

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CAMPUS COLATINA

PROJETO DO CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO
ENSINO MÉDIO

COLATINA-ES, 2014

REITOR

DENIO REBELLO ARANTES

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

ARACELI VERÔNICA FLORES NARDY RIBEIRO

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS COLATINA

LUIZ BRAZ GALON

DIRETORA DE ENSINO DO CAMPUS COLATINA

DIVINA LEILA SOARES SILVA

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PPC

AGOSTINHO DE VASCONCELOS LEITE DA CUNHA

ALINE VARGAS DA SILVEIRA

ARNALDO SAQUETTO JÚNIOR

MARCELO MOREIRA DA SILVA

MARIA LUIZA FONTANA LINHALIS

MIRELLA GUEDES LIMA DE CASTRO

MÔNICA RAMBALDUCCI S. DALLA

RENATA MATTOS SIMÕES

SIRANA PALASSI FASSINA

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	6
1.1. Curso	6
1.2. Eixo Tecnológico	6
1.3. Diplomas e Certificados.....	7
1.3.1. Habilitação	7
1.3.2. Especialização	7
1.4. Periodicidade de Oferta.....	7
1.5. Duração do Curso	7
1.6. Quantitativo de vagas.....	7
1.7. Turno.....	7
1.8. Tipo de Matrícula.....	8
1.9. Local de Funcionamento	8
1.10. Formas e requisitos de Acesso.....	8
2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA.....	8
2.1 Concepção e Finalidade.....	8
2.2 Justificativa.....	9
2.2.1 Histórico da revisão do Projeto	11
2.3 Objetivos	12
2.3.1 Objetivo Geral.....	12
2.3.2 Objetivos específicos	12
2.4. Perfil profissional de conclusão	13
2.5. Área de atuação	14

2.6. Papel docente	15
2.7 Estratégias Pedagógicas	15
2.8 Atendimento ao Discente	18
2.9 Acesso a pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.....	19
3. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	20
3.1. Matriz curricular.....	22
3.2. Planos de ensino.....	32
3.3. Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular.....	32
4. ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	32
4.1. Objetivos do Estágio.....	33
4.2. Organização do Estágio	34
5. AVALIAÇÃO.....	35
5.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.....	35
5.2. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem.....	35
5.3. Avaliação do Curso	36
6. CORPO DOCENTE E TÉCNICO	37
6.1 Corpo Docente (Núcleo comum)	37
6.2 Corpo Docente (Núcleo tecnológico)	42
6.3 Corpo Técnico.....	44
6.3. Plano de Capacitação em Serviço.....	45
7. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	46
7.1. Áreas de Ensino Específicas	46
7.2. Áreas de Estudo Geral	46

7.3. Áreas de Esportes e Vivência.....	47
7.4. Áreas de Atendimento Discente	47
7.5. Áreas de Apoio.....	48
7.6. Biblioteca.....	49
8. CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	91
9. PLANEJAMENTO ECONÔMICO FINANCEIRO	91
9.1. Professores a contratar	91
9.2. Materiais a serem adquiridos.....	91
9.3. Bibliografia a ser adquirida	91
ANEXO A – PLANOS DE ENSINO	92
ANEXO B – CURRÍCULOS LATTES	207

1. APRESENTAÇÃO

O presente projeto visa a atualização do Curso Técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), Campus Colatina, em atenção às necessidades específicas do mercado regional.

Com o objetivo de garantir a qualidade de ensino e a integração dos conteúdos, propõe-se mudanças na matriz curricular, onde as principais alterações estão presentes na composição e cargas horárias das disciplinas técnicas, na ordem em que serão ofertadas as disciplinas do Ensino Médio no curso, além de separar as disciplinas de Filosofia e Sociologia, de forma a atender o que preceitua a Lei 11.684, de 2 de junho de 2008.

O curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio atende ao solicitado no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do Ministério da Educação, enquadrando-se dentro do Eixo Tecnológico Infraestrutura. A atualização do curso não modificou seu enquadramento no eixo citado.

O projeto foi elaborado e reorganizado atendendo ao que preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Médio, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, bem como o Decreto 5154/04 e o Parecer 39/2004. Além disso, está em consonância com os princípios filosóficos, psicopedagógicos e didáticos metodológicos que norteiam as práticas educacionais do Ifes.

Além de considerar os princípios filosóficos, psicopedagógicos e didáticos do Ifes. A estrutura foi formulada segundo a orientação normativa nº 06 de 2011, da Pró-Reitora de Ensino do Instituto Federal do Espírito Santo que normatiza os procedimentos para trâmite de Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos para fins de aprovação de oferta e de implantação no Ifes.

1.1. Curso

Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio

1.2. Eixo Tecnológico

De acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação o curso Técnico em Edificações está enquadrado no Eixo Tecnológico Infraestrutura.

1.3. Diplomas e Certificados

Após a conclusão de todos os componentes curriculares o aluno fará jus ao título de Técnico em Edificações e o Certificado de Ensino Médio.

840 horas no primeiro, 870 horas no segundo e 870 horas no terceiro e 870 horas quarto, totalizando 3.540 horas (excluindo o estágio supervisionado não obrigatório de 400 horas).

1.3.1. Habilitação

Profissional técnica em edificações.

