúdo: tópicos relacionados à comunicação empresarial que possam ser abordados em outras disciplinas da base comum, como Marketing, Gestão de Pessoas, Ética e Responsabilidade Social, entre outras. Por exemplo, em uma aula sobre marketing, pode-se discutir a importância da comunicação de marketing integrada e como as estratégias de comunicação afetam a percepção do cliente sobre a marca.
2. Estudos de Caso: estudos de caso que envolvam desafios de comunicação empresarial em diferentes contextos. Os alunos podem analisar casos reais de empresas enfrentando problemas de comunicação interna, crises de reputação, lançamento de novos produtos, entre outros. Isso permite que apliquem conceitos de comunicação empresarial na resolução de problemas práticos.
3. Projetos Interdisciplinares: projetos interdisciplinares que exijam colaboração entre diferentes disciplinas da base comum, onde os alunos possam aplicar conceitos de comunicação empresarial. Por exemplo, em um projeto de empreendedorismo, os alunos podem desenvolver um plano de negócios que inclua estratégias de comunicação para lançamento e promoção do produto ou serviço.
4. Atividades Práticas: atividades práticas que desenvolvam habilidades de comunicação empresarial, como simulações de reuniões de negócios, elaboração de planos de comunicação, criação de materiais promocionais, entre outras. Essas atividades proporcionam aos alunos experiências concretas que os preparam para situações reais no ambiente empresarial.
5. Palestras e Workshop ministrados por profissionais da área de comunicação empresarial para ministrar palestras e workshops aos alunos, compartilhando suas experiências e insights sobre a importância da comunicação nos negócios. Isso oferece uma perspectiva prática e atualizada sobre o tema, complementando os conteúdos abordados em sala de aula.
6. Avaliação Integrada: atividades avaliativas que incorporem aspectos de comunicação empresarial em outras disciplinas. Por exemplo, os alunos podem ser avaliados não apenas pelo conteúdo de um trabalho ou apresentação, mas também pela clareza da comunicação, persuasão e capacidade de engajar o público-alvo.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	PINHO, J. B. Comunicação nas organizações. Viçosa MG: Editora UFV, 2006.	8572692290	Básica	
2	PORTELA, Keyla Christina Almeida; SCHUMACHER, Alexandre José; BRAUER, Karin Claudia Nin. COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL. 1ªed. Curitiba: Editora LT, 2014.	9788563687937	Básica	
3	VIEIRA, M. C. de. Comunicação Empresarial. São Paulo: SENAC, 2009.	978857359834	Básica	
4	CHINEM, Rivaldo. Introdução à Comunicação. São Paulo:	9788502095410	Complementar	

	Editora Saraiva, 2010.			
5	MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. Comunicação empresarial. 2ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522487677	Complementar	
6	PIMENTA, Maria Alzira. Comunicação empresarial. São Paulo: Alínea, 2004	9788575164174	Complementar	
6	TERCIOTTI, Sandra Helena & MACARENCO, Isabel. Comunicação Empresarial na Prática. 2ª Ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.	9788502104013	Complementar	
7	VIANA, Francisco. Comunicação empresarial de A a Z. São Paulo: Cia. Editora, 2004.	8585454121	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Informática				
<b>Período Letivo:</b> 1º		<b>Carga horária total:</b> 66,67h		
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Dominar os fundamentos da microinformática e a utilização de aplicativos básicos e utilização da internet e seus recursos para as práticas de ações da área da administração desenvolvidas em diferentes disciplinas				
<b>Ementa</b>				
Introdução a Informática; Partes básicas do computador; Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; Operações de microinformática em geral; Editor de planilha eletrônica; Editor de texto; Editor de apresentação; Internet/intranet; Uso de e-mail; Uso de redes sociais; Netiquetas; Segurança da informação; Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Partes básicas de computadores (PC/Notebook) e recursos básicos de sistemas operacionais de microcomputadores, criar documentos de textos, planilhas de cálculos básicas e editar apresentações. Acessar a internet e enviar emails, utilizar redes sociais.				
<b>Área de Integração</b>				
Interagir com as demais disciplinas do curso, tanto da área propedêutica quanto das disciplinas técnicas.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	CORNACHIONE JR, Edgard Bruno. Informática Aplicada às Áreas de Contabilidade,	9788522469215	Básica	

	Administração e Economia. 4ª Edição. Rio de Janeiro. Editora Atlas. 2012.			
2	JELLEN, Bill; SYRSTAD, Tracy. 1ª Edição. Rio de Janeiro. Editora Alta Books. 2014. Ba E Macros: Microsoft Excel 2013.	9788576088530	Básica	
3	Libreoffice Magazine		Básica	
4	QUEIRÓS, Ricardo. Desenvolvimento de Aplicações Profissionais em Android. 1ª Edição. Lisboa: Editora FCA. 2014.	9789727227969	Complementar	
5	Walkenbach, John. 2ª Edição. Rio de Janeiro. Editora Alta Books. 2013.	9788576086802	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular:</b> Estatística	
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Desenvolver conhecimento que contribuam para trabalhar com os aspectos fundamentais da estatística, buscando que este domine os principais conceitos e a utilização de ferramentas apropriadas, com o intuito de analisar as diferentes modalidades estatísticas ou financeiras	
<b>Ementa</b>	
Importância da Estatística; Conceitos básicos da estatística; Coleta de dados; Apresentação de dados; Séries Estatísticas; Distribuição de frequência; Representação gráfica; Medidas de tendência central; Medidas de dispersão ou de variabilidade.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Compreensão histórica dos fundamentos estatísticos e aplicação desses conhecimentos em problemas da contemporaneidade.	
<b>Área de Integração</b>	
A disciplina de estatística no ensino médio pode ser integrada com outras disciplinas de várias maneiras, fornecendo aos alunos uma compreensão mais ampla de como os conceitos estatísticos se aplicam em diferentes contextos. Aqui estão algumas áreas de integração:	
<b>Matemática:</b> A estatística complementa os conceitos de matemática aprendidos no ensino médio, fornecendo aos alunos uma compreensão prática de como aplicar conceitos matemáticos em situações do mundo real. Por exemplo, eles podem aplicar probabilidade e média em problemas estatísticos, reforçando esses conceitos matemáticos.	
<b>Ciências:</b> Na biologia, química, física e outras disciplinas de ciências, a estatística é usada para analisar dados experimentais, interpretar resultados de experimentos e tirar conclusões significativas. Os alunos podem aplicar conceitos estatísticos para analisar dados de laboratório, estudos de campo e pesquisas científicas.	
<b>Geografia e Estudos Sociais:</b> Em disciplinas como geografia e estudos sociais, os alunos podem usar a estatística para analisar dados demográficos, econômicos e geográficos. Por exemplo, eles podem analisar dados	



populacionais para entender padrões de migração, estudar tendências econômicas em diferentes regiões ou interpretar dados climáticos.

**Pré ou co-requisitos** – Não se aplica

**Carga horária presencial:** - 66,67 h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CRESPO, A. A. Estatística fácil. 19ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502081062	Básica	
2	SILVA, E. M., SILVA, E.M., GONÇALVES, V., MUROLO, A.C. Estatística para os cursos de: economia, administração e ciências contábeis. Vol.1. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459025	Básica	
3	VIEIRA, S. Estatística básica. 1ª Ed. São Paulo: Cengage, 2012.	9788522111039	Básica	
4	BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A. Estatística básica. 8ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013	9788502207998	Complementar	
5	MARTINS, G.A., DOMINGUES, O. Estatística geral e aplicada. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2011.	9788576086802	Complementar	
6	STEVENSON, W.J. Estatística aplicada à administração. 1ª Ed. São Paulo: Harbra, 1997.	8529400925	Complementar	
7	TIBONI, C.G.R. Estatística básica para os cursos de administração, ciências contábeis, tecnológicos e de gestão. 1ª Ed. São Paulo:Atlas, 2010.	9788522459155	Complementar	
8	TRIOLA, M.F. Introdução à estatística – atualização da tecnologia. 11ª Ed. Rio de Janeiro:LTC,2013.	9788521622062	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Contabilidade Geral

**Período Letivo:** 1º

**Carga horária total:** 33,33h

**Objetivo do componente curricular**

Aplicar conceitos e ferramentas básicas de Contabilidade nas diversas demandas administrativas, focando o provimento de informações ao tomador de decisão.

**Ementa proposta:**

Plano de Contas. Escrituração Contábil: aplicação do método das partidas dobradas. Elaboração e apresentação das demonstrações contábeis: Balanço Patrimonial. Demonstração do Resultado do Exercício. Fluxo de Caixa. Ativo Não Circulante: Depreciação, Exaustão e Amortização. Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada. Apuração de impostos. Rotinas e movimentações contábeis.

**Ênfase Tecnológica**

A relação da Contabilidade com as demais áreas da Administração.

**Área de Integração**

Matemática: surgimento e aplicação de números negativos e a aplicação da metodologia contábil.

Fundamentos da Economia: juros, moeda, crédito, taxa de câmbio, Produto Interno Bruto, indicadores econômicos.

Empreendedorismo de Desenvolvimento de Projetos: Plano de Negócios: desenvolvimento de projetos.

Estatística: Coleta de dados; População; Amostra; Apresentação de dados; Séries Estatísticas; Distribuição de frequência; Representação gráfica, Medidas de tendência central; Medidas de dispersão.

Fundamentos da Administração: Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 33,33 h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	MARION, ARION, José Carlos. Contabilidade básica. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 269 p.	9788522455928	Básica	
2	NEVES, Silvério das; VICECONTI, Paulo Eduardo Vilchez. Contabilidade básica. 11. ed. rev. e ampl. São Paulo: Frase, 2003. 472p.	9788587065421	Básica	
3	MARTINS, Eliseu. Contabilidade de custos. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 370 p.	9788522459407	Básica	
4	MARION, José Carlos. Contabilidade empresarial: a contabilidade como instrumento de análise, gerência e decisão.... 17. ed. São Paulo: Atlas, 2015	9788522497584	Básica	
5	IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. Contabilidade comercial. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2016. 469 p.	9788597003468	Complementar	
6	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica: fácil. 20. ed. reform. e atual. São Paulo: Saraiva, 1996. 302 p.	8502020641	Complementar	

7	FRANCO, Hilário. Contabilidade geral. 22. ed. São Paulo: Atlas, 1992. 420 p.	8522405212	Complementar	
---	--	------------	--------------	--

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos da Economia				
<b>Período Letivo:</b> 1º			<b>Carga horária total:</b> 66,67h	
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos acerca dos fundamentos que permeiam uma economia e como funcionam os mercados, e ainda apresentar os conteúdos de maneira multidisciplinar, que sirvam de suporte para o exercício futuro desse profissional.				
<b>Ementa</b>				
Introdução à Economia. Os agentes econômicos. Fatores e setores de produção. Mercado: o que é o mercado, estruturas e interesses do mercado, lei da oferta e lei da procura, ponto de equilíbrio. PIB e inflação. Economia local e Arranjos Produtivos Locais. Fundamentos da Economia Internacional.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Compreensão dos aspectos históricos, sociais, e econômicos que permeiam a evolução das teorias econômicas e suas análises.				
<b>Área de Integração</b>				
Geografia e História: História e Políticas socioeconômicas no Brasil.				
Sociologia: Relações de trabalho; Globalização e sociedade do consumo.				
Língua portuguesa: linguagem técnica e desenvolvimento de projeto; Discussão dos princípios do empreendedorismo a partir de obras literárias.				
Fundamentos da Economia e Fundamentos da Administração: pesquisa em organizações que fazem parte do APL da região.				
<b>Pré ou co-requisitos - não se aplica</b>				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67 h				
<b>Referências</b>				
Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	Krugman, Paul. Introdução à economia / Paul Krugman, Robin Wells ; revisão técnica Ronaldo Fiani ; tradução Daniel Vieira, Luiz Claudio de Queiroz Faria. - 6. ed. - Barueri [SP] : Atlas, 2023.	9788595159679	Básica	<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159679/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/%4051:2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159679/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/%4051:2</a>
2	Nogami, Otto. Princípios de economia / Otto Nogami, Carlos Roberto Martins Passos. - 7. ed., rev. - São Paulo, SP : Cengage Learning, 2016.	9788522124930	Básica	<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522124930/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522124930/pageid/0</a>
3	Vasconcellos, Marco Antonio Sandoval Fundamentos de	9788571441415	Básica	<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/97">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/97</a>

	economia / Marco Antonio Sandoval Vasconcellos, Manuel Enriquez Garcia. – 7. ed. – São Paulo: SaraivaUni, 2023.			88571441415/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4050:77
4	Mankiw, N. Gregory Princípios de microeconomia / N. Gregory Mankiw ; tradução Priscilla Rodrigues da Silva e Lopes. --4. ed. --São Paulo : Cengage Learning, 2021.	9786555584158	Complementar	<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555584158/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555584158/pageid/0</a>
5	Wessels, Walter J. Economia / Walter J. Wessels; tradução Fernando Cardoso Coteló e Daniel Puglia; revisor técnico Fernando Cardoso Coteló. – 3.ed. – São Paulo: Saraiva, 2010.	9788502109711	Complementar	<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502109711/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502109711/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2</a>

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos da Administração				
<b>Período Letivo:</b> 1º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h			
<b>Objetivo do componente curricular</b> Conhecer os conceitos introdutórios do campo da Administração.				
<b>Ementa</b> Organizações. Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos. Organização formal e informal. Estrutura organizacional. Revolução Industrial. Processo de globalização. Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência. Tendências do mundo contemporâneo.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> Princípios e Gestão Administrativa				
<b>Área de Integração</b> Geografia e História: História e Políticas socioeconômicas no Brasil. Sociologia: Relações de trabalho; Globalização e sociedade do consumo. Língua portuguesa: linguagem técnica e desenvolvimento de relatórios acadêmicos; Discussão dos princípios da Administração a partir de obras literárias. Fundamentos da Economia: conhecimento da tipologia das organizações que fazem parte do APL da região.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> - não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	CHIAVENATO, Idalberto.	8520428649	Básica	

	Iniciação à Teoria das Organizações. São Paulo: Manole, 2010.			
2	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à competitividade na economia globalizada. São Paulo: Atlas, 2006.	8522423520	Básica	
3	SILVA, Adelphino Teixeira da. Administração Básica. 5ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522463640	Básica	
4	CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração. 8ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.	9788535246711	Complementar	
5	OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522454990	Complementar	

#### 6.5.2 Segundo Ano

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia	
<b>Período Letivo:</b> 2º	<b>Carga horária total:</b> 33,33h
<b>Objetivo do componente curricular</b> Valorizar o pensamento autônomo, inovador, crítico e comprometido cultural e historicamente pela interação com as diferentes opiniões e pelo estímulo à capacidade de investigação, raciocínio, conceitualização, interpretação, elaboração e produção de textos e/ou imagens.	
<b>Ementa</b> Introdução à Filosofia tomando como base o conceito de razão, diferenciando o pensamento filosófico dos demais conhecimentos humanos. Diversidade da compreensão humana acerca da cultura, ciência, estética e religião.	
<b>Ênfase Tecnológica</b> A razão como princípio orientador que nos ajuda a explorar questões fundamentais sobre a existência, a verdade e o significado.	
<b>Área de Integração</b> <b>Arte:</b> Explorar as filosofias por trás de movimentos artísticos: Os alunos podem investigar como diferentes movimentos artísticos foram influenciados por ideias filosóficas e como expressaram conceitos filosóficos através da arte. Análise estética e filosófica: Os alunos podem examinar como diferentes filósofos abordaram a estética e a interpretação artística, ajudando a desenvolver uma compreensão mais profunda da arte e de suas mensagens filosóficas subjacentes. <b>História:</b> Estudo das ideias filosóficas no contexto histórico: Integrar o estudo de filósofos e correntes	

filosóficas com eventos históricos relevantes, permitindo aos alunos entenderem como o pensamento filosófico foi moldado e influenciado pelo ambiente histórico. Análise das implicações filosóficas de eventos históricos: Os alunos podem explorar como eventos históricos importantes levantaram questões filosóficas e éticas que continuam a ser debatidas até hoje.

**Sociologia:** Investigação das teorias sociais e políticas: Os alunos podem examinar como as teorias filosóficas sobre justiça, igualdade, poder e outros conceitos se relacionam com as teorias sociológicas sobre estrutura social, mudança social e interações humanas. Debate sobre ética e moralidade: As discussões filosóficas sobre ética e moralidade podem ser integradas ao estudo das normas sociais, valores culturais e sistemas de crenças em diferentes sociedades.

**Geografia:** Reflexão sobre a relação entre humanidade e natureza: Os alunos podem explorar as perspectivas filosóficas sobre o ambiente natural e como essas visões influenciam as interações humanas com o meio ambiente e as questões geográficas. Exame das filosofias políticas e econômicas em um contexto geográfico: Integrar o estudo das teorias filosóficas sobre política e economia com análises geográficas para entender como as políticas e as estruturas econômicas são moldadas pelo ambiente geográfico.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 33,33h

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H.P. <i>Filosofando. Introdução à Filosofia.</i> 4ª Ed. São Paulo: Editora Moderna, 2009.	0173P18153	Básica	
2	CHAUÍ, Marilena. <i>Convite à Filosofia.</i> 13ª Ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.	978850808935	Básica	
3	BAUMAN, Zygmunt. <i>Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria.</i> São Paulo: Companhia das Letras, 2007.	978-6559790647	Básica	
4	HORKHEIMER, Max. <i>Eclipse da Razão.</i> Rio de Janeiro: Editora Labor do Brasil, 1976.	9788539306145	Básica	
5	MARCONDES, Danilo. <i>Iniciação à História da Filosofia. Dos pré-socráticos a Wittgenstein.</i> Rio de Janeiro: Editora Jorge Zahar, 2006.	8534901147	Básica	
6	REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. <i>História da Filosofia Vols. I, II e III.</i> 7ª Ed. São Paulo: Editora Paulus, 2007.	9788571104051	Complementar	
7	DESCARTES, René. <i>Discurso do Método.</i> São Paulo: Editora Martins Fontes, 1973.	3360551x	Complementar	

8	MORA, José Ferrater. Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV. São Paulo: Loyola, 2001.	9788515018697	Complementar	
9	JASPERS, Karl. Introdução ao pensamento filosófico. 13ª Ed. São Paulo: Cultrix, 2005.	9788531602092	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Geografia	
<b>Período Letivo:</b> 2º	<b>Carga horária total:</b> 33,33h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Analisar os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, com identificação das singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem povo ou território, por meio de elaboração de esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação do mundo atual.	
<b>Ementa</b>	
Espaço Geográfico e Industrialização. População. Urbanização. Produção Agropecuária. Questões Energéticas.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Interpretação de suas relações com o Espaço Geográfico, respeitando as temporalidades na evolução das sociedades humanas, na construção das características sociais, econômicas, políticas e ambientais.	
<b>Área de Integração</b>	
Sociologia:	
Estudo das dinâmicas populacionais e urbanização, analisando como a industrialização e a produção agropecuária influenciam as estruturas sociais e as relações de poder.	
Filosofia:	
Reflexão sobre os impactos éticos da industrialização e urbanização, abordando questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável e à justiça social nas práticas econômicas e energéticas.	
Língua Inglesa:	
Desenvolvimento da habilidade de leitura e compreensão de textos em inglês que tratam de temas como industrialização, urbanização e produção agropecuária em diferentes contextos geográficos.	
Língua Portuguesa:	
Análise crítica de textos sobre as questões energéticas e o impacto da produção agropecuária e industrialização no espaço geográfico, além de práticas de escrita para a comunicação dessas análises.	
Biologia:	
Investigação dos impactos ambientais da produção agropecuária e das questões energéticas, considerando como essas atividades influenciam os ecossistemas e a biodiversidade.	
Química:	
Estudo das interações químicas nos processos de produção agropecuária e industrialização, incluindo o uso de recursos energéticos e seus impactos ambientais.	
Arte:	
Exploração artística das paisagens urbanas e rurais transformadas pela industrialização e produção agropecuária,	

utilizando diferentes técnicas para retratar essas mudanças e suas implicações sociais e ambientais.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 33,33 h

**Referências**

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link Internet (catálogo virtual)
1	SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos. Geografia, Espaço e Globalização: Geral e do Brasil, volume único. São Paulo: Scipione, 2018	9788508190010	Básica	
2	TERRA, Lygia. ARAÚJO, Regina. GUIMARÃES, Raul Borges. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: volume único. 1 edição; São Paulo, Moderna, 2008. ISBN:	9788516061036	Básica	
3	ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Fronteiras da Globalização: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Editora Ática, 2007.; ISBN	9788508093397	Básica	
4	BOLIGIAN, Levon; Alves, Andressa. Geografia, espaço e vivência. São Paulo: Atual Editora, 2013;	9788535714517	Complementar	
5	MORAES, Paulo Roberto; Geografia Geral e do Brasil, Vol. Único- 5ª edição; São Paulo, Editora Harbra, 2017	9788529404905	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** História

**Período Letivo:** 2º

**Carga horária total:** 33,33h

**Objetivo do componente curricular**

Investigar e compreender os processos históricos que influenciaram as transformações políticas, sociais, econômicas e culturais em diferentes contextos, desde as Revoluções Inglesas até a queda do Império brasileiro.

**Ementa**

Compreender as mudanças ocorridas ao longo da Idade Moderna e Contemporânea no mundo a partir da conjuntura desenvolvida no mundo europeu e americano; Antigo Regime; Revoluções Inglesas; Revolução Industrial; Iluminismo; Revolução Francesa; Era Napoleônica; Doutrinas Socialistas; Independência dos Estados Unidos; História do Brasil colônia; Brasil Império; América Latina no século XIX; O Neocolonialismo;

**Ênfase Tecnológica**

Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado, respeitando as temporalidades históricas.



## Área de Integração

### 1. Sociologia:

- Análise das mudanças sociais ocorridas durante a Revolução Industrial, explorando a formação das classes sociais e o impacto das novas relações de trabalho.

- Discussão sobre as doutrinas socialistas e sua influência nas lutas de classes, relacionando com os movimentos sociais contemporâneos.

### 2. Filosofia:

- Estudo do Iluminismo e sua influência na formação do pensamento moderno, relacionando com questões filosóficas sobre direitos humanos, liberdade e democracia.

- Análise das ideias filosóficas por trás das Revoluções Inglesas e Francesa, e como essas revoluções moldaram o pensamento político e social da época.

### 3. Geografia:

- Exploração do impacto geográfico do Neocolonialismo na África, Ásia e América Latina, analisando como as potências europeias redesenharam as fronteiras e exploraram os recursos naturais.

- Estudo da expansão territorial dos Estados Unidos durante o período colonial e pós-independência, considerando as implicações geográficas e socioeconômicas.

### 4. Língua Portuguesa:

- Análise de documentos históricos e literatura produzida durante o Brasil Colônia e Império, explorando como os textos refletem o contexto histórico e social.

- Estudo das manifestações literárias e culturais no Brasil e na América Latina no século XIX, relacionando com os processos de independência e formação de identidades nacionais.

### 5. Biologia:

- Discussão sobre o impacto das revoluções tecnológicas e industriais na saúde e meio ambiente, explorando como as mudanças no estilo de vida e nas condições de trabalho afetaram a biologia humana.

- Estudo das implicações biológicas do Neocolonialismo, especialmente em relação à introdução de novas doenças e à exploração dos recursos naturais.

### 6. Química:

- Exploração do papel da química no desenvolvimento tecnológico durante a Revolução Industrial, como a produção de novos materiais e a industrialização dos processos químicos.

- Discussão sobre a química envolvida na exploração de recursos naturais durante o Neocolonialismo, como a extração de metais preciosos e o impacto ambiental.

### 7. Arte:

- Análise das representações artísticas do Antigo Regime, Revolução Francesa e Era Napoleônica, explorando como a arte refletiu e influenciou os eventos históricos.

- Estudo das expressões artísticas no Brasil Colônia e Império, explorando como a arte foi utilizada como ferramenta de poder e resistência durante esse período.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial** 33,33h

## Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CARDOSO, C. & VAINFAS, R. Domínios da História: ensaios de metodologia. Rio de Janeiro, Campus, 1997.	853524381X	Básica	
2	SCHWARCZ, Lilian Moritz. Brasil: uma biografia. São Paulo, Companhia das Letras, 2015.	853592566X	Básica	

3	LINHARES, M. Yedda. História do Brasil, Rio de Janeiro: Campus, 1990.	8531413524	Básica	
4	FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1999.	8535200444	Complementar	
5	HOBBSAWM, Eric. Box As eras (três volumes). São Paulo: Record, 2014.	9788577530793	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular: Arte</b>	
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Desenvolver o conhecimento, a apreciação e a análise crítica das práticas artísticas e culturais de diferentes sociedades, em distintos tempos e espaços.	
<b>Ementa</b>	
A arte em sua forma, expressão e conteúdo. Fundamentos da linguagem visual: estudo dos elementos básicos da linguagem visual e suas relações e aplicações. Estudo sobre a arte em suas linguagens, códigos e tecnologias e sua influência na sociedade. A arte como identidade, memória e criação, considerando suas expressões regionais e ressaltando as influências africanas e indígenas. Abordagens histórica e reflexiva das produções artísticas da humanidade. A relação arte e meio ambiente. Experimentação de trabalhos de arte.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Aspectos históricos, sociais, culturais e expressivos das manifestações artísticas da humanidade. História da Arte. Elementos da visualidade.	
<b>Área de Integração</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>História:</b> estudo dos movimentos artísticos e sua relação com os períodos históricos; análise de obras de arte como documentos históricos; estudo do patrimônio histórico e artístico como expressão cultural e arquitetônica; discussão sobre a arte como forma de resistência política e manifestações de protesto; análise da utilização da arte como meio de propaganda em movimentos políticos e regimes autoritários.</li> <li>▪ <b>Filosofia:</b> análise estética e filosófica de obras de arte; Arte como expressão de ideias filosóficas; Estética e experiência estética.</li> <li>▪ <b>Sociologia:</b> representações culturais e sociais na arte; influência sociológica na produção artística; Arte como instrumento de mudança social.</li> <li>▪ <b>Geografia:</b> arte urbana e paisagem e cultura das cidades; expressões artísticas regionais e identidade geográfica; Arte e reflexão sobre o meio ambiente.</li> <li>▪ <b>Educação Física:</b> Expressão corporal na arte, como meio de comunicação não verbal e manifestação artística; manifestações culturais através do movimento: a dança e a performance em suas origens culturais e significados sociais; corpo como instrumento de criação artística.</li> <li>▪ <b>Língua Portuguesa e Literatura Brasileira:</b> estudo de movimentos artísticos e literários; análise da iconografia em textos literários; crítica e interpretação estética na produção de textos sobre obras de arte.</li> <li>▪ <b>Língua Inglesa:</b> estudo de vocabulário artístico em inglês; compreensão da arte como uma forma de expressão que pode ser influenciada por diferentes culturas e línguas.</li> <li>▪ <b>Biologia:</b> estudo da anatomia humana e animal; técnicas e materiais artísticos sustentáveis; influência da natureza na criação artística.</li> <li>▪ <b>Física:</b> propriedades físicas da cor na arte, como a teoria das cores, a luz e a sombra, influenciam a composição e a percepção visual de obras de arte; física do som; propriedades físicas dos materiais usados na produção artística, compreendendo como suas características afetam a técnica e o resultado final das obras de arte; arte</li> </ul>	

cinética e movimento; conceitos de óptica e uso em técnicas artísticas.

▪ **Química:** composição química dos materiais artísticos e a relação de estabilidade, permanência e durabilidade das obras de arte; reações químicas em técnicas artísticas; fotografia e química: processo de revelação e fixação de imagens fotográficas

▪ **Matemática:** geometria e utilização de formas geométricas, simetria e proporção na composição de obras de arte; uso da perspectiva e conceitos de projeção e visão espacial na representação artística; sequências numéricas e progressões geométricas na criação de padrões visuais de obras de arte.

▪ **Disciplinas técnicas de Administração (geral):** Gestão cultural e arte: aplicação dos princípios de administração na organização de eventos culturais e exposições artísticas; Liderança em projetos artísticos; Marketing e comunicação para promover artistas e obras e ampliar a presença no mercado artístico.

#### Pré ou co-requisitos

Não se aplica.

#### Carga horária presencial

66,67 horas, com 100% da carga horária destinada à realização de aulas teórico-práticas no laboratório de Arte, com a turma dividida.

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ARGAN, Giulio Carlo. Arte moderna: do iluminismo aos movimentos contemporâneos. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.	9788571642515	Básica	
2	PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Editora Ática, 2007	9788508113194	Básica	
3	DONDIS, Donis A. Sintaxe da Linguagem Visual. São Paulo: Martins Fontes, 1994	9788580632477	Básica	
4	WONG, Wucius. Princípios de forma e desenho. São Paulo: Martins Fontes, 1998.	9788578272586	Complementar	
5	GOMBRICH, Ernest. A História da Arte. Rio de Janeiro: LTC, 2012.	9788521611851	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Educação Física

**Período Letivo:** 2º

**Carga horária total:** 33,33h

#### Objetivo do componente curricular

Reconhecer os benefícios de práticas corporais e do desenvolvimento de habilidades desportivas para a saúde e para o efetivo exercício da cidadania, a partir de reflexões e práticas de atividades físicas.

#### Ementa

Aspectos táticos das modalidades coletivas de Basquetebol, Futsal, Handebol, Voleibol e Futebol. Prática

corporais, lazer e políticas públicas.

### Ênfase Tecnológica

Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais, expressivos e biológicos da cultura corporal de movimento, relacionando-os com as dimensões da saúde e do lazer.

### Área de Integração

Arte: Expressão corporal.

### Pré ou co-requisitos

Não há.

**Carga horária presencial:** toda a carga horária será presencial, correspondendo a 33,33 horas e 1 aula semanal, com 100% da carga horária destinada à realização de atividades teóricas e práticas com a turma dividida para turmas com número igual ou superior a 36 estudantes.

### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	MARCELLINO, Nelson Carvalho (Ed.). Lazer e esporte: políticas públicas. Campinas: Autores Associados, 2021.	9786588717356	Básica	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/194474/epub/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/194474/epub/0</a>
2	BORGES, Paulo Henrique et al. (org.). Concepções sobre a organização ofensiva no jogo de futebol. 1. ed. Caxias do Sul: Educs, 2022. E-book.	9786558072034	Básica	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/208217/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/208217/pdf/0</a>
3	GRECO, Pablo Juan.; ROMERO, Juan José Fernández. Manual de handebol: da iniciação ao alto nível. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2011. E-book.	9788576555865	Básica	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/191010/epub/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/191010/epub/0</a>
4	PASTRE, Tais Glauce Fernandes de Lima; PASTRE, Marcelo. Basquetebol: elementos para um processo de ensino-aprendizagem. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2021. E-book.	9786555178616	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/187401/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/187401/pdf/0</a>
5	SILVA, Mauro Amancio; FONSECA, Gerard Maurício. Jogos de futsal. 1. ed. Porto Alegre: Educs, 2011. E-book.	97885706161462	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2970/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2970/pdf/0</a>
6	DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 5. ed. Campinas: Papirus, 2010. E-book.	9788530811556	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2028/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2028/pdf/0</a>
7	GAVA, André (org.). Metodologia do Voleibol. 1.	9786556753935	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2</a>

	ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024. E-book.			15849/pdf/0
8	RIBEIRO, Silvia Regina. Atividades rítmicas e expressivas: a dança na educação física. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019. E-book.	9788559729436	Complementar	<a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/169552/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/169552/pdf/0</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
<b>Período Letivo:</b> 2º	<b>Carga horária total:</b> 66,67 h
<b>Objetivos do componente curricular</b> Compreender a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.	
<b>Ementa</b> Análise morfológica e sintática aplicada ao texto. Coesão. Coerência. Elementos de textualidade. Elementos da narrativa. Estudos literários: Romantismo / Realismo/Naturalismo / Parnasianismo / Simbolismo. Produção textual: Textos Narrativos: notícia / reportagem / Conto.	
<b>Ênfase Tecnológica</b> Ao integrar uma ênfase tecnológica na disciplina de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira ao curso técnico integrado em Administração para o ensino médio, é essencial proporcionar uma formação atualizada, criativa e alinhada com as demandas do mundo contemporâneo, preparando os alunos para serem leitores críticos, escritores competentes e profissionais conectados com as transformações digitais e as oportunidades de expressão e comunicação no ambiente corporativo e na sociedade em geral.	
<b>Área de Integração</b>  A disciplina de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (LPLB) pode/deve integrar-se com as mais diversas áreas do conhecimento, já que lida com a leitura e interpretação do mundo e visa também a ajudar a compor o repertório sociocultural dos estudantes. Assim sendo, pode-se propor:  Disciplinas técnicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos colaborativos e interdisciplinares que relacionem literatura, linguagem, tecnologia e administração, explorando temas como comunicação corporativa, branding, storytelling digital e marketing de conteúdo;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades práticas que estimulem a criatividade, inovação e resolução de problemas complexos, utilizando abordagens integradas e tecnologias digitais;</li> <li>• Criação e divulgação de projetos literários digitais, como blogs, canais literários no YouTube, podcasts literários e antologias colaborativas, voltadas para a área da administração.</li> </ul> <i>Ciências da natureza:</i> ler e escrever sobre descobertas científicas, redigir relatórios de experimentos, e criar textos explicativos sobre conceitos científicos. Além disso, a interpretação de textos científicos pode ser trabalhada para desenvolver habilidades de compreensão.  <i>Matemática:</i> atividades que envolvem interpretação de problemas matemáticos, escrita de argumentos lógicos e criação de textos explicativos para fórmulas e conceitos matemáticos podem ser realizadas. Os alunos também podem escrever relatórios sobre projetos de matemática.  <i>História:</i> escrever ensaios sobre eventos históricos, fazer análises críticas de textos históricos, e criar narrativas ficcionais ambientadas em diferentes períodos históricos. Isso ajuda a desenvolver tanto habilidades de escrita quanto de compreensão histórica.	

**Geografia:** escrever sobre questões socioambientais, analisar dados estatísticos, e elaborar relatórios de pesquisa sobre temas geográficos. A interpretação de mapas e gráficos também pode ser uma atividade integradora.

**Artes:** escrever críticas de obras artísticas, criar poesias inspiradas em obras de arte, e redigir roteiros para peças teatrais ou filmes. A expressão artística por meio da escrita pode ser explorada de diversas formas.

**Educação Física:** redigir relatórios sobre a importância da atividade física para a saúde, criar textos narrativos sobre experiências esportivas, e desenvolver debates sobre temas relacionados ao esporte e à saúde.

**Pré ou co-requisitos**

Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67 h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela. Literatura Brasileira: tempos, leitores e leituras. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005.	8516048314	Básica	
2	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela. Gramática: texto, análise e construção do sentido.1. ed. São Paulo: Moderna, 2005.	8516097145	Básica	
3	ABAURRE, Maria Luiza M.& ABAURRE, Maria Bernadete M. Produção de texto: interlocução e gêneros. 1.ed. São Paulo: Moderna, 20205.	8516056651	Básica	
4	CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: Linguagens. 5. ed. São Paulo: Atual, 2005.	8535718672	Complementar	
5	FIORIN, J.L. & PLATÃO, F.S. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1990.	8508105940	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Língua Estrangeira - Inglês

**Período Letivo:** 2º

**Carga horária total:** 66,67 h

**Objetivo do componente curricular**

Desenvolver habilidades linguísticas para se adaptar a um mundo cada vez mais globalizado, expandindo sua dimensão pessoal, cultural e profissional.

**Ementa**

Leitura e Interpretação de textos. Verbo be. Presente simples. Presente contínuo. Preposições. Passado simples. Adjetivos. Alimentação. Pronomes demonstrativos. Aparência. Presente perfeito. Conjunções. Verbos modais. Futuro.

**Ênfase Tecnológica**

Uso de ferramentas de aprendizado online, recursos multimídia e plataformas virtuais de aprendizagem. Integração de vídeos, podcasts, audiobooks e outros meios audiovisuais para expor os alunos a diferentes sotaques, entonações e contextos culturais. Acesso a notícias, artigos, blogs e redes sociais em inglês para incentivar a prática e compreensão do idioma em contextos autênticos.

**Área de Integração**

**Geografia:** Localização de Lugares; Descrição Físico-Geográficas; Unidades de Medidas.

**Biologia e Química:** Comida; Problemas de saúde; Medicamentos.

**Sociologia e História:** Rotinas; Pontos Turísticos; Opiniões; Tipos de família e Relacionamentos.

**Pré ou co-requisitos:** não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67 h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	AMOS, E.; PRESHERE, E.; PASCHOALIM, E. Challenge. 8 <sup>th</sup> edition. São Paulo: Moderna, 2008.	8516047679	Básica	Exemplar físico disponível na biblioteca
2	MURPHY, R. English Grammar in Use. 7 <sup>th</sup> edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.	108457657	Básica	Exemplar físico disponível na biblioteca
3	RICHARDS, J. C.; HULL, J; PROCTOR, S. Interchange. 4 <sup>th</sup> edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.	110764867X	Básica	Exemplar físico disponível na biblioteca
4	ADAM, K.; HELGSAN, M. Workplace English: office file. London: Longman Group Limited, 2002.	0582276667	Complementar	
5	AUNG, G.; MORAES, M. C. P.; SANSANOVICZ, N. S. English for all. 4 <sup>th</sup> edition. São Paulo: Saraiva, 2009.	978-8502094567	Complementar	
6	CORDER, S. P. An Intermediate English practice book. 10 <sup>th</sup> edition. London: Longman Group Limited, 2002.	0582525128	Complementar	
7	JAMES, C.; DOFF, F. Language in use. 2 <sup>nd</sup> edition. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.	0 521 77407 1	Complementar	

8	SANDERS, S.; HOLAAENDER, A. Keyboard: a complete English course. 2 <sup>nd</sup> edition. São Paulo: Moderna, 2011.		Complementar	
9	Oxford dictionary of current English. Oxford: Oxford University Press, 2009.	0198614373	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular: Matemática</b>				
<b>Período Letivo: 2º</b>		<b>Carga horária total: 66,67h</b>		
<b>Objetivo do componente curricular</b> Conhecer métodos matemáticos, aplicando-os na resolução de situações-problemas na área específica e em outras áreas do conhecimento.				
<b>Ementa</b> Relações trigonométricas no triângulo retângulo e no triângulo qualquer. Ciclo trigonométrico. Funções Circulares. Equações e inequações trigonométricas, Matrizes e determinantes. Sistemas Lineares.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> Uso de tecnologia, como softwares de matemática, calculadoras gráficas e aplicativos, para melhorar o ensino e a aprendizagem da matemática. Essa abordagem enfatiza o uso de ferramentas tecnológicas para explorar conceitos matemáticos, resolver problemas de forma visual e dinâmica, realizar experimentos virtuais e investigações, e promover uma compreensão mais profunda dos princípios matemáticos.				
<b>Área de Integração</b>  <b>Física:</b> A matemática é essencial para resolver problemas e realizar análises quantitativas na física. Os alunos podem aprender sobre a aplicação de conceitos matemáticos, como álgebra, trigonometria, cálculo e estatística, na formulação e resolução de problemas físicos. Por exemplo, o uso de equações diferenciais na modelagem de sistemas dinâmicos, ou o uso de cálculo integral na análise de movimento e energia. <b>Química:</b> Na química, a matemática é usada para descrever fenômenos como cinética química, equilíbrio ácido-base, termodinâmica e estequiometria. Os alunos podem aplicar conceitos matemáticos, como proporções, equações químicas e cálculos estequiométricos, para entender e prever o comportamento das substâncias químicas. <b>Biologia:</b> A matemática desempenha um papel importante na modelagem e análise de fenômenos biológicos, como crescimento populacional, dinâmica de populações, genética e evolução. Os alunos podem explorar conceitos matemáticos, como exponenciais, probabilidades, estatísticas e geometria, para compreender melhor os padrões e processos biológicos. <b>Geografia:</b> Na geografia, a matemática é usada para análise espacial, cartografia, estatísticas geográficas e modelagem de fenômenos naturais e sociais. Os alunos podem aplicar conceitos matemáticos, como coordenadas geográficas, escalas, médias e desvios padrão, para interpretar e analisar dados geográficos, entender padrões de distribuição e realizar análises espaciais.				
<b>Pré ou co-requisitos</b>		Não se aplica		
<b>Carga horária presencial: 66,67h</b>				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 2.	9788596003117	Básica	
2	Xavier, Claudio e Benigno, Barreto: Matemática, participação e contexto.	8532269109	Básica	



	Volume único.			
3	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 2.	853571961X	Básica	
4	DANTE, L. R. Matemática: Contexto e aplicações. Volume Único. São Paulo: Ática, 2008.	850811933X	Complementar	
5	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 3.	9788596003131	Complementar	
6	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 1.	9788596003094	Complementar	
7	IEZZI, Geison [Et. AL.]. Fundamentos da matemática elementar. São Paulo: Atual, 2004.	8535716807	Complementar	
8	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 1.	8535719598	Complementar	
9	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 3.	8535719636	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular: Física</b>	
<b>Período Letivo: 2º</b>	<b>Carga horária total: 66,67h</b>
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Compreender os conceitos fundamentais da Física sob o ponto de vista teórico e prático, proporcionando a aplicação do conhecimento científico no campo tecnológico e em diversas situações cotidianas, relacionando a Física com as demais áreas do conhecimento.	
<b>Ementa</b>	
Termologia: termometria; calorimetria; termodinâmica. Ondulatória: tipos de ondas; grandezas físicas características de uma de uma onda; acústica. Óptica: princípios da óptica geométrica; reflexão da luz; refração da luz.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Integração dos conceitos físicos relevantes para a gestão empresarial, o uso de ferramentas tecnológicas para facilitar o ensino e a aprendizagem e a realização de projetos práticos que demonstrem a aplicação desses conhecimentos.	
<b>Área de Integração</b>	
Arte: propriedades físicas da cor na arte; luz e sombra; propriedades físicas do som e a música. História: Revolução industrial e o desenvolvimento da Termodinâmica. Química: mudanças de estado físico da matéria, estudo físico dos gases, leis da termodinâmica, influência das propriedades físicas nos processos químicos.	
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica	
<b>Carga horária presencial:</b>	

66,7h, com 25% da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório, com a turma dividida.