Carga Horária: 3.540 horas.

Estágio Não obrigatório: 400 horas

1.3.2. Especialização

Técnico em Edificações

Carga Horária: 3.540 horas.

Estágio Não obrigatório: 400 horas

1.4. Periodicidade de Oferta

As vagas serão oferecidas uma vez ao ano, no início de cada período letivo.

1.5. Duração do Curso

O curso terá duração de 4 anos.

1.6. Quantitativo de vagas

No curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio serão oferecidas 32 (trinta e duas) vagas por entrada.

1.7. Turno

O curso será oferecido no turno matutino.

1.8. Tipo de Matrícula

A matrícula se dará por período letivo a cada ano. Cada período letivo terá duração de um ano.

1.9. Local de Funcionamento

O curso será ofertado no Campus Colatina localizado à Av. Arino Gomes Leal, nº1700, Km 50 da BR 259, Bairro Santa Margarida.

Colatina – ES CEP: 29.700-660

1.10. Formas e requisitos de Acesso

Os alunos poderão ser admitidos no curso Técnico Integrado com Ensino Médio do Ifes, através de Processo Seletivo ou outra forma que o Ifes venha adotar, com edital e regulamento próprios, de acordo com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Médio apresentando como requisitos:

- Ter concluído o Ensino Fundamental, com as respectivas competências e habilidades.

2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

2.1 Concepção e Finalidade

Desde a sua fundação, em 1909, o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, tem oferecido uma educação que contribui para a construção de cidadãos críticos, conscientes, prontos para o exercício da cidadania e para a inserção no mercado de trabalho.

Na sua atuação, o Ifes, obrigatoriamente, procura reunir de forma coerente e sinérgica as demandas por recursos humanos do setor produtivo, bem como as necessidades dos seus estudantes, dentro das possibilidades e interesses institucionais, atendendo sempre aos aspectos legais e às necessidades sociais. É nesse contexto que surge a proposta de articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio.

Este novo cenário educacional está preconizado na atual política do Ministério da Educação – MEC (LDB, Lei 9394/96, Decreto nº 5.154/2004, o Parecer CNE/CEB nº 39/2004) que define a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio, como também as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional

de Educação para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, (Parecer CNE/CEB nº 16/1999 e Resolução CNE/CEB nº 4/1999), e para o Ensino Médio (Parecer CNE/CEB nº 15/1998 e Resolução CNE/CEB nº 3/1998).

Para elaboração da proposta levou-se em consideração as transformações tecnológicas e o atual momento histórico em que os sujeitos estão inseridos. Dessa forma, visou-se o envolvimento dos profissionais e a articulação das áreas de conhecimento e profissionais na definição de um perfil de conclusão e de competências básicas, saberes e princípios norteadores que imprimam à proposta curricular, além da profissionalização de nível médio, um caráter formativo, na perspectiva da interdisciplinaridade e contextualização dos conteúdos. A integração exige que a relação entre conhecimentos gerais e específicos seja construída continuamente ao longo da formação, além da incorporação de conhecimentos gerais e específicos, mantendo a vinculação com o mundo do trabalho e a prática social.

Portanto, o Ifes – Campus Colatina, apresenta este projeto tendo como princípio a qualidade e excelência de ensino por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco no desenvolvimento humano sustentável, o que lhe tem conferido ao longo de sua história, a credibilidade de toda a sociedade.

2.2 Justificativa

Não existe atividade humana em que a construção civil não esteja presente para suprir a demanda por maior quantidade de bens e serviços requeridos pela crescente população mundial (Isaia, 2007)¹.

Segundo a União Nacional da Construção (2007)², para o Brasil melhorar a sua atual 63ª posição no Índice de Desenvolvimento Humano (criado pelas Nações Unidas para comparar a qualidade de vida entre as nações) e chegar a incluir-se ao grupo com índice de desenvolvimento alto, serão necessários investimentos diretamente ligados ao bem-estar social. Para tanto será necessária a manutenção dos investimentos em setores estratégicos dentre os quais está incluída a redução do déficit habitacional e financiamento da habitação social.

¹ Isaia, G. C. **Materiais de construção civil e princípios de ciência e engenharia de materiais**. IBRACON, São Paulo, 2007.

² União Nacional da Construção. **A construção no desenvolvimento sustentado. A importância da construção na vida econômica e social do país**. Disponível em www.sindusconsp.com.br.

O déficit habitacional brasileiro acompanha o crescimento da população, totalizando 6,3 milhões de habitações em 2007³. Segundo Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad), realizada pelo IBGE, no Espírito Santo este déficit aproximava-se, também em 2007, da casa das 122 mil moradias⁴. Tais dados apontam para uma necessidade constante e crescente de investimento no setor e por conseguinte no ramo da construção civil. Ramo este que, por sua relevância, tornou-se um indicativo do crescimento econômico no estado. A indústria da construção civil no Espírito Santo participou, em 2006, com 6,2% na formação do PIB, crescendo acima da média nacional (que foi de 4,7% no mesmo período). De acordo com o SINDUSCON, há a perspectiva de manutenção deste crescimento por um bom tempo, em decorrência dos investimentos privados, principalmente os advindos da cadeia gás/petróleo, que devem se manter pelos próximos dez anos. Além disto o programa federal de redução dos impostos incidentes sobre os insumos da construção civil e a implementação de outros projetos políticos habitacionais como, por exemplo, o pacote habitacional “Minha Casa, Minha Vida”, lançado pelo governo federal em março de 2009, vêm consolidar ainda mais tais perspectivas

De acordo com o IBGE⁵, apesar do forte abalo sofrido pelo Espírito Santo em razão da crise deflagrada em setembro de 2008, a indústria capixaba cresceu 6%, em agosto de 2009, segundo maior desempenho regional do país. O indicador do Produto Interno Bruto (PIB) estadual mostrou crescimento de 3% no segundo trimestre de 2009 em relação ao primeiro, enquanto o PIB brasileiro cresceu apenas 1,9% no período. Com este cenário favorável, investimentos que haviam sido congelados ou desacelerados, voltam a entrar em pauta, incluindo a construção de uma siderúrgica pela Vale no sul do Estado, um terminal portuário de minérios pela Ferrous Mineração e um estaleiro, em Aracruz, pelo grupo Jurong, de Cingapura. Também cabe mencionar os investimentos da área de petróleo e gás através da Petrobrás e que atualmente se vê potencializada pela exploração da camada de pré-sal.

O mercado da construção civil hoje, no estado, conta com mais de 800 empresas e emprega, direta e indiretamente, em média 60 mil pessoas no setor. Segundo previsão do SINDUSCON com novos investimentos feitos pela's diversas empresas e o mercado habitacional, este número pode chegar a 70 mil.

³ <http://www.cidades.gov.br/noticias/ines-magalhaes-apresenta-numeros-do-deficit-habitacional> - Capturado em 31/10/2009.

⁴ Secretaria Nacional da Habitação. Déficit Habitacional no Brasil 2007, pp 55. <http://www.cbicdados.com.br/deficit.asp> - Capturado em 31/10/2009.

⁵ <http://www.ijsn.es.gov.br> - Capturado em 31/10/2009.

O SINDUSCON busca ainda, garantir junto aos governantes e empresas a contratação, para o desenvolvimento destas grandes obras, de empresas locais de modo a garantir geração de empregos dentro do estado. Com vistas a atender a este mercado em expansão faz-se necessário à geração de mão-de-obra qualificada que responda aos anseios do setor.

O profissional de nível técnico é um elo fundamental na cadeia de produção. Segundo Sant'Anna (2005)⁶: “Cada indústria precisa de um corpo técnico competente e bem qualificado para dar suporte para a empresa. É o técnico que atua na base do serviço, na manutenção, na produção. É ele que põe a máquina para funcionar”. De acordo com Marcelo⁷, pesquisador do Centro de Políticas Sociais da Fundação Getúlio Vargas (FGV), o Brasil vive um crescimento acelerado e faltam jovens qualificados para preencher as vagas disponíveis no mercado, o que ele denomina de “apagão de mão de obra”, sendo fundamental investir em educação e qualificação profissional.

Em um nível mais regional, o norte do Espírito Santo absorve o impacto do crescimento de investimentos na ampliação de empresas e implantação de novos serviços, gerando um crescimento de obras de pequeno e médio porte, onde o Técnico em Edificações poderá atuar. Além disto a região resguarda um nicho de obras e manutenções que cresce como indústria paralela sustentada pelas demais economias como: cafeicultura, pecuária de corte, indústria moveleira, cultura do eucalipto, a extração de granito e a indústria do vestuário. Essa demanda de edificações na atual conjuntura contemporânea, globalizada, flexível, competitiva, exige estruturas funcionais que sejam pensadas por profissionais que tenham uma ampla visão do processo de construção com competências que atendam o exigente mercado de trabalho.

2.2 1 Histórico da revisão do Projeto

Desde a sua fundação, em 1909, o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, tem oferecido uma educação que contribui para a construção de cidadãos críticos, conscientes, prontos para o exercício da cidadania e para a inserção no mercado de trabalho.

Considerando a necessidade de garantir a qualidade de ensino, bem como adequar a grade curricular à evolução tecnológica características da atualidade, de maneira a propiciar maior

⁶ Ana Paula Sant'Anna, Revista Tópicos – Jan/Fev/Mar 2005

⁷ <http://g1.globo.com/globoreporter/0,,MUL1361846-16619,00-BRASIL+VIVE+APAGAO+DE+MAO+DE+OBRA.html>
-Capturado em 31/10/2009.

chance do aluno ingressar no mercado de trabalho, propõe-se mudanças na matriz curricular. Estas mudanças podem ser percebidas principalmente no que diz respeito às disciplinas de informática, pois verificou-se que os alunos ingressantes no curso já possuíam conhecimento de informática básica. A proposta então foi direcionar o conteúdo destas disciplinas para atender a demanda do curso (planilhas, apresentações, formatação de textos e pesquisa em internet) criando a possibilidade de inserir o desenho assistido por computador já no primeiro ano, pois sentiu-se que há uma grande demanda de conhecimento nessa área. Outra alteração foi feita para atender a Lei 11.684, de 2 de junho de 2008, que torna obrigatória a oferta das disciplinas de Filosofia e Sociologia, separadamente. Para tanto, foi necessário realizar ajustes na composição e cargas horárias das disciplinas técnicas, e remanejar a ordem em que serão ofertadas as disciplinas do Ensino Médio no curso.