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	JUNIOR, F. R.; FERRARO, N. G.; TOLEDO, P.A. Os Fundamentos da Física, Vol. 2, 10ª ed. São Paulo, Moderna, 2007.	9788516056575	Básica	
2	HELOU, D.; GUALTER, J.B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física, Vol.2, 21ª ed. São Paulo, Saraiva, 2012.	9788502178120	Básica	
3	MÁXIMO, A.; ALVARENGA, b. Contexto & Aplicações, Vol.2, 2ª ed. São Paulo, Scipione Didáticos, 2013.	9788547400620	Básica	
4	HEWITT, P. Física Conceitual, 11ª ed., São Paulo, Bookman, 2015.	9788582603406	Complementar	
5	SAMPAIO, J. L. P.; CALÇADA, C. S. V. Universo da Física, Vol.2, 2ª ed, São Paulo, Atual, 2001.	9788535705911	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Química

**Período Letivo:** 2º

**Carga horária total:** 66,67h

#### Objetivo do componente curricular

Compreender os princípios e leis da Química com base nos seus conceitos científicos e práticos, bem como os processos necessários de formação e transformação dos diferentes tipos de materiais utilizados para a resolução de situações-problemas do cotidiano.

#### Ementa

Cálculos Químicos. Cálculo Estequiométrico. Soluções. Termoquímica. Cinética Química. Equilíbrio Químico.

#### Ênfase Tecnológica

Integrar conceitos químicos que tenham aplicação direta na compreensão dos processos industriais, na análise de produtos e na gestão ambiental, além de explorar tecnologias que facilitem a compreensão e aplicação desses conceitos na prática administrativa.

#### Área de Integração

Matemática: função e equação do 1º grau, equação do 2º grau, regra de três, operações básicas, logaritmo. Física: mudanças de estado físico da matéria, estudo físico dos gases, leis da termodinâmica, influência das propriedades físicas nos processos químicos.

Biologia: concentração das soluções, processos exotérmicos e endotérmicos, cinética das reações químicas, equilíbrio iônico em soluções aquosas, pH.  
 Geografia: efeito estufa e aquecimento global.  
 Arte: composição química dos materiais artísticos e a relação de estabilidade, permanência e durabilidade das obras de arte; reações químicas em técnicas artísticas; fotografia e química: processo de revelação e fixação de imagens fotográficas.  
 Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: leitura e interpretação de texto. Disciplinas da formação profissional: processos industriais, análise de produtos e gestão ambiental.

**Pré ou co-requisitos**

Não se aplica.

**Carga horária presencial**

66,67 h (presencial), com 25 % da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório de Química, com a turma dividida.

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química. Volume único. 9ª ed. São Paulo: Saraiva, 2019. 816 p.	9788502210578	Básica	
2	PERUZZO, Francisco. Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano. Volume único. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2007. 760 p.	9788502630598	Básica	
3	LISBOA, Júlio Cesar Foschini; BRUNI, Aline Thaís; NERY, Ana Luiza Petillo; LIEGEL, Rodrigo Marchiori; AOKI, Vera Lúcia Mitiko. Química. Volume 2. 3ª ed. São Paulo: SM. 2016. 432 p.	9788541813914	Básica	
4	FELTRE, Ricardo. Fundamentos da Química. Volume único. 4ª ed. São Paulo: Moderna. 2005. 700 p.	8516048128	Complementar	
5	LEMBO, Antonio. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Ática. 2004. 672 p.	9788508179459	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Biologia

**Período Letivo:** 2º

**Carga horária total:** 66,67h

**Objetivos do componente curricular**

Conhecer a morfologia e fisiologia dos diferentes sistemas do corpo animal e vegetal, assim como identificar os

impactos gerados por microrganismos na saúde humana.

#### **Ementa**

Sistemática. Os seres mais simples: Vírus, Bactérias, Archeas, Protistas e Fungos. Anatomia e Fisiologia das plantas. Reprodução das plantas e hormônios vegetais. Anatomia e fisiologia dos animais. Anatomia e Fisiologia humana. Integração e controle do corpo humano.

#### **Ênfase Tecnológica**

Funções desempenhadas pelo organismo humano, assim como os impactos gerados pelo desequilíbrio destes processos na saúde, elaborando medidas que representem cuidados com o corpo e promovam saúde aos indivíduos.

#### **Área de Integração**

**Física:** Mecânica. Gases. Temperatura. Óptica. Solos e Recuperação de Áreas Degradadas: Síndromes de Dispersão de Sementes.

**Química:** Concentração de soluções. Processo endotérmico e exotérmico.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h (presencial), com 50% da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório de biologia, com a turma dividida.

#### **Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	AMABIS, José Mariano & MARTHO. Fundamentos da Biologia Moderna. 3ª São Paulo Editora Moderna. 2005.	9788516107161	Básica	
3	LOPES, Sônia. BIO 1ª edição Vol.2. São Paulo Saraiva 2010 .	9788502094338	Básica	
4	PAULINO, Wilson Roberto. Biologia Atual. 14ª São Paulo Atual 2002.	9788508058891	Básica	
6	PHILIPPI JR, Arlindo. Saneamento, saúde e ambiente: 1ª São Paulo Manole 2004	978852421888	Complementar	
7	TUDGE, Colin. Os alimentos do futuro. 1ª São Paulo Publifolha 2002.	8574023817	Complementar	
8	FRANCO, Marcello & MONTENEGRO, Mario Rubens. Patologia: Processos Gerais. 4ª São Paulo Atheneu 1999	8573791314	Complementar	
9	MENDES, Rene. Patologia do Trabalho. 2ª São Paulo Atheneu 2003.	9788538803751	Complementar	
10	SOUZA, Jesse. Patologias da Modernidade. 1ª São Paulo	9788585596712	Complementar	

Annablume 1997.			
-----------------	--	--	--

<b>Curso: Técnico em</b> Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos				
<b>Período Letivo:</b> 2º		<b>Carga horária total:</b> 33,33h		
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Entender a ação empreendedora, permitindo atuação profissional independente na área de Administração, por meio de desenvolvimento de projetos de forma integradora com as demais disciplinas do período letivo.				
<b>Ementa:</b>				
Desenvolvimento de projetos empreendedores integradores em organizações, empresas, associações, setores, áreas que forem definidas pelo professor responsável pela disciplina. Essa definição se dará no Plano de Ensino da disciplina. Introdução ao Plano de negócios; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos. Modelos de Negócios.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Planejamento de projeto empreendedor.				
<b>Área de Integração</b>				
Matemática Financeira, Contabilidade Geral, Gestão de Pessoas, Marketing e Fundamentos da Produção: como as áreas da Administração contribuem para o planejamento de negócios.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 33,33h				
<b>Referências</b>				
Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4 ed. São Paulo: Manole, 2012.	9788520432778	Básica	
2	DORNELLAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2006.	9788535232707	Básica	
3	DOLABELA, Fernando. Oficina do empreendedor: a metodologia de ensino que ajuda a transformar conhecimento em riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.	9788575424032	Básica	
4	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Administração para empreendedores. São Paulo:	9788576058762	Complementar	

	Pearson Universidades, 2010.			
5	DORNELAS, José. Plano de negócios: seu guia definitivo. São Paulo: Editora Empreende, 2016.	9788566103014	Complementar	
6	CLEMENTE, Armando (Org.). Planejamento do negócio: como transformar idéias em realizações. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.	9788586930355	Complementar	
7	PESSOA, Sylvio. Gerenciamento de empreendimentos: da idéia ao estágio operacional, todos os passos e aspectos que determinam o sucesso de um empreendimento. Florianópolis: Insular, 2003.	9788574741635	Complementar	
8	VEIGA, Carolina. Espírito Santo empreendedor: histórias de quem constrói o nosso Estado : volume I. Vitória: SEBRAE, 2006.	8573334002	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática Financeira	
<b>Período Letivo:</b> 2º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b> Compreender os conceitos de matemática financeira e ser capaz de aplicar na resolução de problemas relacionados às operações financeiras nas organizações e no cotidiano.	
<b>Ementa</b> Educação financeira. Valor do dinheiro no tempo. Juros simples e compostos: capitalização e desconto. Taxas de juros: nominal, efetiva e equivalente. Convenção linear. Convenção exponencial. Equivalência de capitais. Capitalização contínua. Capitalização mista. Sistema de amortização e empréstimos. Sistema de Prestação fixa: antecipada, postecipada e diferida.	
<b>Ênfase Tecnológica</b> Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais e tecnológicos. Utilizar planilhas eletrônicas para resolver problemas de matemática financeira compreendendo os fundamentos da matemática financeira ali presentes.	
<b>Área de Integração</b> Contabilidade: Informações retiradas das Demonstrações Contábeis para cálculos.	

Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos: Desenvolvimento de projetos.

Logística: Gestão de estoques, Armazenagem e movimentação de materiais; Localização de instalações.

Fundamentos da Produção: Funções da produção; Capacidade produtiva; Arranjo físico e fluxo; Sistemas Just in Time; Ferramentas da qualidade.

Marketing: Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção).

Comunicação empresarial: Redação oficial: relatórios.

Informática: Editor de planilha eletrônica e editor de texto. Editor de apresentação.

Gestão Pública: Planejamento e orçamento público.

História: mercantilismo, revolução francesa e industrial.

Matemática: fundamentos da contabilidade.

Administração Financeira: planejamento econômico e financeiro.

Sociologia: Pensamentos e manifestações sociais

Fundamentos da Economia: juros, moeda, crédito, taxa de câmbio, Produto Interno Bruto, indicadores econômicos. O período de feudalismo, mercantilismo, capitalismo, capitalismo social.

Rotinas e Cálculos trabalhistas: Aspectos legais da rotina trabalhista; Benefícios a empregos: férias e 13º salário; Folha de pagamento; fundos de pensão. Rescisão de contrato de trabalho.

Fundamentos da administração: revolução industrial e organizações: influencia na contabilidade patrimonial e de custos.

Finanças: Introdução à Administração financeira; Documentos: duplicata, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque.

Geografia: Conhecer os elementos que regem as práticas do comércio internacional e os impactos da globalização na sociedade

Filosofia: capitalismo e socialismo; Códigos de ética profissional.

Estatística: Coleta de dados; População; Amostra; Apresentação de dados; Séries Estatísticas; Distribuição de frequência; Representação gráfica, Medidas de tendência central; Medidas de dispersão.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CRESPO, Antônio Arnot. Matemática financeira fácil. 14. ed., atual. São Paulo: Saraiva, 2009. 255 p.	9788502083486	Básica	
2	BRUNI, Adriano Leal; FAMÁ, Rubens. A matemática das finanças: com aplicações na HP12C e excel. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 215 p. (Série desvendando as finanças; 1).	9788522451791	Básica	
3	MATHIAS, Washington Franco; GOMES, José Maria.	9788522452125	Básica	

	Matemática financeira: com + de 600 exercícios resolvidos e propostos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009. xi, 416 p.			
4	ASSAF NETO, Alexandre. Matemática financeira e suas aplicações. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2012. xvi, 287 p.	9788522472482	Complementar	
5	VERAS, Lília Ladeira. Matemática Financeira. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007.	9788522448579	Complementar	
6	HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 314 p.	9788502055315	Complementar	
7	PUCCINI, Abelardo de Lima. Matemática financeira: objetiva e aplicada. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, c2011. 353 p.	9788535246728	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular:</b> Contabilidade Geral	
<b>Período Letivo:</b> 2º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b> Compreender os conceitos e métodos de custeio como instrumento de planejamento, controle e gerenciamento.	
<b>Ementa:</b> Conceitos centrais de Custo. Departamentalização. Formação de Preço. Técnicas de custeio. Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.	
<b>Ênfase Tecnológica</b> Custos e tomada de decisão	
<b>Área de Integração</b> Matemática Financeira: geração de informações para a área contábil. Fundamentos da Produção: departamentalização de custos; custeio de produção.	
<b>Pré ou co-requisitos</b> - não se aplica	
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h	



**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 269 p	9788522455928	Básica	
2	NEVES, Silvério das; VICECONTI, Paulo Eduardo Vilchez. Contabilidade básica. 11. ed. rev. e ampl. São Paulo: Frase, 2003. 472p.	9788587065421	Básica	
3	MARTINS, Eliseu. Contabilidade de custos. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 370 p	9788522459407	Básica	
4	MARION, José Carlos. Contabilidade empresarial: a contabilidade como instrumento de análise, gerência e decisão.... 17. ed. São Paulo: Atlas, 2015. xviii, 513 p.	9788522497584	Básica	
5	IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. Contabilidade comercial. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2016. 469 p.	9788597003468	Complementar	
6	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica: fácil. 20. ed. reform. e atual. São Paulo: Saraiva, 1996. 302 p.	8502020641	Complementar	
7	FRANCO, Hilário. Contabilidade geral. 22. ed. São Paulo: Atlas, 1992. 420 p.	8522405212	Complementar	

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio****Componente Curricular:** Gestão de Pessoas**Período Letivo:** 2º**Carga horária total:** 100h**Objetivo do componente curricular**

Conhecer as bases do Sistema de Gestão de Pessoas.

#### **Ementa**

Introdução à Gestão de Pessoas. Comportamento Organizacional. Cultura e Clima Organizacionais

#### **Ênfase Tecnológica**

Gestão dos sistemas operacionais e comportamentais da função de pessoas

#### **Área de Integração**

História: Introdução à Gestão de Pessoas X Brasil Colônia e Brasil Império

Filosofia: Introdução à Gestão de Pessoas X Antropologia Filosófica; Comportamento Organizacional X Ética das Virtudes; Cultura Organizacional X Mundo do Trabalho.

#### **Pré ou co-requisitos**

Não se aplica

**Carga horária presencial:** 100 horas

#### **Referências**

<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
<b>1</b>	CHIAVENATO, Idalberto. Gerenciando com Pessoas. 6ª ed. Atlas: São Paulo, 2023.	9786559773084	Básica	
<b>2</b>	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas - O Novo Papel da Gestão do Talento Humano. 5ª ed. Atlas: São Paulo, 2020.	9788597023695	Básica	
<b>3</b>	STEPHEN, Robbins; JUDGE, Timothy A.; SOBRAL, Filipe. Comportamento Organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro. 14ª ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.	9788576055693	Básica	
<b>4</b>	GOMES, Carlos Roberto. Técnicas de Administração: gestão da empresa moderna. 1ª ed. Santa Cruz do Rio Pardo: Viena, 2014.	8537103683	Complementar	
<b>5</b>	DUTRA, Joel Souza; DUTRA, Tatiana Almendra. Gestão de pessoas - realidade atual e desafios futuros. 1ª ed. Atlas: São Paulo, 2017.	9788597012989	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração</b> Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Marketing	
<b>Período Letivo:</b> 2º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b> Conhecer a função de marketing nas organizações.	
<b>Ementa</b> Conceitos centrais de marketing. Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção). Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças). Estratégias de distribuição. Técnicas de vendas. Comércio eletrônico. Telemarketing. Serviços de Atendimento ao Cliente. Noções de Web marketing.	
<b>Ênfase Tecnológica</b> Compreensão dos mecanismos mercadológicos usados pelas empresas para atrair, vender produtos e serviços e manter clientes.	
<b>Área de Integração</b> Logística e Produção. Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos.  <b>História</b> - Analisar como as necessidades e desejos dos consumidores evoluíram ao longo do tempo, identificando padrões e tendências que podem se repetir no futuro. Explorar como eventos históricos, como guerras, revoluções e crises econômicas, influenciaram o comportamento do consumidor e as tendências de mercado. Conectar a marca a momentos históricos importantes para o público-alvo. Estudar campanhas de marketing de sucesso e fracassadas ao longo da história, identificando os fatores que contribuíram para cada resultado. Utilizar elementos históricos no design da marca, na comunicação e nos produtos para reforçar sua identidade única.  <b>Língua Portuguesa</b> - Demonstrar como podemos utilizar um vocabulário adequado ao público-alvo, evitando termos técnicos ou jargões que possam gerar confusão, estruturando frases e parágrafos de forma clara e objetiva, facilitando a leitura e a compreensão da mensagem, empregando recursos linguísticos como metáforas, analogias e figuras de linguagem para tornar a comunicação mais interessante e memorável. Revisar cuidadosamente os textos para garantir que estejam livres de erros gramaticais e ortográficos. Conhecer a melhor forma de utilizar palavras-chave relevantes no texto para melhorar o posicionamento do site nos resultados de pesquisa.  <b>Matemática</b> - Demonstrar como as empresas podem otimizar investimentos, tomando decisões mais precisas, direcionando campanhas de forma eficaz, contribuindo para o seu sucesso. Conhecer modelos econométricos que permitem estimar as tendências econômicas. Desenvolver estratégias de precificação promocional que maximizem as vendas e os lucros. Simular diferentes cenários econômicos e utilizar modelos de análise de risco para tomar decisões estratégicas. Negociar preços e custos com fornecedores, garantindo o melhor custo-benefício para as ações de marketing.  <b>Arte</b> – Desenvolver a marca, criar logotipos, embalagens e materiais visuais que transmitem sua identidade. Desenvolver produtos atraentes e funcionais que atendam às necessidades e desejos dos consumidores. Criar imagens, vídeos e infográficos que engajem o público-alvo e comuniquem a mensagem da marca de forma eficaz. Criar campanhas publicitárias que gerem impacto emocional, identidade visual que reflita os valores, a personalidade e a missão da marca. Utilizar a arte para contar histórias que emocionem o público e criem um sentimento de identificação com a marca, de forma a apoiar causas sociais e ambientais e demonstrar o compromisso da marca com a comunidade.	
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica	
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h	
<b>Referências</b>	

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. Princípios de Marketing. 12 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.	8576051230	Básica	
2	LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Administração de vendas. São Paulo: Atlas, 2009. .	9788522441495	Básica	I
3	ROSA, Marcos Paulo. Métodos e Ferramentas do Marketing. 1ªed. Curitiba: Editora LT, 2012.	9788563687470	Básica	
4	COBRA, Marcos. Marketing básico. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522415403	Complementar	
5	GRACIOSO, F. Marketing estratégico: planejamento estratégico orientado para o mercado. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.	9788522448070	Complementar	
6	KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. Administração de Marketing, 12ªed. São Paulo: Prentice Hall, 2006.	8576050013	Complementar	
7	RICHERS, Raimar — Marketing — Uma visão brasileira. São Paulo: Negócio Editora, 2000, 430p.	8586014508	Complementar	
8	DIAS, S. R. (Coord.). Gestão de marketing. São Paulo: Saraiva, 2003.	978850210474	Complementar	

<b>Curso: Técnico em</b> Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos da Produção	
<b>Período Letivo:</b> 2º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Conhecer as organizações, os fundamentos da produção e compreender as dinâmicas do modelo de transformação, desde o desenvolvimento de novos produtos, passando pelo planejamento e controle da produção, até a promoção de melhorias organizacionais.	

**Ementa**

Conceitos fundamentais em operações. funções da produção. Desenvolvimento de produtos e serviços. Capacidade produtiva. Arranjo físico e fluxo. Sistemas *Just in Time*. Ferramentas da qualidade.

**Ênfase Tecnológica**

Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais, ambientais e econômicos relacionados às organizações, com especial atenção para a gestão de modelos de transformação.

**Área de Integração**

Matemática: funções elementares, função do 1º grau.

História: As origens da Humanidade e o surgimento das primeiras sociedades; Revolução Industrial.

Estatística: coleta de dados, medidas de tendência central e medidas de dispersão ou variabilidade.

Contabilidade: Custeio, análise de custo/volume/lucro.

Gestão de Pessoas: estrutura, clima, cultura e comportamento organizacional, trabalho em equipe e qualidade de vida no trabalho.

Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos: processo visionário, oportunidade e criatividade, e avaliação estratégica.

Marketing: composto de marketing (Produto, preço, praça, promoção) e matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças).

Logística: Cadeia de suprimentos, Sistemas de transporte, Gestão de estoques, Armazenagem e movimentação de materiais, Localização de instalações.

Fundamentos da Administração: organizações, estrutura organizacional, revolução industrial; processo de globalização; tendências do mundo contemporâneo.

Fundamentos da Economia: agentes econômicos; fatores e setores de produção; Economia local e arranjos produtivos locais.