Faz-se necessário ressaltar que todas estas alterações foram discutidas nas reuniões – realizadas desde o mês de setembro – da Comissão de Revisão do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Edificações Integrado, grupo este, formado por docentes do núcleo técnico e do núcleo comum, e que todas as sugestões foram apresentadas e aprovadas pelos professores de ambas as áreas

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo Geral

Formar técnicos em Edificações a partir do domínio de técnicas de planejamento, gestão e elaboração de projetos necessários à atuação profissional nas atividades para inserção no mercado de trabalho da construção civil.

2.3.2 Objetivos específicos

- Proporcionar o domínio de instrumentos que viabilizem múltiplas habilidades: projetista, construtor, gestor, empreendedor, entre outros.
- Contextualizar os estudantes em relação às principais questões contemporâneas que se apresentam aos profissionais da área técnica em edificações tais como:
- O papel preponderante do conhecimento e a importância da inventividade e aprendizagem contínua;

- A questão técnica do compromisso entre um processo de constante evolução da tecnologia;
- Reflexão e proposição de soluções criativas e contextualizadas para situações críticas enfatizadas nos conflitos entre os aspectos tecnológicos, humanísticos e ambientais.
- Desenvolver projetos de pesquisa e extensão com a comunidade, como forma de aplicar os conhecimentos adquiridos no curso.

2.4. Perfil profissional de conclusão

Segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos o técnico em edificações deve ser capaz de desenvolver e executar projetos de edificações conforme normas técnicas de segurança e de acordo com legislação específica. Deve planejar a execução e elaborar orçamentos de obras, ser capaz de prestar assistência técnica no estudo e desenvolvimento de projetos e pesquisas tecnológicas na área de edificações, orientar e coordenar a execução de serviços de manutenção de equipamentos e de instalações em edificações.

O Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio formado pelo IFES é um profissional que executa atividades pertinentes à sua área de trabalho como: elaboração de projetos assistidos por computador, gerenciamento de canteiro de obras (acompanhamento de obras) e levantamento orçamentário de obras e serviços. Esse profissional tem por características: senso crítico, espírito de liderança e de trabalho em equipe, capacidade organizacional e sistêmica, criatividade, domínio conceitual e prático, capacidade de autoanálise, consciência de sua responsabilidade social inerente à sua profissão, postura empreendedora, iniciativa e autonomia aliados à formação cultural e técnica-científica.

Para tanto, este profissional deverá:

- Compreender atividades de planejamento, projeto, acompanhamento e orientação técnica à execução e à manutenção de obras civis.
- Aplicar normas, métodos, técnicas e procedimentos estabelecidos visando à qualidade e produtividade dos processos construtivos e de segurança dos trabalhadores.
- Analisar interfaces das plantas e especificações de um projeto, integrando-as de forma sistêmica, detectando inconsistências, superposições e incompatibilidades de execução.
- Supervisionar a execução de projetos, coordenando equipes de trabalho.

- Elaborar cronogramas e orçamentos, orientando, acompanhando e controlando as etapas da construção.
- Controlar a qualidade dos materiais, de acordo com as normas técnicas.
- Preparar processos para aprovação de projetos de edificações em órgãos públicos.
- Elaborar representação gráfica de projetos.

A profissão de Técnico em Edificações é regulamentada pela Lei Federal nº 5.524/68 e suas atribuições são estabelecidas pela Resolução nº 218/73, do CONFEA - Conselho Federal de Engenharia e Agronomia.

2.5. Área de atuação

O exercício profissional do técnico em edificações pressupõe atividades individuais e em equipes para atuação em um campo profissional que engloba diversos segmentos da área de Construção Civil como:

- Escritórios de projetos e de orçamentos;
- Obras de edifícios;
- Laboratórios de análise de solos e materiais de construção, fazendo controle tecnológico de concreto, aço, madeira, materiais cerâmicos etc;
- Escritórios de levantamentos topográficos;
- Levantamento de materiais para estimativas de custo: elaboração de orçamentos;
- Planejamento, gerenciamento e execução de obras;
- Coordenação de equipes;
- Planejamento e projeto.
- Execução e manutenção de obras.
- Levantamento de informações cadastrais, técnicas e de custos, que compõem a elaboração do projeto.

Estas atividades podem ser desenvolvidas tanto no setor privado como no público, e pressupõem a formação de profissionais voltados à formulação de novas políticas sociais, econômicas e tecnológicas.

2.6. Papel docente

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 – LDB, em seu Art. 13, diz, sobre a atuação dos professores. Segundo esta lei os docentes incumbir-se-ão de:

- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- Estabelecer estratégias de recuperação dos alunos de menor rendimento;
- Ministrará os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Ainda que a legislação nos traga as diretrizes gerais da atuação docente, a partir dela podemos estabelecer especificidades dessa atuação que são diversas em cada período histórico e em cada locus de atuação. Em face do exposto, o docente cabe ao docente cumprir o que preceitua o Regulamento de Organização Didática da Educação Profissional Técnico de Nível Médio do Ifes.