**Pré ou co-requisitos:** não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão da Produção - uma abordagem introdutória. Atlas. 2022.	9786559772537	Básica	
2	CORRÊA, Henrique L.; CORRÊA, Carlos A. Administração de Produção e Operações. Atlas. 2022.	9786559773251	Básica	
3	MOREIRA, Daniel. ADMINISTRAÇÃO DA PRODUÇÃO E OPERAÇÕES: Série Temas Essenciais de Administração. Saraiva Educação SA, 2017.	9788502180437	Básica	

4	JACOBS, F. Robert; CHASE, Richard B. Administração da produção e operações: o essencial. Bookman Editora, 2009.	9788577804016	Complementar	
5	SLACK, Nigel et al. Administração da produção. São Paulo: Atlas, 2018.	9788597014075	Complementar	

### 6.5.3 Terceiro Ano

<b>Curso: Técnico em</b> Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia	
<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 66,66h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Compreender-se como pessoa humana em processo de humanização, capaz de atribuir sentido e de assumir valores. Posicionar-se ética e politicamente de maneira crítica diante dos avanços tecnológicos e das transformações econômicas e sociais.	
<b>Ementa</b>	
Reflexões éticas sobre ações e valores considerando os aspectos normativos e ontológicos. Discutir a política e a legitimidade do poder. O mundo do trabalho, consumo consciente e consumo alienado.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
A ética e a política como princípios essenciais que contribuem para a formação humana integral.	
<b>Área de Integração</b>	
<b>Arte:</b> Explorar as filosofias por trás de movimentos artísticos: Os alunos podem investigar como diferentes movimentos artísticos foram influenciados por ideias filosóficas e como expressaram conceitos filosóficos através da arte. Análise estética e filosófica: Os alunos podem examinar como diferentes filósofos abordaram a estética e a interpretação artística, ajudando a desenvolver uma compreensão mais profunda da arte e de suas mensagens filosóficas subjacentes.	
<b>História:</b> Estudo das ideias filosóficas no contexto histórico: Integrar o estudo de filósofos e correntes filosóficas com eventos históricos relevantes, permitindo aos alunos entenderem como o pensamento filosófico foi moldado e influenciado pelo ambiente histórico. Análise das implicações filosóficas de eventos históricos: Os alunos podem explorar como eventos históricos importantes levantaram questões filosóficas e éticas que continuam a ser debatidas até hoje.	
<b>Sociologia:</b> Investigação das teorias sociais e políticas: Os alunos podem examinar como as teorias filosóficas sobre justiça, igualdade, poder e outros conceitos se relacionam com as teorias sociológicas sobre estrutura social, mudança social e interações humanas. Debate sobre ética e moralidade: As discussões filosóficas sobre ética e moralidade podem ser integradas ao estudo das normas sociais, valores culturais e sistemas de crenças em diferentes sociedades.	
<b>Geografia:</b> Reflexão sobre a relação entre humanidade e natureza: Os alunos podem explorar as perspectivas filosóficas sobre o ambiente natural e como essas visões influenciam as interações humanas com o meio ambiente e as questões geográficas. Exame das filosofias políticas e econômicas em um contexto geográfico: Integrar o estudo das teorias filosóficas sobre política e economia com análises geográficas para entender como	

as políticas e as estruturas econômicas são moldadas pelo ambiente geográfico.

**Pré ou co-requisitos** Não se Aplica

**Carga horária presencial:** 66,66h

**Referência**

**Bibliografia básica:**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H.P. Filosofando. Introdução à Filosofia. 4ª Ed. São Paulo: Editora Moderna, 2009.	0173P18153	Básica	
2	CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. 13ª Ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.	9788508089352	Básica	
3	BAUMAN, Zygmunt. Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.	9786559790647	Básica	
4	HORKHEIMER, Max. Eclipse da Razão. Rio de Janeiro: Editora Labor do Brasil, 1976.	9788539306145	Básica	
5	MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia. Dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Editora Jorge Zahar, 2006.	9788571104051	Básica	
7	REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. História da Filosofia Vols. I, II e III. 7ª Ed. São Paulo: Editora Paulus, 2007.	8534901147	Complementar	
8	DESCARTES, René. Discurso do Método. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1973.	3360551x	Complementar	
9	MORA, José Ferrater. Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV. São Paulo: Loyola, 2001.	9788515018697	Complementar	
10	JASPERS, Karl. Introdução ao pensamento filosófico. 13ª Ed. São Paulo: Cultrix, 2005.	9788531602092	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração</b> Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia				
<b>Período Letivo:</b> 3º		<b>Carga horária total:</b> 33,33h		
<b>Objetivo do componente curricular</b> Compreender as principais correntes teóricas da sociologia relacional, da Sociologia e antropologia brasileiras para explicar o mundo social.				
<b>Ementa:</b> O estudo da Sociologia contemporânea e da sócioantropologia brasileira.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> Principais representantes da sociologia contemporânea e da sócioantropologia brasileira, relacionando suas teorias aos problemas sociais.				
<b>Área de Integração</b> Trabalho em conjunto com a disciplina de História no que se refere aos conteúdos da Sociologia e Antropologia brasileiras.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 33,33 h				
<b>Referências</b>				
Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	BOURDIEU, P.; PASSERON, J.C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Tradução Reynaldo Bairão. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 2023.	9788532665638	Básica	
2	BOURDIEU, P. A dominação masculina. Bertrand Brasil, Rio de Janeiro, 2019.	9788528607055	Básica	
3	BOURDIEU, P. A distinção: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp; Porto Alegre, RS: Zouk, 2011.	9788580490121	Básica	
4	FREYRE, Gilberto. 2000. Casa Grande & Senzala: introdução à história da sociedade patriarcal no Brasil – 1. Rio de Janeiro: Record.	9788501056641	Básica	
5	GOFFMAN, Erving. Estigma: Notas sobre a Manipulação da	9788521612551	Básica	



	Identidade Deteriorada. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.			
6	ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Tradução de Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.	9788571105478	Complementar	
7	FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.	9788535909524	Complementar	
8	GIDDENS, A. As consequências da modernidade. São Paulo: Editora Unesp, 2002.	9788571390225	Complementar	
9	HOLANDA, Sérgio Buarque de Holanda. 2006. Raízes do Brasil. Rio de Janeiro: Companhia das Letras.	9788535909234	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Geografia	
<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Compreender os processos políticos, econômicos, sociais e culturais que caracterizam o mundo contemporâneo globalizado com as etapas da evolução do capitalismo como forma de organização política e econômica do mundo a partir do capitalismo comercial aos dias atuais.	
<b>Ementa</b>	
Processo de desenvolvimento do capitalismo. Globalização. Política internacional do petróleo. Geopolítica econômica e populacional do pós-Segunda Guerra. Questões ambientais. Blocos econômicos regionais.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Interpretação de suas relações com o Espaço Geográfico, respeitando as temporalidades na construção de fronteiras políticas e suas consequências econômicas e socioambientais.	
<b>Área de Integração</b>	
Sociologia:	
Análise das transformações sociais provocadas pela globalização e pela geopolítica econômica do pós-Segunda	

Guerra, com foco nas dinâmicas populacionais e nas desigualdades sociais geradas pelo capitalismo.

Filosofia:

Discussão sobre as implicações éticas do capitalismo globalizado, a política internacional do petróleo e as questões ambientais, explorando conceitos de justiça, poder e responsabilidade global.

Língua Inglesa:

Estudo de textos em inglês que abordam temas como globalização, geopolítica e blocos econômicos, facilitando a compreensão de debates contemporâneos sobre o capitalismo e suas ramificações.

Língua Portuguesa:

Desenvolvimento de habilidades de escrita e análise crítica em português, com foco na interpretação de textos relacionados à política internacional do petróleo, globalização e questões ambientais.

Biologia:

Exploração dos impactos ambientais das políticas econômicas e geopolíticas globais, incluindo a exploração de recursos naturais, a questão do petróleo e as consequências ambientais do desenvolvimento capitalista.

Química:

Estudo das implicações químicas da exploração de petróleo e outras atividades econômicas globais, abordando seus efeitos sobre o meio ambiente e as populações humanas.

Arte:

Criação de representações visuais que refletem as transformações do espaço geográfico e político decorrentes do capitalismo, globalização e geopolítica, explorando a arte como forma de crítica e reflexão social.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 33,33 h

#### Referências

Item	Nome	ISBN	Tipo	Link Internet (catálogo virtual)
1	SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos. Geografia, Espaço e Globalização: Geral e do Brasil, volume único. São Paulo: Scipione, 2018	9788508190010	Básica	
2	TERRA, Lygia. ARAÚJO, Regina. GUIMARÃES, Raul Borges. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: volume único. 1 edição; São Paulo, Moderna, 2008. ISBN:	9788516061036	Básica	
3	ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Fronteiras da Globalização: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Editora Ática, 2007.; ISBN	9788508093397	Básica	
4	BOLIGIAN, Levon; Alves, Andressa. Geografia, espaço e vivência. São Paulo: Atual Editora, 2013;	9788535714517	Complementar	

5	MORAES, Paulo Roberto; Geografia Geral e do Brasil, Vol. Único- 5ª edição; São Paulo, Editora Harbra, 2017	9788529404905	Complementar	
---	--	---------------	--------------	--

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> História	
<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Analisar e compreender os diferentes tempos históricos, suas periodizações e documentos, além de reconhecer as mudanças, permanências, simultaneidades e recorrências ao longo do século XX.	
<b>Ementa</b>	
Apresentar o século XX no Brasil e no mundo. Neocolonialismo. Primeira Guerra mundial. Revolução Russa. Totalitarismo. Segunda Guerra Mundial. Guerra Fria. República Velha e Era Vargas. Populismo. Ditadura Militar no Brasil. Globalização e conflitos da contemporaneidade.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado, respeitando as temporalidades históricas.	
<b>Área de Integração</b>	
1. Sociologia:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise das estruturas sociais e políticas durante os regimes totalitários do século XX, como o nazismo e o stalinismo, relacionando com teorias sociológicas sobre poder e controle social.</li> <li>- Discussão sobre o impacto do populismo e da Ditadura Militar no Brasil, explorando as mudanças sociais e políticas que ocorreram nesse período.</li> </ul>	
2. Filosofia:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo das ideologias que sustentaram os regimes totalitários, como o fascismo e o comunismo, e a reflexão filosófica sobre ética e liberdade durante esses períodos.</li> <li>- Análise dos debates filosóficos sobre globalização e seus impactos na identidade, cultura e economia no mundo contemporâneo.</li> </ul>	
3. Geografia:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração das mudanças geopolíticas ocorridas durante a Guerra Fria, incluindo a divisão do mundo em blocos de influência e as consequências territoriais dos conflitos.</li> <li>- Estudo do impacto do Neocolonialismo na África e na Ásia, analisando as mudanças territoriais e os conflitos étnicos resultantes da exploração colonial.</li> </ul>	
4. Língua Portuguesa:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de discursos e documentos históricos da República Velha, Era Vargas e Ditadura Militar, explorando como a linguagem foi usada para moldar a opinião pública e legitimar o poder.</li> <li>- Estudo de obras literárias e jornalísticas que retratam os conflitos e transformações sociais do século XX, como a literatura de resistência durante a Ditadura Militar.</li> </ul>	
5. Biologia:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussão sobre o impacto das duas Guerras Mundiais na saúde pública e na biologia, incluindo o uso de armas químicas e os avanços médicos decorrentes dos conflitos.</li> <li>- Estudo das implicações biológicas e ambientais da globalização, como a disseminação de doenças e a</li> </ul>	

exploração dos recursos naturais em escala global.

#### 6. Química:

- Exploração do papel da química na Primeira e Segunda Guerras Mundiais, incluindo o desenvolvimento de explosivos, gases tóxicos e outros materiais de guerra.

- Discussão sobre os avanços tecnológicos e científicos ocorridos durante a Guerra Fria, como a corrida espacial e o desenvolvimento de energia nuclear.

#### 7. Arte:

- Análise das representações artísticas da Revolução Russa, do Totalitarismo e da Segunda Guerra Mundial, explorando como a arte refletiu as tensões e as mudanças sociais da época.

- Estudo das manifestações artísticas no Brasil durante a Ditadura Militar, como a música, o teatro e as artes plásticas, que expressaram a resistência e a crítica ao regime.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial** 66,67h

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CARDOSO, C. & VAINFAS, R. Domínios da História: ensaios de metodologia. Rio de Janeiro, Campus, 1997.	853524381X	Básica	
2	LINHARES, M. Yedda. História do Brasil, Rio de Janeiro: Campus, 1990	8535200444	Básica	
3	HOBSBAWM, Eric. Box As eras (três volumes). São Paulo: Record, 2014.	9788577530793		
4	FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo : Edusp, 1999.	8531413524	Complementar	
5	FICO, Carlos. Reinventando o Otimismo: ditadura, propaganda e imaginário social no Brasil. Rio de Janeiro. Ed. Fundação Getúlio Vargas. 1997.	8522502137	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

**Período Letivo:** 3º

**Carga horária total:** 100h

#### Objetivo do componente curricular

Compreender a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

#### Ementa:

Análise linguística: sintaxe do período composto aplicada ao texto. Estudos literários: Pré-Modernismo, Modernismo e Literatura Pós moderna, Panorama das literaturas africanas. Leitura e Produção de Texto.

#### Ênfase Tecnológica

Ao integrar uma ênfase tecnológica na disciplina de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira ao curso técnico integrado em Administração para o ensino médio, é essencial proporcionar uma formação atualizada, criativa e alinhada com as demandas do mundo contemporâneo, preparando os alunos para serem leitores críticos, escritores competentes e profissionais conectados com as transformações digitais e as oportunidades de

expressão e comunicação no ambiente corporativo e na sociedade em geral.

### Área de Integração

A disciplina de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (LPLB) pode/deve integrar-se com as mais diversas áreas do conhecimento, já que lida com a leitura e interpretação do mundo e visa também a ajudar a compor o repertório sociocultural dos estudantes. Assim sendo, pode-se propor:

#### *Disciplinas Técnicas:*

- Projetos colaborativos e interdisciplinares que relacionem literatura, linguagem, tecnologia e administração, explorando temas como comunicação corporativa, branding, storytelling digital e marketing de conteúdo;
- Desenvolvimento de atividades práticas que estimulem a criatividade, inovação e resolução de problemas complexos, utilizando abordagens integradas e tecnologias digitais;
- Criação e divulgação de projetos literários digitais, como blogs, canais literários no YouTube, podcasts literários e antologias colaborativas, voltadas para a área da administração.

*Ciências da natureza:* ler e escrever textos de tipologia argumentativa sobre experimentos, descobertas e conceitos científicos. Além disso, a interpretação de textos científicos pode ser trabalhada para o desenvolvimento de habilidades de compreensão. Uso de conceitos do campo das Ciências da Natureza como repertórios em textos argumentativos.

*Matemática:* resolução de atividades que envolvem interpretação de problemas matemáticos, escrita de argumentos lógicos e criação de textos expositivos para fórmulas e conceitos matemáticos. Uso de conceitos do campo da matemática como repertórios em textos argumentativos.

*História:* escrever artigos de opinião e crônicas argumentativas que tenham como temática eventos históricos. Analisar obras literárias ambientadas em diferentes períodos históricos, para o desenvolvimento tanto de habilidades textuais quanto de compreensão histórica. Uso de conceitos históricos em textos argumentativos como repertórios, bem como em análise crítica de textos literários.

*Geografia:* produzir textos argumentativos sobre questões socioambientais, analisar dados estatísticos, interpretar mapas e gráficos e elaborar relatórios de pesquisa sobre temas geográficos para uso de repertório em textos argumentativos, bem como para análise crítica de textos literários.

*Artes:* escrever críticas de obras artísticas, criar poesias inspiradas em obras de arte e redigir roteiros para peças teatrais ou filmes. Uso de conceitos do campo das Artes como repertórios em textos argumentativos, bem como para análise crítica de textos literários.

*Educação Física:* redigir textos de tipologia argumentativa sobre a importância da atividade física para a saúde, criar textos argumentativos que tratem de experiências esportivas, e desenvolver debates sobre temas relacionados ao esporte e à saúde.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 100 horas

### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela. Literatura Brasileira: tempos, leitores e leituras. 1. ed. São	8516048314	Básica	

	Paulo: Moderna, 2005.			
2	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela. Gramática: texto, análise e construção do sentido. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005.	8516097145	Básica	
3	ABAURRE, Maria Luiza M. & ABAURRE, Maria Bernadete M. Produção de texto: interlocução e gêneros. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020.	8516056651	Básica	
4	CEREJA, William Roberto e MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: Linguagens. 5. ed. São Paulo: Atual, 2005.	8535718672	Complementar	
5	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.	8508105940	Complementar	

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática	
<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Desenvolver conhecimentos relacionados aos métodos matemáticos, possibilitando a resolução de situações-problemas na área específica e em outras áreas do conhecimento.	
<b>Ementa</b>	
Análise Combinatória. Probabilidade, Área das principais figuras planas. Geometria Espacial: Poliedros. Geometria Espacial: Corpos Redondos. Geometria Analítica: Ponto e Reta. Geometria Analítica: circunferência. Números Complexos. Polinômios. Equações Polinomiais.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Uso de tecnologia, como softwares de matemática, calculadoras gráficas e aplicativos, para melhorar o ensino e a aprendizagem da matemática. Essa abordagem enfatiza o uso de ferramentas tecnológicas para explorar conceitos matemáticos, resolver problemas de forma visual e dinâmica, realizar experimentos virtuais e investigações, e promover uma compreensão mais profunda dos princípios matemáticos.	
<b>Área de Integração</b>	
<b>Física:</b> A matemática é essencial para resolver problemas e realizar análises quantitativas na física. Os alunos podem aprender sobre a aplicação de conceitos matemáticos, como álgebra, trigonometria, cálculo e estatística, na formulação e resolução de problemas físicos. Por exemplo, o uso de equações diferenciais na modelagem de sistemas dinâmicos, ou o uso de cálculo integral na análise de movimento e energia.	
<b>Química:</b> Na química, a matemática é usada para descrever fenômenos como cinética química, equilíbrio ácido-	

base, termodinâmica e estequiometria. Os alunos podem aplicar conceitos matemáticos, como proporções, equações químicas e cálculos estequiométricos, para entender e prever o comportamento das substâncias químicas.

**Biologia:** A matemática desempenha um papel importante na modelagem e análise de fenômenos biológicos, como crescimento populacional, dinâmica de populações, genética e evolução. Os alunos podem explorar conceitos matemáticos, como exponenciais, probabilidades, estatísticas e geometria, para compreender melhor os padrões e processos biológicos.