Além das atribuições regimentais descritas, espera-se que os professores, no exercício de suas funções, mantenham excelente relacionamento interpessoal com os alunos, demais professores, Coordenação do Curso, Setor Pedagógico e demais funcionários da instituição, estimulando-os e os incentivando ao desenvolvimento de um trabalho compartilhado, interdisciplinar e de qualidade, além da predisposição para o seu próprio desenvolvimento pessoal e profissional.

2.7 Estratégias Pedagógicas

Para que o aluno atinja o perfil desejado, os docentes do Curso Técnico em edificações Integrado devem dar ênfase a uma postura de construção do conhecimento, com uma metodologia dialética, na qual se propicie a passagem de uma visão do senso comum, uma visão tecnológica mediante o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para a mobilização do aluno para o conhecimento, a disponibilização de instrumentos que lhe proporcionem oportunidades de construir conhecimentos novos e o desenvolvimento da

capacidade de elaboração de sínteses integradoras do saber construído com aqueles que já possuíam anteriormente visando o mercado de trabalho.

Considera-se ainda prática necessária a interação das diversas áreas do conhecimento num currículo que garanta a participação do estudante e a valorização de suas experiências e interesses na apropriação dos saberes necessários aos egressos desse curso.

Os procedimentos metodológicos específicos são selecionados em função das características de cada componente curricular, dos aspectos externos do processo de ensino (conteúdos de ensino) e dos aspectos internos (condições dos alunos).

Os principais procedimentos são: exposição pelo professor; estudos orientados; trabalhos em grupo e atividades de estudo do meio. Essa prática pedagógica tem contribuído para evitar a perda de motivação dos alunos e conseqüentemente a dos professores.

Dentro dos pressupostos apresentados fazem parte da práxis diária do Curso Técnico em edificações Integrado:

- A priorização do ensino dinâmico e criativo;
- A valorização das iniciativas dos alunos;
- O desenvolvimento de atividades diversificadas;
- A valorização e estimulação da atitude investigadora na construção do conhecimento.
- A atualização dos conteúdos;
- A interdisciplinaridade;
- A integração entre teoria e prática.

No campus Colatina, do sistema Ifes, que é público e com características democráticas, vemos com total importância, para o êxito deste plano, que as atividades propostas no curso propiciem oportunidades para o desenvolvimento das habilidades complementares, desejáveis aos profissionais da área, concebendo o aluno como um todo, relacionando também suas atitudes e respeitando as peculiaridades de cada disciplina/atividade didática, bem como a capacidade e a experiência de cada docente.

Para tanto, aponta-se para uma metodologia que propicie a reflexão sobre tais questões e a posição do homem nessa realidade, por meio de uma postura ativa, na qual situações-

problemas propostas articulem a teoria e a prática das aulas com as possíveis situações do trabalho, considerando o diagnóstico da turma como elemento importante para o planejamento das atividades.

A aplicação da metodologia proposta fundamenta-se no sistemático planejamento e avaliação dos seguintes pontos, durante todo o tempo de permanência do aluno no curso:

- Compromisso com a aprendizagem – Os estudantes devem assumir um compromisso com o curso, planejando sua progressão e estabelecendo suas atividades de acordo com as competências e habilidades previstas para o período letivo em que se encontrem.

- Aprendizagem pela ação – Aos estudantes são propiciadas situações, desde o início do curso, que possibilitam a vivência dos aspectos práticos da profissão, com atividades voltadas, inicialmente, para a aquisição de conhecimentos e habilidades básicas. Posteriormente, para a participação em atividades específicas, sejam vinculadas a projetos de curta ou média ou longa duração ou sob a forma de estágio.

- Atuação em equipe – As competências relacionadas ao trabalho em equipe são desenvolvidas desde a participação em pequenos grupos, em que o estudante desenvolve suas habilidades de cooperação e liderança situacional, até a integração a grupos maiores, envolvendo profissionais de várias áreas e instituições.

- Atividades progressivas e inter-relacionadas – As atividades propostas baseiam-se no estágio de desenvolvimento em que o estudante se encontra, porém com o adequado estímulo a produção de novos conhecimentos e aquisição de novas competências. Sempre que possível, as atividades são inter-relacionadas, numa perspectiva transdisciplinar.

- Orientação individual – Para que o estudante tenha oportunidades de desenvolver-se adequadamente, a atuação dos profissionais do Núcleo de Gestão Pedagógica, em um trabalho em equipe com os profissionais do Setor de Apoio ao Educando, corresponde a possibilidade de auxiliar na orientação de estudos e de apoiar nas questões psicopedagógicas, propiciando situações que favoreçam o desenvolvimento do educando.

A execução desses pontos deverá ser planejada, avaliadas e encaminhadas pela equipe docente, em conjunto com o representante do Núcleo de Gestão Pedagógica, por intermédio de reuniões periódicas, realizadas no mínimo a cada mês do Planejamento Didático-Pedagógico no início de cada período letivo.

A realização das Reuniões Pedagógicas, bem como a responsabilidade dos professores com relação à documentação, como a entrega de pautas, e planejamento didático-pedagógico, seguirão ao que está disposto no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Ifes.

2.8 Atendimento ao Discente

De acordo com o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o ensino deverá ser ministrado com base na igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Com isso, faz-se necessário construir a assistência estudantil como espaço prático de cidadania e de dignidade humana, buscando ações transformadoras no desenvolvimento do trabalho social com seus próprios integrantes.

O Serviço Social, o Núcleo de Gestão Pedagógica, a Monitoria, entre outros, são setores que se colocam a disposição para o atendimento ao aluno do Ifes campus Colatina. Estes trabalham tendo como objetivo principal dar condições aos alunos de se manterem na escola, atuando na prevenção e no enfrentamento de questões sociais, por meio de projetos como bolsa de estudos, bolsa de monitoria, auxílio transporte e isenção de taxas, cópias e apostilas.

O Núcleo de Gestão Pedagógica, representada pelo pedagogo que acompanha o Curso Técnico em Edificações Integrado junto com a Coordenadoria de Edificações desenvolvem atividades de apoio e assessoria aos professores e alunos que podem ser descritas como:

- Apoio e orientação ao docente e discente no que diz respeito a todos os elementos do processo de ensino, à vida acadêmica, seus avanços e dificuldades;
- Apoio e orientação ao discente que apresenta problemas psicopedagógicos que afetam sua aprendizagem;
- Análise dos processos acadêmicos dos alunos de acordo com a organização didática do ensino de graduação do Ifes, bem como orientação e encaminhamento em relação aos casos omissos.

O professor tem horários de planejamento e de atendimento aos alunos definidos junto à Coordenadoria de Curso de maneira a permitir uma orientação presente e o entendimento de pontos não compreendidos nas aulas.

O Ifes – campus Colatina preocupa-se em fomentar a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Além disso, como estratégia pedagógica, são disponibilizados laboratórios, em horários diversos, com monitores escolhidos pelos professores, de disciplinas que apresentem maiores taxas de reprovação. Estes ficam a disposição dos alunos que são encaminhados e/ou querem por sua própria autonomia um aprofundamento nesses componentes.

Temos convicção de que esse problema não é resolvido apenas com essas atitudes, mas queremos fazer aquilo que temos possibilidade enquanto escola, para que a partir desses conhecimentos, os estudantes sejam capazes de assumir um papel mais ativo e autônomo no processo, tornando-se agente de sua educação.

2.9 Acesso a pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida

Dentre os itens contidos no Decreto nº 5.296/2004 que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida o Ifes campus Colatina atende, para os critérios de acessibilidade, os seguintes quesitos:

- Barreiras: o campus possui como elemento de circulação vertical rampas para acesso. Assim como o espaço interno, o externo também possui acessos adaptados para pessoas com mobilidade reduzida.

Quanto aos demais itens não atendidos pela instituição, a formulação, implementação e manutenção das ações de acessibilidade atenderão às seguintes premissas básicas:

I. a priorização das necessidades, a programação em cronograma e a reserva de recursos para a implantação das ações; e

II. o planejamento, de forma continuada e articulada, entre os setores envolvidos.

Por meio do Núcleo de Atendimento à Pessoa com Necessidades Especiais (Napne), existente no Campus, o curso pretende oferecer apoio e atendimento educacional especializado aos alunos com necessidades educacionais específicas de modo assegurar o seu acesso, permanência e qualidade de ensino na instituição.

3. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do curso técnico de Edificações Integrado ao Ensino Médio está em consonância com o determinado legalmente na LDBEN nº 9.394/96, nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nos Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio, nas Diretrizes Curriculares e nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional, bem como para o Decreto nº 5.154/04 e para o Parecer 39/2004. Observando ainda o Projeto Pedagógico Institucional do Ifes.

Considera-se então imprescindível atentar para os princípios da educação profissional, explicitados na legislação vigente. Nesse sentido, para o atendimento do princípio da estética da sensibilidade há que se relacionar ao conceito de qualidade e respeito ao cliente, a quem se destina o trabalho realizado, que deve ser bem feito, acabado e com gosto, o que encaminha para o desenvolvimento pleno da cidadania, para a valorização da diversidade, para a anti-burocracia, consoante com o novo paradigma no mundo do trabalho. Isso implica a organização do currículo do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio apoiado em valores que fomentem a criatividade, a iniciativa e a liberdade de expressão, no qual a prática pedagógica não reduza a formação profissional apenas ao domínio da técnica, mas que atenda a percepção de trabalho como uma forma concreta do exercício da cidadania.

Outro princípio apontado é o da política da igualdade, no qual é vislumbrada a construção de uma nova forma de valorização do trabalho, visando a superação de preconceitos, criticando-se permanentemente privilégios e atitudes discriminatórias, de forma a suplantá-los. No exercício do currículo isso indica a explicitação da necessidade de incentivo a situações de aprendizagem que valorizem o aluno, ao trabalho em equipe, de forma que ao oportunizar ao aluno a apropriação dos saberes, possibilite que ele reconheça que todos apresentam capacidades e necessidades diferentes e valorize o seu trabalho bem como o executado por outros. Ainda há que se atentar para a organização de estratégias que visem a contextualização dos conteúdos curriculares voltados para a formação profissional.

A ética da identidade é entendida como o prolongamento das ações acima citadas, uma vez que “será o coroamento de um processo de permanente prática de valores ao longo do desenvolvimento do projeto pedagógico... assumidos os princípios inspirados na estética da sensibilidade e na política da igualdade” (PARECER CNE/CEB nº16/99, p.39). Ao se organizar o currículo desse curso procura-se evidenciar a constituição de conhecimentos, habilidades e atitudes que possibilitarão maior autonomia dos alunos, futuros trabalhadores,

visando a gerenciamento de sua vida profissional. O que ainda indica a preocupação com o desenvolvimento da solidariedade e da responsabilidade.