**Geografia:** Na geografia, a matemática é usada para análise espacial, cartografia, estatísticas geográficas e modelagem de fenômenos naturais e sociais. Os alunos podem aplicar conceitos matemáticos, como coordenadas geográficas, escalas, médias e desvios padrão, para interpretar e analisar dados geográficos, entender padrões de distribuição e realizar análises espaciais.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 3.	9788596003131	Básica	
2	Xavier, Claudio e Benigno, Barreto: Matemática, participação e contexto. Volume único.	8532269109	Básica	
3	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 3.	8535719636	Básica	
4	DANTE, L. R. Matemática: Contexto e aplicações. Volume Único. São Paulo: Ática, 2008.	850811933X	Complementar	
5	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 2.	9788596003117	Complementar	
6	SOUZA, Joamir e Garcia, Jacqueline. Contato Matemática. Volume 1.	9788596003094	Complementar	
7	IEZZI, Geison [Et. AL.]. Fundamentos da matemática elementar. São Paulo: Atual, 2004.	8535716807	Complementar	
8	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 2.	853571961X	Complementar	
9	IEZZI, Gelson e outros: Matemática ciências e aplicações. Volume 1.	8535719598	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Física

<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h			
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Compreender os conceitos fundamentais da Física sob o ponto de vista teórico e prático, proporcionando a aplicação do conhecimento científico no campo tecnológico e em diversas situações cotidianas, relacionando a Física com as demais áreas do conhecimento.				
<b>Ementa</b>				
Eletrostática: carga elétrica. Processos de eletrização: Força elétrica; Campo elétrico; Diferença de potencial elétrico. Eletrodinâmica: corrente elétrica; potência elétrica; resistência elétrica; associação de resistores. Magnetismo. Indução eletromagnética.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Integração dos conceitos físicos relevantes para a gestão empresarial, o uso de ferramentas tecnológicas para facilitar o ensino e a aprendizagem e a realização de projetos práticos que demonstrem a aplicação desses conhecimentos.				
<b>Área de Integração</b>				
Química: aplicação dos conceitos de eletricidade em eletroquímica.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b>				
66,67 h (presencial), com 10 % da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório.				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	JUNIOR, F. R.; FERRARO, N. G.; TOLEDO, P.A. Os Fundamentos da Física, Vol. 3, 10ª ed. São Paulo, Moderna, 2007.	9788516056599	Básica	
2	HELOU, D.; GUALTER, J.B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física, Vol.3, 21ª ed. São Paulo, Saraiva, 2012.	9788502178144	Básica	
3	MÁXIMO, A.; ALVARENGA, b. Contexto & Aplicações, Vol.3, 2ª ed. São Paulo, Scipione Didáticos, 2012.	9788526284647	Básica	
4	HEWITT, P. Física Conceitual, 11ª ed., São Paulo, Bookman, 2015.	9788582603406	Complementar	
5	SAMPAIO, J. L. P.; CALÇADA, C. S. V. Universo da Física, Vol.3, 2ª ed, São Paulo, Atual, 2001.	9788535700701	Complementar	



<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Química				
<b>Período Letivo:</b> 3º		<b>Carga horária total:</b> 66,67 h		
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Compreender os princípios e leis da Química com base nos seus conceitos científicos e práticos, bem como os processos necessários de formação e transformação dos diferentes tipos de materiais utilizados para a resolução de situações-problemas do cotidiano.				
<b>Ementa</b>				
Eletroquímica. Radioatividade. Introdução à Química Orgânica. Funções Orgânicas. Propriedades Físicas dos Compostos Orgânicos. Isomeria. Reações Orgânicas.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Integrar conceitos químicos que tenham aplicação direta na compreensão dos processos industriais, na análise de produtos e na gestão ambiental, além de explorar tecnologias que facilitem a compreensão e aplicação desses conceitos na prática administrativa.				
<b>Área de Integração</b>				
Matemática: função e equação do 1º grau, regra de três, operações básicas.				
Física: diferença de potencial em pilhas e em processos de eletrólise, carga elétrica, associação de pilhas, estrutura da matéria.				
Biologia: compostos químicos orgânicos, propriedades dos compostos orgânicos, isomeria, reações orgânicas.				
História: contexto histórico da descoberta da Radioatividade e do desenvolvimento das armas nucleares.				
Geografia: impactos ambientais e econômicos do uso de pilhas, baterias e da energia nuclear.				
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: leitura e interpretação de texto, processos de formação de palavras na nomenclatura dos compostos orgânicos.				
Disciplinas da formação profissional: processos industriais, análise de produtos e gestão ambiental.				
<b>Pré ou co-requisitos</b>				
Não se aplica.				
<b>Carga horária presencial</b>				
66,67 h (presencial), com 10 % da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório de Química.				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química. Volume único. 9ª ed. São Paulo: Saraiva, 2019. 816 p.	9788502210578	Básica	
2	PERUZZO, Francisco. Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano.	9788502630598	Básica	

	Volume único. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2007. 760 p.			
3	LISBOA, Júlio Cesar Foschini; BRUNI, Aline Thaís; NERY, Ana Luiza Petillo; LIEGEL, Rodrigo Marchiori; AOKI, Vera Lúcia Mitiko. Química. Volume 3. 3ª ed. São Paulo: SM. 2016. 432 p.	9788541813938	Básica	
4	FELTRE, Ricardo. Fundamentos da Química. Volume único. 4ª ed. São Paulo: Moderna. 2005. 700 p.	8516048128	Complementar	
5	LEMBO, Antonio. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Ática. 2004. 672 p.	8508075367	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Biologia				
<b>Período Letivo:</b> 3º		<b>Carga horária total:</b> 66,67h		
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Identificar os diferentes princípios básicos da Genética envolvidos na manifestação dos fenótipos, de modo a compreender os mecanismos básicos que propiciam a evolução da vida e aplicações biotecnológicas.				
<b>Ementa</b>				
Genética e biotecnologia na atualidade. Leis da Herança Mendeliana. Padrões de herança não mendelianos. Relações ecológicas. Dinâmica de populações e sucessões ecológicas. Fluxo de energia e ciclo de matéria na natureza. Fundamentos da evolução biológica. A formação de novas espécies e dos grandes grupos de seres vivos. A evolução humana.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Características humanas e de outros seres vivos, reconhecendo, por meio de dados biológicos, a seleção feita pelo ser humano, como mecanismo de alterações das características das espécies sob intervenção.				
<b>Área de Integração</b>				
<b>Física:</b> Corrente e tensão elétrica.				
<b>Matemática:</b> Probabilidade. Estatística. Leitura e interpretação de Gráficos.				
<b>Química:</b> Equilíbrio químico.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h (presencial), com 25% da carga horária destinada à realização de atividades práticas no laboratório de biologia, com a turma dividida.				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	AMABIS, José Mariano & MARTHO. Fundamentos da Biologia Moderna. 3ª São	9788516134488	Básica	

	Paulo Editora Moderna. 2005.			
2	LOPES, Sônia. BIO 1ª edição. São Paulo Saraiva 2010.	9788502094352	Básica	
3	PAULINO, Wilson Roberto. Biologia Atual. 14ª São Paulo Atual 2002.	8508081294	Básica	
4	WILLIAM K. Purves; SADAVA, David; ORIAN, Gordon H.; HELLER, Craig H.. Vida: a Ciência da Biologia: Evolução, Diversidade e Ecologia - Vol. 2 6ª Porto Alegre Artmed 2005.	9788536304984	Complementar	
5	WILLIAM K. Purves; SADAVA, David; ORIAN, Gordon H.; HELLER, Craig H.. Vida: a Ciência da Biologia: Célula e Hereditariedade - Vol. 1. 6ª Porto Alegre Artmed 2005.	9788536304977	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular: Ética e Direito do Consumidor</b>				
<b>Período Letivo: 3º</b>		<b>Carga horária total: 66,67h</b>		
<b>Objetivo do componente curricular</b> Definir os principais conceitos de Ética e Direito do Consumidor.				
<b>Ementa:</b> Desafio da ética na contemporaneidade. Ética no mercado consumidor e do trabalho. Direitos básicos do consumidor. Responsabilidade civil no direito do consumidor. Noções gerais de Legislação Previdenciária e de Direito empresarial.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> O conhecimento produzido com informações sobre o consumidor e fornecedor, a formação da sociedade empresária, valores e princípios éticos constituem parte do processo de desenvolvimento do empreendedor.				
<b>Área de Integração</b> Filosofia - conceito de ética e moral				
<b>Pré ou co-requisitos</b> Não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	ALONSO, Félix Ruiz; López, Francisco Granizo; CASTRUCI, Plínio de Lauro. Curso de ética em administração. São	9788522470518	Básica	

	Paulo: Atlas			
2	DUPAS, Gilberto. Ética e poder na sociedade da informação. São Paulo: UNESP	8571393516	Básica	
3	MARQUES, Cláudia Lima. Manual de Direito do Consumidor. 2a ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2009.	978852033432	Básica	
4	AMOEDO, S. Ética do trabalho: na era pósqualidade. Rio de Janeiro: Qualitmark	9788573036978	Complementar	
5	FILOMENO, José Geraldo Brito. 3. Ed. Curso Fundamental de Direito do Consumidor. São Paulo: Atlas, 2014.	9788522490646	Complementar	
6	LEITE, Roberto Basilone. Introdução aos Direitos do Consumidor, e a Aplicação do Código de Defesa do Consumidor. São Paulo. LTR.	9788536101668	Complementar	
7	SROUR, R. H. Poder, cultura e ética nas organizações. São Paulo: Campus.	9788535257175	Complementar	
8	VALLS, Alvaro L. M. O que é ética. São Paulo: Brasiliense.	8511011773	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos	
<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 33,33h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Entender e motivar ação empreendedora, permitindo atuação profissional independente na área de Administração, por meio de desenvolvimento de projetos de forma integradora com as demais disciplinas deste ano.	
<b>Ementa:</b>	
Desenvolvimento de projetos empreendedores integradores em organizações, empresas, associações, setores, áreas que forem definidas pelo professor responsável pela disciplina. Incubadora de empresas. Ambientes de Inovação. Avaliação Estratégica. Fontes de financiamentos para negócios e empreendedorismo.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Incubação de negócios.	
<b>Área de Integração</b>	

Finanças e Logística: contribuição das áreas da Administração para a elaboração de projetos inovadores.

**Pré ou co-requisitos** Não se aplica

**Carga horária presencial:** 33,33h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4 ed. São Paulo: Manole, 2012.	9788520432778	Básica	
2	DORNELLAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2006.	9788535232707	Básica	
3	DOLABELA, Fernando. Oficina do empreendedor: a metodologia de ensino que ajuda a transformar conhecimento em riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.	9788575424032	Básica	
4	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Administração para empreendedores. São Paulo: Pearson Universidades, 2010.	9788576058762	Complementar	
5	DORNELAS, José. Plano de negócios: seu guia definitivo. São Paulo: Editora Empreende, 2016.	9788566103014	Complementar	
6	CLEMENTE, Armando (Org.). Planejamento do negócio: como transformar idéias em realizações. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.	9788586930355	Complementar	
7	PESSOA, Sylvio. Gerenciamento de empreendimentos: da idéia ao estágio operacional, todos os passos e aspectos que determinam o sucesso de um empreendimento. Florianópolis: Insular, 2003.	9788574741635	Complementar	
8	VEIGA, Carolina. Espírito Santo empreendedor: histórias de quem constrói o nosso Estado : volume I. Vitória: SEBRAE, 2006.	8573334002	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

<b>Componente Curricular:</b> Inglês para Negócios				
<b>Período Letivo:</b> 3º		<b>Carga horária total:</b> 33,33h		
<b>Objetivo do componente curricular</b>				
Desenvolver habilidades de leitura, escrita e comunicação eficazes em inglês para abordar textos e situações relacionadas à área de gestão e negócios.				
<b>Ementa</b>				
Modal verbs. Imperatives. Phrasal verbs. Conditions. Word forms. Passives. Simple vs continuous tenses; Comparatives and superlatives. Present Perfect vs Simple Past. Preparing for the job market. Sales issues. Marketing products and plans. Finance and economics. Advertising and management. Global concerns in business.				
<b>Ênfase Tecnológica</b>				
Comunicação em ambientes empresariais digitais, incluindo habilidades para redigir e-mails profissionais, participar de videoconferências, utilizar ferramentas de gestão de projetos online em inglês e aprender sobre estratégias de marketing digital.				
<b>Área de Integração</b>				
<b>Matemática e Finanças:</b> interpretação de relatórios financeiros, análise de investimentos e discussão de estratégias econômicas em inglês;				
<b>Informática:</b> aplicação do inglês para negócios com habilidades de TI, como redação de documentação técnica em inglês, participação em reuniões internacionais de TI e discussões sobre tendências tecnológicas em inglês.				
<b>Marketing:</b> discussão de estratégias de marketing global, redação de conteúdo publicitário em inglês e participação em negociações comerciais internacionais.				
<b>Geografia, Sociologia e Filosofia:</b> discussão de questões éticas e de responsabilidade social nos negócios em contextos internacionais, casos de estudo, redação de relatórios e participando de debates em inglês.				
<b>Economia e Geografia:</b> A disciplina de Inglês para Negócios pode ser integrada com economia e comércio internacional ao discutir termos econômicos em inglês, participar de simulações de negociações comerciais internacionais e analisar tendências econômicas globais em inglês.				
<b>Pré ou co-requisitos:</b> não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 33,33h				
<b>Referências</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Tipo</b>	<b>Link internet (catálogo virtual)</b>
1	BARUM, Guilherme. Inglês essencial para negócios: uma ferramenta prática para aprimorar o inglês profissional. São Paulo: Saraiva, 2013.	850212630X	Básica	
2	LIMA, Denilso de. Combinando palavras em inglês. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2013.	8550802794	Básica	
3	Michaelis Dicionário de Negócios: Inglês-Português com Glossário Português-Inglês. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2010.	8506078520	Básica	
4	DIAS, Reinildes. Reading Critically in English. Belo	857041255X	Complementar	

	Horizonte: Editora UFMG, 2002.			
5	MARTINEZ, Ron. Como escrever tudo em inglês. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Campus, 2002..	8550803073	Complementar	
6	RAMPASO, Marianne. Elaboração de material didático voltado aos alunos de inglês para os negócios com base na linguística de corpus. 2016. 240 f. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016. Disponível em: Acesso em 14 jun 2017		Complementar	
7	VIAN JR., Orlando. Inglês instrumental, inglês para negócios e inglês instrumental para negócios. DELTA [online]. 1999, vol.15, n.spe, pp.437-457.	01024450	Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>Componente Curricular:</b> Finanças	
<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b>	
Conhecer os conceitos básicos relativos ao valor do dinheiro no tempo e compreender as técnicas e ferramentas utilizadas nas avaliações de investimento.	
<b>Ementa</b>	
Introdução à Administração financeira. Documentos (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque). Áreas de decisão em finanças. Risco e retorno. Cálculo financeiro: custo médio ponderado de capital. Capital de giro e fluxo de caixa. VPL, TIR, Payback simples e descontado e Índice de lucratividade. Grau de alavancagem Financeira e Operacional. Sistema financeiro nacional.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Compreensão das principais ferramentas de gestão financeira, aplicando estes conhecimentos em problemas da contemporaneidade.	
<b>Área de Integração</b>	
Matemática, Matemática Financeira, Contabilidade.	

Pré ou co-requisitos – não se aplica

Carga horária presencial: 66,67h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ASSAF NETO, Alexandre. Fundamentos da administração financeira. São Paulo: Atlas.	9788597009262	Básica	
2	GITMAN, Lawrence J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010.	97885760533231	Básica	
3	PADOVEZE, Clóvis Luís. Introdução à administração financeira: texto e exercícios. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, c2011. xi, 303 p.	9788522114702	Básica	
4	CHIAVENATO, Idalberto. Administração financeira: uma abordagem introdutória. Rio de Janeiro: Elsevier, c2006. 116 p.	9788535219357	Complementar	
5	SOUSA, Antonio de. Gerência financeira para micro e pequenas empresas: um manual simplificado. Rio de Janeiro: Elsevier: SEBRAE, 2007 143 p..	8535223525	Complementar	
6	SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. Decisões financeiras e análise de investimentos: fundamentos, técnicas e aplicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. x, 186 p	9788522450374	Complementar	
7	GROPPELLI, Angelico A.; NIKBAKHT, Ehsan. Administração financeira. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. xv, 496 p.	8502083503	Complementar	

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Rotinas e Cálculos Trabalhistas

**Período Letivo:** 3º

**Carga horária total:** 66,67h

**Objetivo do componente curricular**



Compreender os conceitos que envolvem a dinâmica da relação contratual com a análise e interpretação de rotinas trabalhistas relacionadas ao contrato de trabalho desde a sua elaboração até a sua extinção;

**Ementa:**

Princípios do direito do trabalho. Empregado e empregador. Carteira de trabalho. Os diversos tipos de contrato de trabalho. As diversas formas de extinção do contrato de trabalho. Aspectos legais da rotina trabalhista. Admissão de pessoal. Jornada de trabalho, horário e descanso. Descontos trabalhistas. Férias e 13o Salário. Folha de Pagamento. Rescisão de Contrato de Trabalho. Elaboração e Emissão de certidões e documentos.

**Ênfase Tecnológica**

O conhecimento produzido com informações, atos, normas e cálculos do processo que abrange o contrato de trabalho e orientam as decisões administrativas.

**Área de Integração**

Matemática - operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão).

**Pré ou co-requisitos** - não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h

**Referências**

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	ARAÚJO, Luis César G. de. Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional. 1 ed. 2a. Reimpressão. São Paulo: Atlas. 2008.	9788522491285	Básica	
2	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.	9788535225129	Básica	
3	OLIVEIRA, Aristeu de. Cálculos trabalhistas. 27 ed. São Paulo: Atlas, 2015.	9788522499984	Básica	
4	BOUDREAU, John W.. MILKOVICH, George T. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Atlas, 2000.	9788522423125	Complementar	
5	CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 5 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.	9788520436714	Complementar	
6	CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.	1397885352134 81	Complementar	
7	FERRAZ, Deise Luiza da. OLTRAMARI, Andrea Poletto. PONCHIROLLI, Osmar. Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho. São Paulo: Atlas,	8522467757	Complementar	

	2011.			
8	OLIVEIRA, Aristeu de. Introdução às rotinas trabalhistas e noções práticas de legislação do trabalho. São Paulo: Atlas, 2015.		Complementar	

<b>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Gestão Pública				
<b>Período Letivo:</b> 3º		<b>Carga horária total:</b> 66,67h		
<b>Objetivo do componente curricular</b> Entender os fundamentos da Gestão Pública, seu papel no Estado e sua relação com a Sociedade.				
<b>Ementa:</b> Organização do Estado. Planejamento e Orçamento Público. Licitações, contratos e convênios. Descentralização da prestação de Serviços públicos: terceirização, concessão, privatização. Parceria público-privado. Políticas públicas.				
<b>Ênfase Tecnológica</b> O conhecimento produzido com informações, atos, normas e cálculos do processo que abrange as ações implementadas pelos entes federativos e orientam as decisões da Administração Pública.				
<b>Área de Integração</b> Filosofia - Contratualismo. Finanças - Sistema Financeiro Nacional.				
<b>Pré ou co-requisitos</b> - não se aplica				
<b>Carga horária presencial:</b> 66,67h				
<b>Referências</b>				
Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	BOBBIO, Norberto. Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política. São Paulo: Paz e Terra, 2007.	9788577530175	Básica	
2	MARTINS, Paulo Emílio Matos. PIERANTI, Octavio Penna. Estado e Gestão Pública – Visões do Brasil Contemporâneo. 2 ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.	8522505470	Básica	

3	MATIAS-PEREIRA, J. Manual de gestão pública contemporânea. São Paulo: Atlas, 2008.	9788522499984	Básica	
4	COHEN, Ernesto. FRANCO, Rolando. Avaliação de projetos sociais. 3. Ed. Petropolis-RJ: Vozes, 2012.	9788532610577	Complementar	
5	GIDDENS, Anthony. O Mundo na Era da Globalização. Lisboa: Editorial Presença, 2000.	9789722325738	Complementar	
6	LACOMBE, Francisco. HEILBORN, Gilberto. Administração: princípios e tendências. São Paulo: Saraiva, 2003.	9788571441255	Complementar	
7	RIBEIRO, L. C. Q., CARDOSO, A. L.(orgs). Reforma urbana e gestão democrática: promessas e desafios do Estatuto da Cidade. Rio de Janeiro: Revan, Fase, 2012.	9788571062658	Complementar	

<b>Curso: Técnico em</b> Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Logística	
<b>Período Letivo:</b> 3º	<b>Carga horária total:</b> 66,67h
<b>Objetivo do componente curricular</b> Conhecer os fundamentos de logística e a cadeia de suprimentos, e compreender aspectos relacionados às metas de serviços, localização, armazenagem e transporte.	
<b>Ementa</b> Conceitos fundamentais de logística. Cadeia de suprimentos. Sistemas de transporte. Gestão de estoques. Armazenagem e movimentação de materiais. Localização de instalações.	
<b>Ênfase Tecnológica</b> Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais, ambientais e econômicos relacionados às organizações, com especial atenção para a gestão logística.	
<b>Área de Integração</b> Matemática: funções elementares, função do 1º grau. Estatística: coleta de dados, medidas de tendência central e medidas de dispersão ou variabilidade. Gestão de Pessoas: estrutura, clima, cultura e comportamento organizacional, trabalho em equipe e qualidade de vida no trabalho.	

Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos: processo visionário, oportunidade e criatividade, e avaliação estratégica.

Marketing: composto de marketing (Produto, preço, praça, promoção) e matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças). Conceitos fundamentais em operações. Capacidade produtiva. Arranjo físico e fluxo. Sistemas *Just in Time*. Ferramentas da qualidade.

Fundamentos da Administração: organizações, processo de globalização. tendências do mundo contemporâneo.

Fundamentos da Economia: agentes econômicos. fatores e setores de produção. Economia local e arranjos produtivos locais.

**Pré ou co-requisitos** não se aplica

**Carga horária presencial:** 66,67h

#### Referências

Item	Autor	ISBN	Tipo	Link internet (catálogo virtual)
1	BERTAGLIA, P. R. Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento. São Paulo: Saraiva, 2020.	9788571440968	Básica	
2	BOWERSOX, Donald J. et al. Supply chain logistics management. Mcgraw-hill, 2007.	9780071254144	Básica	
3	BALLOU, R. H. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos/ logística empresarial. São Paulo: Bookman Companhia Ed., 2006.	9788560031467	Básica	
4	RUSSI, L. S. Fundamentos De Logística E Distribuição Física Internacional. Clube de Autores, 2021.	9788565826549	Complementar	
5	POZO, Hamilton. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: uma abordagem logística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459018	Complementar	

#### 6.6. Atendimento ao Discente

De acordo com o art. 3º e inciso I da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o ensino deverá ser

ministrado com base na igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola. Com isso, faz-se necessário manter e ampliar, no que for possível, os programas de assistência estudantil, transformando-os, continuamente, em espaços práticos de cidadania e de dignidade humana e buscando ações transformadoras no desenvolvimento do trabalho social com seus próprios integrantes.

A Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade engloba a Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar (CAM), a Coordenadoria Ambulatorial e a Coordenadoria de Apoio ao Ensino, juntos esses setores promovem e coordenam políticas de assistência ao corpo discente no âmbito do campus, atendendo aos aspectos sociais, econômicos, culturais e de saúde.

A Coordenadoria Ambulatorial tem por objetivo prestar atendimento emergencial de primeiros socorros aos alunos e servidores, em caso de necessidade, proporcionando agilidade no atendimento e encaminhamento ao Pronto Atendimento, quando for o caso. Paralelamente, desenvolve ações na área de prevenção, promoção e educação em saúde e, hoje, conta com uma profissional Auxiliar em Enfermagem.

A Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar disponibiliza os serviços de Psicologia e Serviço Social. O serviço de Psicologia visa favorecer o bem-estar biopsicossocial dos discentes, por meio de ações de natureza preventiva e interventiva, colaborando em seu processo de formação acadêmica, podendo ser de modo individual e/ou grupal. Os procedimentos realizados pelo serviço de psicologia são: atendimento individual, na modalidade aconselhamento, destinado a trabalhar questões pontuais de cunho psicológico; desenvolvimento de atividades coletivas/individuais com os discentes e/ou familiares, visando o fortalecimento de laços de convivência solidária, orientação ao projeto de vida e outras demandas; encaminhamento para a busca de serviços de atendimento específicos à sua queixa, cuja natureza transcenda a possibilidade de trabalho no contexto acadêmico, priorizando a atuação integrada com a rede socioassistencial; e promoção de acompanhamento multidisciplinar aos discentes beneficiários dos auxílios estudantis. O setor conta com uma Psicóloga.

O Serviço Social tem por objetivo identificar, acompanhar e orientar os alunos quanto às questões relativas a seus direitos e deveres em relação aos serviços e recursos sociais. Os procedimentos realizados pelo Serviço Social podem ser ofertados, a partir da procura do próprio aluno, a partir de encaminhamento realizado por outros e/ou pela identificação da necessidade pelo Estudo Social. Nesse estudo, após a identificação da situação sociofamiliar do estudante, este poderá ser inseridos nos Programas da Assistência Estudantil do Ifes: Alimentação, Moradia, Transporte, Material didático e uniforme, desde que ofertado pelo campus e de acordo com as necessidades identificadas, em consonância com o perfil específico dos programas. Outro serviço oferecido é um acompanhamento sistemático dos alunos, em interface com o grupo familiar, com os demais profissionais do Ifes e rede

socio assistencial. Em alguns casos, visitas domiciliares são necessárias. O setor possui uma assistente social. A CAM, além dos serviços elencados acima, deve encaminhar um representante para participar das reuniões pedagógicas, a fim de identificar e acompanhar as demandas discentes.

A Coordenadoria de Apoio ao Ensino (CAE) tem como uma de suas atribuições cumprir e fazer cumprir o Código de Ética e Disciplina do Corpo Discente do Ifes, sendo responsável por cuidar da parte disciplinar dos alunos, recepcioná-los na entrada dos turnos (matutino, vespertino e noturno), encaminhá-los, quando necessário ou solicitado, aos diferentes setores para atendimento e/ou outras providências. É papel deste setor, também, informar horário de aulas, bem como possíveis alterações; veicular informação relativa às rotinas da Instituição junto ao discente; manter o registro de ausências, trocas e permutas de docentes atualizados; receber e encaminhar solicitações dos alunos, docentes e demais servidores diretamente ligados ao ensino, dentre outras.

Todos os setores e coordenadorias citadas, em parceria com a Coordenadoria de Gestão Pedagógica, têm como objetivo principal dar condições aos alunos de se manterem na escola, atuando na prevenção e no enfrentamento de questões pedagógicas e sociais, por meio de projetos como: orientação pedagógica e psicológica, bolsas de estudos, bolsas de monitoria, auxílio transporte e isenção de taxas, cópias e apostilas, bem como outras possibilidades proporcionadas pelo Programa de Auxílio Estudantil do Instituto.

A Coordenadoria de Gestão Pedagógica, representada pelo(a) pedagogo(a) ou técnico em assuntos educacionais que acompanha o curso técnico em administração integrado ao ensino médio, junto com o(a) coordenador(a) do curso desenvolve atividades de apoio e assessoria aos professores e alunos que podem ser descritas como:

- apoio e orientação ao docente e discente no que diz respeito a todos os elementos do processo de ensino, à vida acadêmica, seus avanços e dificuldades.
- apoio e orientação ao discente que apresenta problemas psicopedagógicos que afetam sua aprendizagem.
- análise dos processos acadêmicos dos alunos de acordo com a organização didática do ensino do Ifes, bem como orientação e encaminhamento em relação aos casos omissos.

O aluno conta, também, com o atendimento dos professores no contraturno, em horários definidos, junto à Coordenadoria de Curso, de maneira a permitir uma orientação presente e o entendimento de pontos não compreendidos nas aulas.

Ainda sobre o atendimento ao aluno, vale ressaltar que o Ifes Campus Colatina busca trabalhar a inclusão dos alunos com necessidades educacionais específicas por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). O NAPNE, hoje, conta com um técnico em assuntos educacionais coordenando as atividades desenvolvidas pelo núcleo; com uma Professora de Atendimento Educacional Especializado que trabalha junto aos professores, equipe pedagógica, alunos e seus familiares, para proporcionar o melhor atendimento às necessidades de cada aluno, segundo seu perfil, e proporcionando seu melhor desenvolvimento acadêmico. Além disso, o núcleo é composto por membros técnico-administrativos e docentes. O campus ainda conta com outros núcleos, como: Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas (Neabi) e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGENS).

Outra estratégia pedagógica consiste na disponibilização de laboratórios, em horários diversos, com monitores escolhidos pelos professores de diferentes disciplinas que apresentem maiores taxas de reprovação. Os monitores, em horários específicos, ficam à disposição dos alunos que são encaminhados e/ou querem por sua própria autonomia um aprofundamento nesses componentes.

Esses núcleos e setores atuam em parceria para proporcionar o desenvolvimento integral do aluno e contribuir que permaneça e conclua com sucesso o curso. Para todos os atendimentos realizados aos alunos são seguidas as regulamentações institucionais que regem o funcionamento e direcionam as ações e atividades desenvolvidas.

## **7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO**

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes Campus Colatina é ofertado em regime anual e presencial, em três anos letivos, organizados em semestres com aulas regulares no período matutino. A matriz do curso está organizada em componentes curriculares que perfazem um total de 3.000 (três mil) horas (excluindo o estágio supervisionado não obrigatório de 400 horas), que estão divididos da seguinte forma: 1000 horas no primeiro ano, 1.000 horas no segundo e 1.000 horas no terceiro. Somente após a conclusão de todos os componentes curriculares, com, no mínimo, 60% de aproveitamento, o aluno fará jus ao título de Técnico em Administração.

Como definido no Regimento de Organização Didática (ROD) dos cursos técnicos, o período de integralização do curso será o dobro do período previsto no PPC, sob pena de cancelamento da matrícula, caso o aluno não cumpra o tempo estabelecido.

Anualmente, serão oferecidas a totalidade de 36 vagas por entrada, no início de cada período letivo. Por isso, como já destacado na parte de organização didática, para aulas que exijam práticas, em cada ementa, está definida que a turma será dividida pela metade para uso de laboratórios e outros ambientes, bem como para melhor atendimento do professor.

Para integralização da carga horária total e dias letivos previstos em lei, esporadicamente, serão utilizados sábados letivos.



## 8. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Os alunos poderão ser admitidos no curso Técnicos em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes por meio de Processo Seletivo ou outra forma que o Ifes venha a adotar, com edital e regulamento próprios. De acordo com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Médio, para ingresso no curso, o aluno precisa ter concluído o Ensino Fundamental, com as respectivas competências e habilidades exigidas nessa etapa de ensino.

## 9. AVALIAÇÃO

### 9.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A revisão do projeto, como parte integrante da avaliação do curso, deverá ser concebida no seu caráter contínuo e processual, pois, assim entendida, essa avaliação possibilita o diagnóstico das dificuldades, indicando necessidades ou não de mudanças e aprimoramento de ações, com vistas a qualificar o processo pedagógico.

Esse processo se dará, bienalmente, por meio de reuniões com o corpo docente e pedagogo(a) para identificar as fragilidades encontradas até o momento. A partir disso, será instituída uma comissão de revisão do PPC formada por professores, coordenador do curso e representante da Coordenadoria de Gestão Pedagógica, que terá por base a legislação em vigor. Com isso, será garantido um projeto dinâmico, que contemple um processo contínuo de reflexão e ressignificação dos objetivos e práticas estabelecidos.

### 9.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

A avaliação do processo ensino-aprendizagem será desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: projetos, exercícios, trabalhos, atividades práticas, relatórios, autoavaliação, provas etc., observando o que preceitua o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes. Além disso, poderão ser utilizados mapas conceituais, esquemas e outros instrumentos que possam auxiliar na identificação de quais objetivos foram alcançados, quais ainda faltam e quais as mediações que o professor poderá empregar para ajudar os alunos no desenvolvimento de seus conhecimentos sobre cada uma das disciplinas do curso.

Aos alunos que não atingirem 60% da pontuação, em cada componente curricular, serão garantidos estudos de recuperação ofertados de forma paralela ao longo do período letivo. Os procedimentos dos estudos de recuperação paralela estão em consonância com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes, com a Portaria-IFES nº 972, de 16 de junho de 2021 e com a regulamentação do Campus. Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas

O resultado acadêmico deverá expressar o grau em que foram alcançados os objetivos de cada componente curricular e será expresso em notas graduadas de zero (0) a cem (100) pontos. Será adotada a distribuição semestral de pontuação, ao longo de cada ano, sendo 50 pontos, no 1º semestre; e 50 pontos, no 2º semestre.

Serão considerados na verificação do aproveitamento dos alunos, em qualquer componente curricular, o resultado final obtido após a aplicação dos instrumentos de avaliação e frequência mínima. Estará aprovado no componente curricular o aluno que obtiver nota final maior ou igual a 60 (sessenta) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), conforme estabelecido no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes.

### **9.3 Avaliação do Curso**

A avaliação será realizada, anualmente, e integra ações acadêmicas e administrativas a partir dos relatórios produzidos pela avaliação dos discentes e dos docentes, via sistema acadêmico. Após a análise dos dados será realizada a apresentação, discussão e divulgação dos resultados com vistas a construir novas e/ou outras propostas de ações para a melhoria do curso. Como já informado, com base nas avaliações discentes e docentes, bianualmente, o projeto do curso será revisto e readequado conforme a necessidade.

As ações administrativas envolvem: manter um diálogo permanente com professores, funcionários e alunos para aperfeiçoar e dinamizar a gestão do curso; realizar reuniões com o corpo docente, discente, coordenação pedagógica e comunidade escolar; realizar reunião com os alunos ingressantes para apresentação do campus e do curso; incluir relatório de avaliação no site do campus; realizar reuniões periódicas com as instâncias de gestão da escola; manter um acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas no decorrer do curso; discutir, com responsabilidade, as possibilidades de criação de novas turmas; e assegurar condições adequadas para a manutenção da qualidade do curso, dentre outras ações.

As ações acadêmicas integram: estimular a realização de pesquisas integradas e coletivas; garantir a infraestrutura necessária para o desempenho do trabalho acadêmico; fortalecer a Biblioteca e Laboratórios, como bases fundamentais do ensino e da pesquisa, mediante atualização e ampliação contínua de seus acervos, equipamentos e materiais; incentivar a criação de convênios que beneficiem as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura; viabilizar a realização de excursões científicas e culturais programadas pelo campus; promover a integração dos cursos do campus, estimulando atividades interdisciplinares e transdisciplinares; fortalecer as atividades de iniciação científica com a ampliação de bolsas e recursos técnicos; incentivar a formação continuada dos docentes; viabilizar a difusão, pelos meios de comunicação, de conhecimentos produzidos no curso; e incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão relacionados ao curso, dentre outras ações.

## 10. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO

### 10.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais

Com base na flexibilidade curricular prevista no art. 43 da Lei 9.394/96 (LDB), as atividades acadêmico-científico-culturais são consideradas componentes curriculares e têm por finalidade potencializar a formação social e profissional dos estudantes. Assim, por meio de discussões sobre diferentes temas que envolvem sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais, educação ambiental e outros, busca-se enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando ao aluno adquirir conhecimentos, estimular o desenvolvimento de habilidades técnicas, o senso crítico, a capacidade de solução de problemas e o trabalho em equipe, além de contribuir para a sua formação profissional.

Dessa forma, entende-se que as atividades acadêmico-científico-culturais promovem o enriquecimento curricular do aluno, ao valorizar conhecimentos e experiências vivenciadas no decorrer do curso por meio de estudos e práticas independentes. Tais atividades são desenvolvidas de forma transversal e extracurricular, discutindo temas de relevância social, econômica e cultural, que visam à formação integral do aluno, envolvendo palestras, oficinas, minicursos, seminários, entre outros.

### 10.2. Iniciação Científica

A Resolução Consup/Ifes nº 2, de 14 de março de 2016, regulamenta os programas de apoio à pesquisa e à pós-graduação no âmbito do Ifes. Em relação aos programas de pesquisa, que envolve a iniciação científica, o Ifes oferece alguns que são estendidos aos alunos do ensino médio integrado. Os projetos de pesquisas são propostos pelos professores, podendo inclusive partir de uma iniciativa conjunta.

Na educação profissional integrada ao ensino médio, temos a pesquisa como princípio pedagógico, para que o estudante crie o hábito de questionar, problematizar e buscar conhecimento para solução das situações que surgem no seu percurso. A iniciação científica formaliza esse processo, sendo uma modalidade de pesquisa acadêmica, em que ocorre o aprofundamento de seus estudos em torno de um determinado tema. Para participação nos programas, há um processo seletivo, regido por editais, nos quais se tem a possibilidade de participação como bolsista e/ou como voluntário.

### 10.3 Extensão

Tendo por base a Resolução Consup/Ifes nº 53, de 05 de agosto de 2016, que regulamenta o programa de apoio à extensão no âmbito da Pró-reitoria de Extensão do Ifes, o Campus Colatina, por meio da

Diretoria de Pesquisa, Extensão e Pós-graduação, oferece diversos cursos, programas e projetos de extensão que envolvem temas do interesse do aluno do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

As atividades de extensão envolvem diretamente o atendimento ao público externo da comunidade escolar em modalidades que podem ser definidas como programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços. Essas ações, junto à comunidade, possibilitam o compartilhamento, com o público externo, dos conhecimentos adquiridos por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos no campus.

No campus Colatina, existem alguns programas de extensão que contribuem para que o aluno do curso Técnico em Administração tenha acesso a questões relacionadas à pesquisa e à extensão. São eles:

- Águas do Espírito Santo
- LEDS - Laboratório de Educação em Desenvolvimento de Soluções
- NIC - Núcleo Incubador de Colatina
- NIPAT - Núcleo Integrado de Práticas Administrativas e Tecnológicas
- LETER - Laboratório de Extensão em Tecnologias Educacionais e Robótica
- EMAU ASAS - Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo, Ação de suporte à Arquitetura Social
- NEA Tabocas - Núcleo de Educação Ambiental
- Neabi - Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas
- Harpia Consultoria Jr.

O campus também possui projetos que têm sido realizados de forma contínua como:

- Liga da Alegria
- Workshop de Administração
- Junho Verde
- Festa Junina
- Jornada de Integração
- Titãs da Robótica.

A partir desses programas são desenvolvidos projetos e cursos para atendimento à comunidade, conforme demandas que são trazidas ou buscadas pelos envolvidos.

No site do campus, podemos conhecer mais sobre os programas e atividades de extensão desenvolvidas por todos os cursos ofertados.

Como nas atividades de ensino, os alunos com necessidades específicas terão garantido o acesso a todas as atividades acadêmicas científicas e culturais desenvolvidas ou ofertadas pelo campus. Nesse sentido, o NAPNE, juntamente com o pedagógico e os docentes envolvidos, promoverá ações que contribuam para que esse público educacional tenha garantida sua participação em tais ações, seja por meio do desenho universal, que permite que haja uma garantia de que todos participem, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico; ou por meio de tecnologias assistivas que envolvem produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que promovam a funcionalidade, relacionada a essas atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (BRASIL, 2019, p. 9).

## 11. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e a Resolução do Conselho Superior nº 58/2018, de 17 de dezembro de 2018 do Ifes são as regulamentações dos estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Ifes. Em tais documentos, o estágio é entendido como um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente do trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e na Educação Superior, oferecidos pelo Ifes nas modalidades presencial e a distância.

Os estágios serão realizados a partir da atuação conjunta entre a Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária do Campus Colatina e a Coordenadoria do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, com o objetivo de firmar convênio com as organizações concedentes e de encaminhar e orientar os alunos.

O estágio supervisionado, de caráter opcional, será realizado, preferencialmente, durante o período do curso e terá a duração mínima de 400h (quatrocentas horas). Caso seja realizado após o término dos componentes curriculares do curso, haverá 12 meses para finalização e o aluno não poderá ter solicitado seu certificado de conclusão de curso.

O aluno só poderá realizar o estágio profissional, em empresas ou instituições públicas ou privadas, quando houver concluído o 2º ano do curso. A orientação, a supervisão e a avaliação serão realizadas por um professor designado pela coordenadoria. Será garantido aos alunos com Necessidades Específicas condições para participar dos programas de estágio, caso optem por isso, mediante acompanhamento de profissionais da educação especial e da área de estágio.

### 11.1 Objetivos do Estágio

Cabe salientar que estágio profissional é uma atividade que procura relacionar as temáticas vistas em sala de aula com a realidade da prática profissional, possibilitando que o aluno tenha experiências com as situações reais necessárias para sua prática e o conhecimento da área na qual está se formando.

A resolução CONSUP-IFES n.58, de 17 de dezembro de 2018, apresenta em sua redação que o estágio supervisionado “visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular” (IFES, 2018, p. 1). Ainda em sua redação, tal regulamento apresenta que para atingir esse objetivo o estágio promove:

- I. o relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao aprendizado;
- II. a integração à vivência e à prática profissional ao longo do curso;
- III. a aprendizagem social, profissional e cultural para o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho;
- IV. a participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio;
- V. o conhecimento dos ambientes profissionais;
- VI. as condições necessárias à formação do aluno no âmbito profissional;
- VII. a contextualização dos conhecimentos gerados no ambiente de trabalho para a reformulação dos cursos; e
- VIII. a inclusão do aluno com necessidades específicas no mercado de trabalho.

Para garantir que o último item seja uma realidade no estágio realizado pelos alunos do curso técnico em administração integrado ao ensino médio, o aluno com necessidades específicas contará com o apoio do NAPNE e outras coordenadorias que sejam necessárias para que tenha garantida sua participação.

#### **11.2 Organização do Estágio**

Apesar de o estágio não ser proposto na matriz curricular como obrigatório e indispensável para a conclusão do curso e obtenção do título profissional, estando disposto como um componente opcional, entende-se que ele se configura como um eixo importante para a formação profissional e para o exercício da cidadania.

Todo o processo de encaminhamento, registro, controle e finalização do estágio será intermediado pela Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária (Criec) do campus Colatina, por meio de formulários próprios. As rotinas seguidas pela Criec para execução do estágio curricular são as seguintes:

viabilização do estágio curricular, por meio da divulgação de vagas ofertadas pelas concedentes, diretamente pelo aluno ou por agente de integração que tenha convênio com o Ifes.

encaminhamento dos alunos para a unidade concedente através do Encaminhamento para o Estágio.



providenciar o Acordo de Cooperação com as unidades cedentes. Nesse acordo ficam estabelecidas, dentre outras coisas, as obrigações da unidade concedente, as obrigações do Ifes e os direitos e deveres do estagiário.

definir as diretrizes do estágio, por meio do Plano de Estágio, onde deverá constar as atividades desenvolvidas, o período, o nome do professor orientador com a devida avaliação das atividades, o supervisor, bem como o aval da Coordenadoria de Curso.

firmar, com a concedente, após liberação da Coordenadoria de curso, o Termo de Compromisso de Estágio, no qual estão definidos direitos e obrigações do estagiário, da escola e da concedente.

enviar, periodicamente, o Relatórios de Atividades, a partir do qual o estágio é avaliado.

acompanhar a entrega dos Relatórios Finais pelo estagiário, constando as atividades desenvolvidas, período, carga horária, parecer da concedente, professor orientador e Coordenador de Curso, bem como outras informações relativas ao estágio.

## 12. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

A emissão do Certificado de Conclusão do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e, posteriormente, o Diploma, será concedida ao aluno que tiver concluído e sido aprovado em todos os componentes curriculares obrigatórios, devendo solicitar à Coordenadoria de Registros Acadêmicos, por meio do e-mail: [cracol.tecnico@ifes.edu.br](mailto:cracol.tecnico@ifes.edu.br), apresentando todos os documentos necessários para emissão do certificado.

## 13. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

### 13.1. Perfil do Coordenador

De acordo com a Resolução Consup/Ifes nº 07/2021, em seu Art. 4º, o Coordenador de Curso deve ser um professor efetivo, lotado na coordenação que oferta o curso, com regime de trabalho de 40h ou dedicação exclusiva.

São funções do coordenador de curso, conforme Regimento Interno dos Campi do IFES:

I. cumprir e fazer cumprir o Regulamento da Organização Didática referente ao nível e à modalidade do respectivo curso.

II. implementar o projeto do curso e avaliar continuamente sua qualidade, em parceria com os corpos docente e discente.

III. presidir os órgãos colegiados e estruturantes do curso, de acordo com a regulamentação aplicável.

IV. representar o curso em fóruns específicos quando se fizer necessário.

V. revisar periodicamente o projeto pedagógico do curso.

VI. diagnosticar os problemas existentes na implementação do projeto do curso e articular-se a outras instâncias do campus visando à sua superação.

VIII. analisar e pronunciar-se nos processos acadêmicos protocolados por discentes.

IX. orientar e articular os discentes e docentes do curso em matérias relacionadas a estágios, atividades acadêmicas, científicas e culturais, bem como quanto à participação em programas institucionais de pesquisa e extensão.

X. supervisionar, em articulação com a CGP, o cumprimento do planejamento dos componentes curriculares do respectivo curso, especialmente com relação à utilização da bibliografia recomendada, à metodologia de ensino e avaliação, ao cumprimento da carga horária prevista, à execução do calendário acadêmico e ao andamento dos trabalhos de conclusão de curso.

XI. supervisionar, junto à CGP e à CRA, a entrega das pautas dos componentes curriculares do respectivo curso. XII. estimular e apoiar discentes e docentes a participarem de atividades complementares ao curso, internas e externas à instituição.

XIII. preparar, orientar e acompanhar os processos de autorização, reconhecimento e renovação do respectivo curso, atendendo à legislação e aos regulamentos aplicáveis a ele aplicáveis. e

XIV. executar, no âmbito de suas competências, o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico Institucional e o Programa de Avaliação Institucional.

### 13.2. Corpo docente

<b>Nome</b> Adriano Lulio
<b>Titulação</b> Especialista em Linguística aplicada ao ensino de Língua e Literatura Graduado em Letras Português/Inglês e suas respectivas literaturas  <a href="http://lattes.cnpq.br/1092365130043456">http://lattes.cnpq.br/1092365130043456</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Língua Portuguesa e Literatura Brasileira Língua Inglesa

<b>Nome</b> Ailton Souza Duarte
<b>Titulação</b> Graduação em Administração. Especialização em Análise de Sistemas. Mestrado em Educação Agrícola
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Informática

<b>Nome</b> Allana Matos de Andrade
<b>Titulação</b> Graduação em Administração Especialização em MBA Gestão Empresarial Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores Mestrado em Administração de Empresas Doutorado em andamento em Educação em Ciências e Matemática

<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Matemática Financeira Finanças

<b>Nome</b> Ana Claudia Fehelberg Pinto Braga
<b>Titulação</b> Mestra em Artes Tecnóloga especializada em Fotografia Bacharel em Artes Plásticas Licenciada em Artes Visuais  <a href="http://lattes.cnpq.br/9599755006814886">http://lattes.cnpq.br/9599755006814886</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Arte

<b>Nome</b> Andressa Solane Moreira Costa
<b>Titulação</b> Licenciatura Plena em Matemática Especialização em Metodologia do Ensino de Física Especialização em Docência do Ensino Superior Mestrado em Matemática Doutoranda em Educação Matemática  <a href="http://lattes.cnpq.br/5518994528950062">http://lattes.cnpq.br/5518994528950062</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Matemática

<b>Nome</b> Antônio Eduardo Monteiro da Silva
<b>Titulação</b> Licenciatura Plena em Matemática Licenciatura Plena em Física Bacharelado em Ciências Contábeis Tecnólogo em Redes de Computadores Especialização em Educação - docência para o ensino superior Especialização em Auditoria e Finanças Mestrado em Educação Mestrado em Finanças Doutorando em Educação Matemática

<http://lattes.cnpq.br/6759702346396366>

ID Lattes: 6759702346396366

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Física

**Nome**

Cíntia Araújo Espanhol

**Titulação**

Graduação: Administração Especialista em Auditoria e Finanças

Especialista em Prática Pedagógica para Professores Mestra em Administração

Doutoranda em Ciências Contábeis e Administração

<http://lattes.cnpq.br/7665531920823023>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Estatística

**Nome**

Cláudia Guio Bragato

**Titulação**

Graduada em Ciências Econômicas.

Graduação/ Complementação Pedagógica-Licenciatura Plena.

Especialização em Administração.

Especialização em Supervisão, Gestão e Orientação Escolar.

Mestrado em Economia. Graduada em Ciências Econômicas.

Graduação/ Complementação Pedagógica-Licenciatura Plena.

Especialização em Administração.

Especialização em Supervisão, Gestão e Orientação Escolar.

Mestrado em Economia.

<http://lattes.cnpq.br/0752796147890432>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Fundamentos de Economia, Fundamentos de Marketing

**Nome**

Danielle Braun Calavotte Cozer

**Titulação**

Mestre em Políticas Públicas e Processo

<http://lattes.cnpq.br/7074625825469227>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Filosofia e Gestão Pública

**Nome**

Denimar Possa

**Titulação**

Bacharelado em Física  
Especialização em Práticas Pedagógicas  
Mestrado em Física  
Doutorado em Física  
Bacharelado em Física  
Especialização em Práticas Pedagógicas  
Mestrado em Física  
Doutorado em Física  
<http://lattes.cnpq.br/0114936344725465>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Física

**Nome**

Eliane Aparecida de Castro

**Titulação**

Licenciada e Bacharel em Educação Física  
Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica  
Mestre em Educação Física  
Doutora em Ciências do Esporte

<https://lattes.cnpq.br/5834021475772340>

**Regime de Trabalho**

40h

**Disciplina**

Educação Física

**Nome**

Felipe Morais Addum

**Titulação**

Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas,  
Especialização em Gestão e Educação Ambiental  
Mestrado em Saúde Pública

<http://lattes.cnpq.br/2405341149633007>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Biologia

<b>Nome</b> Fernando Alexandre Furtado dos Reis
<b>Titulação</b> Licenciatura Plena em Filosofia Especialista em Filosofia Clínica Especialista em Psicopedagogia Mestrado em Educação Agrícola  <a href="http://lattes.cnpq.br/5789701607328812">http://lattes.cnpq.br/5789701607328812</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Filosofia

<b>Nome</b> Francesco Suanno Neto
<b>Titulação</b> Graduação em História Mestrado em História das Relações Políticas
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> História

<b>Nome</b> Guilherme Pires Dalmaschio
<b>Titulação</b> Graduação em Química Mestrado em Química  <a href="http://lattes.cnpq.br/3897810219050876">http://lattes.cnpq.br/3897810219050876</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Química

<b>Nome</b> Isaias Alves
<b>Titulação</b> Graduação em Ciências Sociais - Licenciatura e Bacharelado Mestrado em Ciências Jurídicas e Sociais  <a href="http://lattes.cnpq.br/0449556243820325">http://lattes.cnpq.br/0449556243820325</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE



**Disciplina**

Sociologia

**Nome**

Jamille Locatelli

**Titulação**

Graduação em Educação Física - Bacharelado e Licenciatura

Pós-Graduação em Educação Especial e Inclusiva

Mestrado em Ciências Biológicas

Doutorado em Ciências Biológicas

<https://lattes.cnpq.br/2415233422679888>**Regime de Trabalho**

Dedicação Exclusiva (DE)

**Disciplina**

Educação Física

**Nome**

Joanita Araújo Espanhol

**Titulação**

Doutoranda em Ciências Contábeis e Administração

Mestre em Segurança Pública

Especialista em Legal Operations: Dados, Inteligência Artificial e Alta performance Jurídica

Especialista em Direito Digital e Compliance

Especialista em Direito Civil e Empresarial

Graduado em Direito

<https://lattes.cnpq.br/6372329084648233>**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Rotinas e Cálculos Trabalhistas

**Nome**

João Ricardo da Silva Meireles

**Titulação**

Doutor em Letras

Mestre em Letras

Especialista em Linguística aplicada ao ensino de Língua e Literatura

Graduado em Letras Português/Inglês e suas respectivas literaturas

<http://lattes.cnpq.br/2624251121831952>**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

Língua Inglesa

**Nome**

José Francisco Figueiredo Paiva

**Titulação**

Graduação em Engenharia Agrônômica  
Especialização em Química  
Mestrado em Educação  
Doutorado em Educação

<http://lattes.cnpq.br/7084395923590648>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Química

**Nome**

Luiz Fernando Dalmonech

**Titulação**

Graduação em Administração  
Especialista em Matemática e Estatística  
Mestrado em Contabilidade  
Doutorando em Contabilidade e Administração

<http://lattes.cnpq.br/4472541824991217>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Contabilidade Geral

**Nome**

Marcelo Moreira Da Silva

**Titulação**

Licenciatura em Geografia  
Especialização em Educação Ambiental  
Mestrado em Ciências da Religião

<http://lattes.cnpq.br/9920240499445366>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Geografia

**Nome**

Mauriceia Soares Pratisolli Guzzo

<b>Titulação</b> Graduada em Administração Mestre em Administração  <a href="http://lattes.cnpq.br/2938766846247099">http://lattes.cnpq.br/2938766846247099</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Gestão de Pessoas

<b>Nome</b> Octavio Cavalari Júnior
<b>Titulação</b> Graduação em Administração de Empresas Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica Especialização em Educação Profissional e Tecnológica Mestrado em Ciências Contábeis com concentração em Administração Estratégica Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática  <a href="http://lattes.cnpq.br/9341284152248115">http://lattes.cnpq.br/9341284152248115</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos

<b>Nome</b> Regina Célia Vago
<b>Titulação</b> Doutora e mestre em Linguística do Texto e do Discurso pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), com especialização em Linguística Aplicada ao Ensino do Português e em Língua Portuguesa pela PUC – MG. Possui também especialização em Gestão Escolar Integradora: supervisão, orientação e inspeção pela Universidade Castelo Branco (RJ) e especialização em Gestão em Educação Profissional pelo Instituto Federal do Paraná (IFPR). Graduada em Letras pela Faculdade Castelo Branco - ES. Tem experiência na área de Linguística (com ênfase em Análise do Discurso), Pedagogia e Educação Profissional. Atualmente é professora efetiva do Instituto Federal do Espírito Santo  <a href="http://lattes.cnpq.br/9152458815891996">http://lattes.cnpq.br/9152458815891996</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Língua portuguesa e literatura brasileira

<b>Nome</b> Rita de Cássia Dias
<b>Titulação</b> Mestrado em Letras: Língua Portuguesa/Linguística pela Pontifícia Universidade Católica de Minas

Gerais (2003), graduação em Letras pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Colatina (1991)

<http://lattes.cnpq.br/3543029689112386>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Língua portuguesa e literatura brasileira

**Nome**

Maria Luiza Meirelles

**Titulação**

Licenciatura em Letras

Mestrado em Letras

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Língua portuguesa e literatura brasileira

**Nome**

Ruan Managna Vasconcellos

**Titulação**

Graduação: Ciências Biológicas

Mestrado: Biologia Animal

Doutorado: Ciências

<http://lattes.cnpq.br/9154058685705898>

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Biologia

<b>Nome</b> Mirella Guedes Lima de Castro
<b>Titulação</b> Graduação: Ciências Biológicas Especialista em Genética Médica e Citogenética Especialista em Microbiologia Aplicada Mestrado: Educação  <a href="http://lattes.cnpq.br/9197090106863577">http://lattes.cnpq.br/9197090106863577</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Biologia

<b>Nome</b> Silvana Goldner Moreira
<b>Titulação</b> Graduação em Química Mestrado em Química <a href="http://lattes.cnpq.br/5342153970230187">http://lattes.cnpq.br/5342153970230187</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Química

<b>Nome</b> Thereza Christina Ferrari Paiva
<b>Titulação</b> Graduação em Administração Graduação em Ciências Contábeis Especialista em Planejamento Educacional Especialista em Administração e Gestão do Conhecimento. Especialista em Educação Financeira com Neurociência para Docentes Mestrado em Educação, Administração e Comunicação.  <a href="http://lattes.cnpq.br/8420382955347543">http://lattes.cnpq.br/8420382955347543</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Fundamentos da Administração Logística

<b>Nome</b> Wilson José Feroni
<b>Titulação</b> Tecnólogo em processamentos de dados. Licenciatura em matemática. Bacharelado em matemática.

Mestrado em matemática.  <a href="http://lattes.cnpq.br/6499107866740698">http://lattes.cnpq.br/6499107866740698</a>
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Matemática

### 13.3. Corpo Técnico-Administrativo

<b>Nome</b> Adriana Silva Fleischmann Gava
<b>Titulação</b> Mestra em Ciências das Religiões  - <a href="http://lattes.cnpq.br/5020661110058399">http://lattes.cnpq.br/5020661110058399</a>
<b>Cargo</b> Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Alexandre Vieira de Souza
<b>Titulação</b> Graduado em Administração  <a href="http://lattes.cnpq.br/7852316949570905">http://lattes.cnpq.br/7852316949570905</a>
<b>Cargo</b> Assistente de Alunos
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Ana Maria Broetto Gomes
<b>Titulação</b> Graduada em Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
<b>Cargo</b> Auxiliar em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Bruno da Silva Assis
<b>Titulação</b> Graduada em Engenharia Civil  <a href="http://lattes.cnpq.br/4780434424611271">http://lattes.cnpq.br/4780434424611271</a>
<b>Cargo</b> Técnico de Laboratório
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b>
Camila Guidoni
<b>Titulação</b>
Graduada em Gestão de Recursos Humanos
<b>Cargo</b>
Auxiliar em Administração
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Elen Amaral Siqueira
<b>Titulação</b>
Especialista em Docência do Ensino Superior
- <a href="http://lattes.cnpq.br/4815227838086590">http://lattes.cnpq.br/4815227838086590</a>
<b>Cargo</b>
Assistente Social
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Elizabeth Gerlânia Caron Sandrini
<b>Titulação</b>
Doutora em Letras
<a href="http://lattes.cnpq.br/9917145433423881">http://lattes.cnpq.br/9917145433423881</a>
<b>Cargo</b>
Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Elizabeth Cristina Pereira de Castro
<b>Titulação</b>
Graduada em Direito
<b>Cargo</b>
Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Hugo Giacomini Rebonato
<b>Titulação</b>
Especialista em Redes de Computadores
- <a href="http://lattes.cnpq.br/3375991321549861">http://lattes.cnpq.br/3375991321549861</a>
<b>Cargo</b>
Técnico de Laboratório
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Isabel Cristina Gomes Basoni
<b>Titulação</b>

Doutora em Estudos Linguístico
<a href="http://lattes.cnpq.br/7115127494082418">http://lattes.cnpq.br/7115127494082418</a>
<b>Cargo</b> Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Janaína Aparecida Calefi Zanetti
<b>Titulação</b> Especialista em Psicopedagogia e Pedagogia Empresarial
<a href="http://lattes.cnpq.br/1330504324636327">http://lattes.cnpq.br/1330504324636327</a>
<b>Cargo</b> Auxiliar de Biblioteca
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Jelson Fabres
<b>Titulação</b> Especialista em Língua Portuguesa
<b>Cargo</b> Vigilante
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Josiane Brunetti Cani
<b>Titulação</b> Doutora em Linguística Aplicada
- <a href="http://lattes.cnpq.br/9267808950408329">http://lattes.cnpq.br/9267808950408329</a>
<b>Cargo</b> Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Kamila Scalzer
<b>Titulação</b> Mestra em Educação Profissional e Tecnológica
<a href="http://lattes.cnpq.br/5040734915459068">http://lattes.cnpq.br/5040734915459068</a>
<b>Cargo</b> Auxiliar em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Kátia Polyana Caser
<b>Titulação</b> Especialista em Ciências Contábeis



<b>Cargo</b> Auxiliar de Biblioteca
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Laércio Luiz Celim Nascimento
<b>Titulação</b> Mestre em Educação
<b>Cargo</b> Técnico de Laboratório
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Luiza Helena Pio Cazelli
<b>Titulação</b> Mestra em Ciências da Educação  <a href="http://lattes.cnpq.br/2075377418553267">http://lattes.cnpq.br/2075377418553267</a>
<b>Cargo</b> Pedagoga
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Márcia Brocco
<b>Titulação</b> Especialista em Gestão Empresarial  <a href="http://lattes.cnpq.br/9543917933345586">http://lattes.cnpq.br/9543917933345586</a>
<b>Cargo</b> Assistente de Alunos
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Maria Camila Garozzi
<b>Titulação</b> Especialista em Recursos Humanos
<b>Cargo</b> Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Milena Bertollo Nardi
<b>Titulação</b> Doutora em Psicologia  - <a href="http://lattes.cnpq.br/5085670467577283">http://lattes.cnpq.br/5085670467577283</a>
<b>Cargo</b> Psicóloga
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Mônica Costa Arrevabeni
<b>Titulação</b> Doutora em Cognição e Linguagem  - <a href="http://lattes.cnpq.br/1022468160118734">http://lattes.cnpq.br/1022468160118734</a>
<b>Cargo</b> Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Naila de Mello Pancieri Gomes
<b>Titulação</b> Graduado em Letras Português-Inglês  <a href="http://lattes.cnpq.br/8676990202836961">http://lattes.cnpq.br/8676990202836961</a>
<b>Cargo</b> Assistente de Alunos
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Patricia Vidigal Bendinelli
<b>Titulação</b> Mestra em Educação  <a href="http://lattes.cnpq.br/2996068515062175">http://lattes.cnpq.br/2996068515062175</a>
<b>Cargo</b> Pedagoga
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Paulo Rogério Gomes
<b>Titulação</b> Graduado em Direito  <a href="http://lattes.cnpq.br/1836310250352793">http://lattes.cnpq.br/1836310250352793</a>
<b>Cargo</b> Auxiliar de Laboratório
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Renata Belei Silva de Lorenci
<b>Titulação</b> Especialista em Planejamento Educacional e Língua Inglesa
<b>Cargo</b> Auxiliar em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b>
Renato Francisco Beceveli
<b>Titulação</b>
Especialista em Filosofia e Sociologia da Educação
- <a href="http://lattes.cnpq.br/1192880186142117">http://lattes.cnpq.br/1192880186142117</a>
<b>Cargo</b>
Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Richards Sartori Corrêa
<b>Titulação</b>
Especialista em Gestão de Bibliotecas Escolares
<a href="http://lattes.cnpq.br/4054619230228871">http://lattes.cnpq.br/4054619230228871</a>
<b>Cargo</b>
Bibliotecário
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Rosane Rosa Dias Fernandes
<b>Titulação</b>
Mestra em Educação
- <a href="http://lattes.cnpq.br/4758178648117850">http://lattes.cnpq.br/4758178648117850</a>
<b>Cargo</b>
Técnica em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Simone Aparecida Caliarri Figueira
<b>Titulação</b>
Graduada em Ciências Econômicas
- <a href="http://lattes.cnpq.br/8229967139854388">http://lattes.cnpq.br/8229967139854388</a>
<b>Cargo</b>
Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b>
Sonia Maria de Souza Violetti
<b>Titulação</b>
Especialista em Psicopedagogia e Pedagogia Empresarial
<a href="http://lattes.cnpq.br/6815349009590218">http://lattes.cnpq.br/6815349009590218</a>
<b>Cargo</b>
Auxiliar em Enfermagem
<b>Regime de Trabalho</b>
40h

<b>Nome</b> Tatiane Capatto
<b>Titulação</b> Graduada em Direito
<b>Cargo</b> Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Vander Luiz Falqueto
<b>Titulação</b> Graduado em Administração
<b>Cargo</b> Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome</b> Wasley Antonio Ronchetti -
<b>Titulação</b> Mestre em Educação em Ciência e Matemática  <a href="http://lattes.cnpq.br/5321391774112415">http://lattes.cnpq.br/5321391774112415</a>
<b>Cargo</b> Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

## 14. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

### 14.1. Áreas de ensino específicas

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Sala de aula	17	62,00			
Sala de professores	1	98,05			
Coordenadoria de curso (eixo infraestrutura)	1	34,20			

### 14.2. Áreas de estudo geral

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Biblioteca	1	348,00			
Laboratório de Informática	10	64,72			
Laboratório de Química	1	65,40			
Laboratório de Biologia	1	58,20			
Laboratório de Microbiologia	1	58,90			
Laboratório de Materiais	1	183,75			
Laboratório de Maquetes	1	47,70			
Laboratório de Instalações Hidrossanitárias	1	77,50			
Laboratório de Instalações Elétricas	1	77,00			
Laboratório de Projetos	2	86,00			
Sala de Pesquisa	1	42,50			

### 14.3. Áreas de esportes e vivência

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Área de atividades esportiva, contendo: três (3) quadras poliesportivas, um (1) campo de futebol	1	3200			

society, uma (1) sala de ginástica, uma (1) sala de professores e um (1) depósito					
Área de recreação, contendo: cantina, restaurante e cozinha de serviço	1	485,00			

#### 14.4. Áreas de atendimento discente

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Sala da Coordenadoria de Gestão Pedagógica	1	62,40			
Sala da Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão	1	19,58			
Sala de Coordenadoria Ambulatorial	1	12,80			
Sala de Atendimentos - Reforço e recuperação paralela	1	13,40			
Gabinete da Direção Geral	1	30,07			
Direção de Ensino	2	26,15			
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	1	54,95			
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	1	20,70			
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	2	37,32			
Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária	1	17,21			
Núcleo de Arte Cultura	1	21,58			
Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi), Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS), Núcleo de Relações Institucionais (NRI) e Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE)	1	13,40			
Sala de Recursos	1	15,13			

NAPNE – Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas	1	13,75			
--	---	-------	--	--	--

#### 14.5. Áreas de apoio

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Sala de Multimídia	1	67,00			
Sala de vídeo e multimídia	1	34,90			
Miniauditório	1	98,15			
Auditório	1	569,00			

#### 14.6. Biblioteca

A Biblioteca do Ifes-Campus Colatina foi inaugurada em fevereiro de 1994 e, desde então, é aberta a toda comunidade para consulta local. Funciona em todos os dias úteis de 7h30min às 20h, salvo em períodos de férias letivas, em que funciona em horário especial. Os serviços oferecidos à comunidade pela biblioteca são: atendimento ao usuário; circulação de materiais (empréstimo, devolução, reservas e renovações); serviço de referência (pesquisas de títulos no acervo online e demais bases eletrônicas disponibilizadas pelo Ifes); emissão de documentos, como nada consta; elaboração de fichas catalográficas; e acesso a recursos de informática. O sistema informatizado utilizado para gerenciamento de acerto é o Pergamum.

O acervo, atualmente, conta com, aproximadamente, 11.358 títulos e 26.893 exemplares físicos no total. A sua cobertura temática, majoritariamente, abrange as áreas do conhecimento dos cursos ofertados pelo campus, de acordo a divisão das áreas do conhecimento CNPq/Capes: Ciências Exatas e da Terra (Matemática/Probabilidade e Estatística, Ciência da Computação, Física/Astronomia, Química e Geociências); Ciências Biológicas (Ciências Biológicas e Biodiversidade); Engenharias; Ciências da Saúde (Medicina, Saúde Coletiva e Educação Física); Ciências Agrárias; Ciências Sociais e Aplicadas (Direito, Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo, Economia, Arquitetura e Urbanismo e Design, Planejamento Urbano Regional/Demografia Planejamento Urbano e Regional e Comunicação e Informação); Ciências Humanas (Filosofia, Sociologia, Antropologia/Arqueologia, História, Geografia Psicologia Educação e Ciência Política/Relações Internacionais); Linguística, Línguas e Artes (Linguística, Literatura e Artes); e Multidisciplinas.

O quadro abaixo apresenta descritivamente os quantitativos do acervo conforme sua área:

Quadro de Títulos e Exemplares conforme a Área do CNPq/Capes		
Área CNPq/Capes	Total de Títulos	Total de Exemplares
Ciências Exatas e da Terra	1378	4756
Ciências Biológicas	232	706
Engenharias	423	1758
Ciências da Saúde	256	896
Ciências Agrárias	58	131
Ciências Sociais Aplicadas	1637	4470
Ciências Humanas	2047	3819
Linguística, Letras e Artes	5129	9368
Multidisciplinar	7	916
<b>TOTAIS</b>	<b>11.167</b>	<b>26.820</b>

Hoje, esse acervo, majoritariamente, atende aos alunos videntes, podendo a biblioteca, em caso de necessidade, transcrever os itens do acervo, principalmente impressos, em formato braille para alunos com deficiência visual. Isto pode ser realizado por meio de parcerias da instituição ou mesmo por meio de solicitação ao Instituto Benjamin Constant e a aquisição de materiais junto a Fundação Dorina Nowill para Cegos.

Ao que diz respeito ao acesso dos alunos ao acervo físico, hoje, os matriculados nos cursos técnicos integrados e concomitantes poderão fazer empréstimo de, no máximo, 03 (três) títulos, podendo ser de literatura, biografias, parapsicologia e ocultismo, espiritismo e religião, relações interpessoais (autoajuda) e trabalhos de conclusão de curso, pelo prazo de 14 (quatorze) dias. Títulos de outras áreas e revistas de História em Quadrinhos têm o período de empréstimo reduzido para 07 (sete) dias, renováveis por igual período, caso não haja reserva para outro usuário.



O acesso ao acervo virtual se dá por meio das bibliotecas virtuais assinadas pelo Ifes, que hoje são a Minha Biblioteca e a Biblioteca Universitária Virtual da Pearson e o Target Gedweb. A Minha Biblioteca é um consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil – Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva – que oferece às instituições de ensino superior uma plataforma prática e inovadora para acesso digital a um conteúdo técnico e científico de qualidade. Por meio da Minha Biblioteca, os usuários têm acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos das principais publicações de áreas como direito, ciências sociais aplicadas, saúde, entre outras.

A Biblioteca Virtual Universitária (BVU) é uma iniciativa pioneira de acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do conhecimento, tais como: administração, marketing, economia, direito, educação, filosofia, engenharia, computação, medicina, psicologia, entre outras. Por meio de uma plataforma intuitiva e ágil, os usuários da BVU acessam mais de 4000 títulos de mais de 20 editoras parceiras: Pearson, Manole, Contexto, Intersaberes, Papyrus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Companhia das Letras, Educs, Rideel, Jaypee Brothers, Aleph, Lexikon, Callis, Summus, Interciência, Vozes, Autêntica, Freitas Bastos e Oficina de Textos.

As duas plataformas têm como seus reais usuários todos os professores e técnicos administrativos em educação do Ifes, os alunos de cursos da Educação a Distância (EaD), os alunos de pós-graduação presencial e os alunos de graduação presencial (só não sendo assistidos os alunos dos cursos técnicos presenciais). No caso da BUV, o seu acesso se dá diretamente a partir do link disponibilizado no AVA. Já no caso daqueles que já tenham login e senha cadastrados, pode ser acessada tanto no Moodle quanto em seu portal.

O Target GEDWeb, Sistema de Gestão de Normas e Documentos Regulatórios, foi desenvolvido para gerenciar grandes acervos de normas e informações técnicas. O Target GEDWeb é um sistema que disponibiliza acesso às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). O GEDWeb rastreia e atualiza, diária e automaticamente (2 vezes ao dia), centenas de milhares de regulamentações técnicas. Para se ter acesso deve-se entrar em contato com a Biblioteca, por meio do e-mail: biblioteca.col@ifes.edu.br, informando seu nome completo, curso e número de matrícula para solicitar o cadastro.

Além das bibliotecas virtuais, o Ifes oferece o Repositório Institucional (RI/Ifes). O RI é um sistema pensado para armazenar, gerenciar, preservar e disseminar a produção técnico-científica dos servidores e estudantes da instituição, de forma livre e gratuita. Os trabalhos estão categorizados nas seguintes comunidades: Edifes; Eventos Ifes; Produção Científica; Teses e Dissertações; e Trabalhos Acadêmicos e Técnicos. É possível encontrar arquivos por meio de busca no repositório, utilizando tema, título, autor ou tipo de documento. Os usuários podem fazer download, imprimir, compartilhar ou utilizar os materiais para fins educacionais e não comerciais. Para tanto, é necessário fazer a devida citação dos direitos autorais e observar o termo de uso de cada documento.

O acervo total que a biblioteca disponibiliza hoje aos seus usuários:

Quadro de Títulos e Exemplares Conforme a Área do CNPQ/ CAPES				
Área CNPq/Capes	Tipo de Material	Formato	Total de Títulos	Total de Exemplares
Ciências Exatas e da Terra	Livros	Impresso	1.409	4.150
	Periódicos	Impresso	15	539
		Eletrônico	5767	5767
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	3	15
Ciências Biológicas	Livros	Impresso	1.409	4.150
	Periódicos	Impresso	15	539
		Eletrônico	5767	5767
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	3	15
Engenharias	Livros	Impresso	413	1351
	Periódicos	Impresso	3	83
		Eletrônico	3983	3983
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	0	0
	Livros	Impresso	250	522

Ciências da Saúde	Periódicos	Impresso	5	374
		Eletrônico	8505	8505
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	0	0
Ciências Agrárias	Livros	Impresso	59	131
	Periódicos	Impresso	0	0
		Eletrônico	1884	1884
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	Livros	Impresso	1629	4177
	Periódicos	Impresso	5	374
		Eletrônico	6483	6483
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	4	4
Ciências Humanas	Livros	Impresso	2011	3460
	Periódicos	Impresso	23	346
		Eletrônico	9700	9700
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	13	13
Linguística, Letras e Artes	Livros	Impresso	5083	8746
	Periódicos	Impresso	46	617
		Eletrônico	6483	6483
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.)	Multiformatos	1	1
Multidisciplinar	Livros	Impresso	1	1
	Periódicos	Impresso	6	915

		Eletrônico	2251	2251
	Multimeios (DVD, CD-ROM etc.	Multiformatos	0	0
TOTAL			60982	76296

## 15. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO

Considerando que o campus Colatina conta com infraestrutura física, acervo bibliográfico, disponibilidade de carga horária de docentes e técnico-administrativos para atender ao curso, não será necessário realizar investimento financeiro para o funcionamento do curso.

## 16. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 4.769**, de 9 de setembro de 1965. Dispõe sobre o exercício da profissão de Técnico de Administração, e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [1965]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l4769.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l4769.htm) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 61.934**, de 22 de dezembro de 1967. Regulamenta a Lei nº 4.769, de 9 de setembro de 1965. Dispõe sobre o exercício da profissão de Técnico de Administração, e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [1967]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/antigos/d61934.htm#:~:text=DECRETO%20No%2061.934%2C%20DE%2022%20DE%20DEZEMBRO%20DE%201967.&text=Disp%C3%B5e%20s%C3%B4bre%20a%20regulamenta%C3%A7%C3%A3o%20do,1965%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A2ncias](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/antigos/d61934.htm#:~:text=DECRETO%20No%2061.934%2C%20DE%2022%20DE%20DEZEMBRO%20DE%201967.&text=Disp%C3%B5e%20s%C3%B4bre%20a%20regulamenta%C3%A7%C3%A3o%20do,1965%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A2ncias). Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e os atos legais dela derivados. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [1996]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) Acesso em: 17 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.795**, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [1999]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm) Acesso em: 22 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Portaria nº 397**, de 09 de outubro de 2002. Altera a Portaria nº 1.334, de 21 de dezembro de 1994, que dispõe sobre a Classificação Brasileira de Ocupações - CBO. Brasília, DF: Ministério do Trabalho e Emprego, [2002]. Disponível em: [https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop\\_mostrarintegra?codteor=382544&filename=Legisla%C3%A7%C3%A3o%20Citada%20INC%208189/2006](https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=382544&filename=Legisla%C3%A7%C3%A3o%20Citada%20INC%208189/2006) Acesso em: 17 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 17 de junho de 2004, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2004]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 01 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2004]. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm) Acesso em: 17 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CEB nº 39/2004** de 08 de dezembro de 2004. Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Brasília, DF: Câmara de Educação Básica, [2004]. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf\\_legislacao/rede/legisla\\_rede\\_parecer392004.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf_legislacao/rede/legisla_rede_parecer392004.pdf) Acesso em: 17 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2005]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm) Acesso em: 01 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 6.253**, de 13 de novembro de 2007. Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, regulamenta a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2007]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2007/decreto/d6253.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6253.htm) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2008]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.741**, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2008]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11741.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11741.htm) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.788**, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nºs 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20

de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2008]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892**, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2008]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm) Acesso em: 16 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução Nº 4**, de 13 de julho de 2010. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: Câmara de Educação Básica, [2010]. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEBN42010.pdf?query=AGR](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN42010.pdf?query=AGR) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 7611**, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2011]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 30 de maio de 2012. Estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2012]. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECPN12012.pdf?query=Direitos %20Humanos](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN12012.pdf?query=Direitos%20Humanos) Acesso em: 01 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 2**, de 15 de junho de 2012. Estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação ambiental. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2012]. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECPN22012.pdf?query=CURRICULO](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22012.pdf?query=CURRICULO) Acesso em: 06 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 6**, de 20 de setembro de 2012. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Câmara de Educação Básica. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEBN62012.pdf?query=ensino %20m%C3%A9dio](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN62012.pdf?query=ensino%20m%C3%A9dio) Acesso em: 18 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 13.005**, de 26 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2014]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm) Acesso em: 18 nov. 2022.



\_\_\_\_\_. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos**. 3ª Edição. Brasília, DF: Ministério da Educação, [2016]. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=77451-cnct-3a-edicao-pdf-1&category\\_slug=novembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=77451-cnct-3a-edicao-pdf-1&category_slug=novembro-2017-pdf&Itemid=30192) Acesso em: 21 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 13.415**, de 16 de fevereiro de 2017. Altera a Lei 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dentre outras (Novo Ensino Médio). Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2017]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm) Acesso em: 21 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 9.057**, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Diário Oficial da União, [2017]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm) Acesso em: 21 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 02**, de 22 de dezembro de 2017. Institui e orienta a implantação da base nacional, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da educação básica. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2017]. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECPN22017.pdf?query=curriculo](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22017.pdf?query=curriculo) Acesso em: 22 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 03**, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2018]. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECPN22017.pdf?query=curriculo](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22017.pdf?query=curriculo) Acesso: 21 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 03/2018**, de 21 de dezembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM). Brasília, DF: Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, [2018]. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEBN32018.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN32018.pdf) Acesso em: 07 dez. 2024.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 4**, de 17 de dezembro de 2018. Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM). Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2018]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2018-pdf/104101-rcp004-18/file> Acesso em: 06 dez.

2024.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2**, de 15 de dezembro de 2020. Aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2020]. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEBN22020.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN22020.pdf) Acesso em: 07 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECPN12021.pdf?query=certificacao](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN12021.pdf?query=certificacao) Acesso em: 07 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Decreto n.º 10.656**, de 22 de março de 2021. Regulamenta a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb/legislacao/2021/decreto-no-10-656-de-22-de-marco-de-2021/view#:~:text=Regulamenta%20a%20Lei%20n%C2%BA%2014.113,Valoriza%C3%A7%C3%A3o%20dos%20Profissionais%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o> Acesso em: 06 dez. 2024.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 03/2018** da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação – Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM).

\_\_\_\_\_. **Estatuto da Pessoa com Deficiência**. – 3. ed. – Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2019. 50 p.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 2**, de 15 de dezembro de 2020, que aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

\_\_\_\_\_. **Decreto n.º 10.656**, DE 22 de março de 2021, que regulamenta a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 5 de janeiro de 2021 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Diretor. **Resolução nº 29/2006, de 04 de outubro de 2006**. Dispõe sobre a aprovação do projeto do Curso Técnico de Gestão

Empreendedora Integrado com Ensino Médio Regular da Unidade de Colatina do Sistema Cefetes. Vitória, ES: Conselho Diretor, [2006]. Disponível em: [https://ifes.edu.br/images/stories/files/O\\_Cefetes/Informacoes\\_institucionais/Conselho\\_Diretor/Resolucoes/2006/Resolucao\\_2006\\_29.pdf](https://ifes.edu.br/images/stories/files/O_Cefetes/Informacoes_institucionais/Conselho_Diretor/Resolucoes/2006/Resolucao_2006_29.pdf) Acesso em: 15 nov. 2022.

IFES - INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Ensino. **Portaria nº 01/2009**, de 20 de maio de 2009. Dispõe sobre a alteração na denominação do Curso Técnico em Gestão Empreendedora Integrado com Ensino Médio Regular para Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. Vitória, ES: Pró-Reitoria de Ensino, [2009].

\_\_\_\_\_. Conselho Superior. **Resolução nº 40/2017**, de 09 de outubro de 2017. Dispõe sobre a autorização da oferta do Curso Técnico em Administração do campus Colatina, eixo tecnológico Gestão e Negócios, integrado ao Ensino Médio, na modalidade presencial. Vitória, ES: Conselho Superior, [2002]. Disponível em: [https://www.ifes.edu.br/images/stories/-publicacoes/conselhos-comissoes/conselho-superior/2017/Res\\_CS\\_40\\_2017\\_-\\_Autorizar\\_a\\_oferta\\_do\\_Curso\\_T%C3%A9cnico\\_em\\_Administra%C3%A7%C3%A3o\\_do\\_campus\\_Colatina.pdf](https://www.ifes.edu.br/images/stories/-publicacoes/conselhos-comissoes/conselho-superior/2017/Res_CS_40_2017_-_Autorizar_a_oferta_do_Curso_T%C3%A9cnico_em_Administra%C3%A7%C3%A3o_do_campus_Colatina.pdf) Acesso em: 15 nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 55**, de 19 de dezembro de 2017. Institui os Procedimentos de Identificação, Acompanhamento e Certificação de Alunos com Necessidades Específicas no Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes. Vitória, ES: Conselho Superior, [2017]. Disponível em: [https://ifes.edu.br/images/stories/-publicacoes/conselhos-comissoes/conselho-superior/2017/Res\\_CS\\_55\\_2017\\_-\\_Institui\\_procedimentos\\_de\\_identifica%C3%A7%C3%A3o\\_acompanhamento\\_e\\_certifica%C3%A7%C3%A3o\\_de\\_alunos\\_com\\_Necessidades\\_Espec%C3%ADficas\\_-\\_Alterada\\_Res\\_19\\_2018.pdf](https://ifes.edu.br/images/stories/-publicacoes/conselhos-comissoes/conselho-superior/2017/Res_CS_55_2017_-_Institui_procedimentos_de_identifica%C3%A7%C3%A3o_acompanhamento_e_certifica%C3%A7%C3%A3o_de_alunos_com_Necessidades_Espec%C3%ADficas_-_Alterada_Res_19_2018.pdf) Acesso em: 07 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução do Conselho Superior nº 58**, de 17 de dezembro de 2018. Regulamenta os estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Ifes, a qual se encontra em consonância com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: <https://viana.ifes.edu.br/images/stories/Estagio/resolucao-conselho-superior-58-2018-regulamenta-estagios-dos-alunos-do-ifes.pdf> Acesso em: 08 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Portaria – Reitor nº 972**, de 16 de junho de 2021. Normatiza a oferta de recuperação paralela e de recuperação final em cursos técnicos de nível médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo. Disponível em: [https://proen.ifes.edu.br/images/stories/PORTARIA\\_N%C2%BA\\_972\\_-\\_2021\\_-](https://proen.ifes.edu.br/images/stories/PORTARIA_N%C2%BA_972_-_2021_-)

\_Normatiza\_a\_oferta\_de\_recupera%C3%A7%C3%A3o\_paralela\_e\_de\_recupera%C3%A7%C3%A3o\_final\_em\_cursos\_t%C3%A9cnicos\_de\_n%C3%ADvel\_m%C3%A9dio\_do\_Instituto\_Federal\_de\_Educa%C3%A7%C3%A3o\_Ci%C3%A2ncia\_e.pdf Acesso em: 08 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2019/2 – 2024/1.** Apresentado ao Ministério da Educação/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica a que esta Unidade está submetida nos termos do art. 5 da lei Federal nº 11.892/2008, elaborado de acordo com as disposições do art. 21 do Decreto Federal nº 9.235/2017. Disponível em: [https://prodi.ifes.edu.br/images/stories/PDI\\_20192\\_a\\_20241.pdf](https://prodi.ifes.edu.br/images/stories/PDI_20192_a_20241.pdf) Acesso em: 07 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução do Conselho Superior nº 111,** de 21 de outubro de 2022. Estabelece diretrizes e procedimentos para abertura, reformulação, suspensão temporária, extinção de oferta de curso e elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Referência da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ofertado na modalidade presencial ou a distância no Ifes. Disponível em: [https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o\\_CS\\_111\\_2022\\_-\\_Regulamento\\_Diretrizes\\_e\\_Procedimentos\\_da\\_Educa%C3%A7%C3%A3o\\_T%C3%A9cnica\\_nivel\\_m%C3%A9dio\\_no\\_IFES\\_.pdf](https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_111_2022_-_Regulamento_Diretrizes_e_Procedimentos_da_Educa%C3%A7%C3%A3o_T%C3%A9cnica_nivel_m%C3%A9dio_no_IFES_.pdf) Acesso em: 09 dez. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução do Conselho Superior nº 114,** de 18 de novembro de 2022. Estabelece as Diretrizes Institucionais para a oferta de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio na forma integrada, na modalidade presencial, no âmbito do Ifes. Disponível em: [https://cariacica.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o\\_CS\\_114\\_2022\\_-\\_Diretrizes\\_para\\_oferta\\_de\\_Educa%C3%A7%C3%A3o\\_Profissional\\_T%C3%A9cnica\\_Integrada\\_ao\\_ensino\\_m%C3%A9dio.pdf](https://cariacica.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_114_2022_-_Diretrizes_para_oferta_de_Educa%C3%A7%C3%A3o_Profissional_T%C3%A9cnica_Integrada_ao_ensino_m%C3%A9dio.pdf) Acesso em: 09 dez. 2022.

*ANEXO Nº 59/2024 - COL - CCTA (11.02.21.01.08.02.13)*

*(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)*

*(Assinado digitalmente em 18/09/2024 07:52 )*

*FELIPE MORAIS ADDUM*

*COORDENADOR DE CURSO*

*COL - CCTA (11.02.21.01.08.02.13)*

*Matrícula: 1948320*

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: **59**, ano: **2024**,  
tipo: **ANEXO**, data de emissão: **18/09/2024** e o código de verificação: **416e0b634f**