Além dos princípios gerais, tratados acima, a organização do currículo do curso técnico de Edificações Integrado ao Ensino Médio está norteadas pelos princípios específicos e orientações dispostas nos documentos legais vigentes, ao que se atentarás.

Ao considerar as transformações dos meios de produção, os impactos dessas na organização das indústrias e/ou instituições e na própria organização do mercado de trabalho e percebendo as influências na formação profissional e, conseqüentemente, na organização do currículo reiteramos a necessidade de avaliação constante, elaboração e reelaboração visando o atendimento de novas demandas, quando necessário, garantindo-se a qualidade do curso, da formação do nosso educando e a sintonia com as inovações, não só no mundo do trabalho, mas na própria vida.

Desta forma, o princípio da flexibilidade possibilita ao aluno a adoção do itinerário formativo que seja mais adequado aos seus interesses e necessidades favorecendo o exercício de sua autonomia, bem como possibilitando a liberdade para a organização curricular do curso.

Outro ponto essencial é o não entendimento dos componentes curriculares e dos assuntos tratados no itinerário de formação como meros recortes que não atendem ao que é requisitado no cotidiano escolar, no processo de formação profissional e no próprio exercício da profissão, posteriormente. Nesse sentido, a contextualização e a interdisciplinaridade são entendidas como necessárias, devido a importância de se conferir significado ao que é discutido em sala de aula, evidenciando que o conhecimento é produzido a partir da interação entre as áreas do saber, posto que isso favorece o processo de ensino-aprendizagem, conferindo dinâmica ao conhecimento e a formação do educando.

Há que se ressaltar que o curso técnico de Edificações Integrado ao Ensino Médio também considera o princípio da laboralidade, visando a organização do currículo, dos programas de ensino em fim, da própria educação profissional para favorecer o desenvolvimento do educando da capacidade para resolver problemas, tomar decisões, agir de maneira ética e com autonomia, não apenas responsabilizá-lo por sua própria formação e por sua empregabilidade, mas garantir condições para que ele adquira e constitua competências, entendendo-se como co-responsável pela sua formação, o que contribui para o exercício da autonomia e da própria cidadania.

Salienta-se ainda a importância do empreendedorismo como forma de desenvolver no aluno as habilidades necessárias para aproveitar as oportunidades, podendo gerir seu próprio

empreendimento bem como atuar de forma empreendedora em suas atividades em Indústrias/instituições.

O currículo do Curso Técnico de Edificações integrado ao Ensino Médio será organizado por competências em 04 (quatro) anos letivos, com uma carga horária de 3540 horas distribuídas como segue:

- Núcleo Básico: 2160 horas
- Núcleo Diversificado: 480 horas
- Núcleo Profissional: 900 horas

3.1. Matriz curricular

Para a organização da matriz curricular do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio foram feitas pesquisas com as empresas do entorno e a legislação vigente para entendimento do perfil do profissional de conclusão que melhor atendesse essas necessidades.

A partir disso foram definidas quais as atribuições básicas desse técnico, quais os conhecimentos que ele terá de desenvolver ao longo do curso e, com base nisso, quais os componentes curriculares e temáticas seriam mais adequados a esses objetivos.

Tendo em vista tais pontos a matriz curricular do Curso Técnico de Edificações Integrado ao Ensino Médio está organizado em componentes curriculares, com regime anual, composto de 04 anos letivos, num total de 3540 horas. Estando assim organizada:

Base Comum Nacional, composta pelas áreas propostas nos documentos legais: Linguagens, Códigos e suas tecnologias; Ciências Humanas e suas tecnologias; e Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias, visando possibilitar ao aluno uma base consistente para que ele compreenda o mundo, a influência de suas ações e da própria sociedade e exercite a cidadania.

Núcleo Diversificado: Disposto por Componentes Curriculares que permitem estabelecer relações entre o Ensino Médio e o mundo do trabalho, articulado com o conhecimento científico.

Núcleo Profissional, composto por Componentes Curriculares que tratam da formação profissional do técnico de Edificações Integrado ao Ensino Médio, visando propiciar aos alunos o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício profissional.

Seguem as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, expresso no Parecer CEB nº 15/98, de 01/06/98, as quais serão trabalhadas ao longo do curso, sendo resguardadas para cada série objetivos pertinentes e importantes para o alcance das competências as quais os alunos deverão dominar ao final dessa etapa da educação básica.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS, OBJETIVANDO A CONSTITUIÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE PERMITAM AO EDUCANDO:

- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de: organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.
- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização e estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.
- Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.
- Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais.
- Entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação, associá-las aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhe dão suporte e aos problemas que se propõem solucionar.
- Entender a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como a função integradora que elas exercem na sua relação com as demais tecnologias.
- Entender o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.
- Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS, OBJETIVANDO A CONSTITUIÇÃO DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS QUE PERMITAM AO EDUCANDO:

- Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o desenvolvimento científico com a transformação da sociedade.
- Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências naturais.
- Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.
- Apropriar-se dos conhecimentos da física, da química e da biologia, e aplicar esses conhecimentos para explicar o funcionamento do mundo natural, planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade natural.
- Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculo de probabilidades.

- Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações.
- Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.
- Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e propõem solucionar.
- Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.
- Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.
- Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS, OBJETIVANDO A CONSTITUIÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE PERMITAM AO EDUCANDO:

- Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm, como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos político-sociais, culturais, econômicos e humanos.
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural.
- Entender os princípios das tecnologias associadas ao conhecimento do indivíduo, da sociedade e da cultura, entre as quais as de planejamento, organização, gestão, trabalho de equipe, e associá-las aos problemas que se propõem resolver.
- Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social.
- Entender a importância das tecnologias contemporâneas de comunicação e informação para planejamento, gestão, organização, fortalecimento do trabalho de equipe.
- Aplicar as tecnologias das ciências humanas e sociais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida. (MEC/CEB, 1998, p. 95-97).

COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS GERAIS DO TÉCNICO DA ÁREA:

- Selecionar e sistematizar dados e elementos concernentes ao projeto de design.
- Elaborar projetos de design com ênfase na inovação e na criação de novos processos.
- Adequar os projetos de design às necessidades do usuário e às demandas do mercado.

- Definir características estéticas, funcionais e estruturais do projeto de design.
- Situar o projeto no contexto histórico-cultural de evolução do design.
- Interpretar e aplicar legislação, orientações, normas e referências específicas.
- Identificar a viabilidade técnica e econômica do projeto.
- Implementar técnicas e normas de produção e relacionamento no trabalho.
- Selecionar matérias para execução e acabamento, de acordo com as especificações do projeto.

COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ESPECÍFICAS DEFINIDAS PELA ESCOLA:

- Conhecer, tipos de solos e tipos de sondagem, fazendo acompanhamento da execução de sondagens e realizando suas medições;
- Conhecer fundamentos de ensaios com solos, identificando e selecionando ensaios tecnológicos, definindo equipamentos e respeitando as normas da ABNT;
- Conhecer e controlar a qualidade dos materiais de construção civil de acordo com as normas técnicas, com ética e eficácia
- Conhecer e identificar os métodos de ensaios de concreto, selecionando e definindo ensaios tecnológicos e equipamentos;
- Coordenar o manuseio, preparo e o armazenamento dos materiais e equipamentos
- Aplicar normas, métodos, técnicas e procedimentos estabelecidos visando à qualidade e produtividade dos processos construtivos e de segurança e organização dos trabalhadores
- Saber ler e interpretar projetos diversos da engenharia de construção Civil;
- Analisar as interfaces das plantas e especificações de um projeto, integrando-os de forma sistêmica, detectando inconsistências superposições e incompatibilidade de execução
- Apresentar noções de uso do produto proveniente dos projetos executados, sensibilizando se quanto a produtividade e qualidade (Meio ambiente) de forma criativa;
- Conhecer e identificar elementos do projeto arquitetônico, desenhando representações gráficas de projeto e trabalhando com organização, paciência e precisão;
- Conhecer e utilizar os Softwares básicos para desenvolver atividades de planejamento, acompanhamento e preparação de relatórios para a construção civil, com responsabilidade e ética;
- Desenvolver e executar as atividades com qualidade, ética, iniciativa, criatividade e respeito ao meio ambiente;
- Apresentar a capacidade de trabalho em equipe, convivência participativa e solidariedade na execução das atividades e no relacionamento interpessoal;
- Conhecer os serviços necessários e os respectivos materiais para a execução de um projeto, elaborando as composições unitárias e ajustando o cronograma para a obra ser realizada em tempo previsto, atendendo as condições de custos calculadas e materiais especificados;
- Conhecer e ordenar os aspectos na formação pessoal e empresarial do indivíduo como profissional, identificando os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento das áreas administrativas comerciais e de produção, desenvolvendo a competitividade, espírito de trabalho em equipe e ética;
- Conhecer toda a documentação técnica e legal necessária para o início, a execução e o término de uma obra para os principais tipos de construção;
- Preparar canteiro de obras para uma construção e executar controle dos serviços terceirizados, obedecendo a legislação vigente com ética e responsabilidade;
- Conhecer e aplicar normas, métodos, técnicas e procedimentos para a execução de obras de acabamentos, visando a qualidade e produtividade dos processos construtivos e de segurança dos trabalhadores, trabalhando

para a melhoria contínua dos processos de construção e despertando a consciência das diferenças individuais no trabalho em equipe;

- Conhecer as normas, serviços e os materiais aplicados nas obras de infra e supraestrutura de edifícios, aplicando nos trabalhos de terraplanagem, fundações, drenagem, estrutura em concreto, alvenaria e cálculo quantitativo de materiais, executando as etapas de forma organizada, com criatividade, precisão, agilidade, observando a legislação vigente e mantendo a ética como profissional e nas relações interpessoais;

- Identificar os agentes e fatores causadores de acidentes e aplicar, com ética e responsabilidade as normas de segurança de trabalho nos processos construtivos;

- Elaborar e desenhar a mão e por computador, projetos arquitetônicos e de reformas unifamiliares de até 2 pavimentos, com os respectivos detalhamentos, dimensionamentos e desenhos para edificações, nos termos e limites regulamentares;

- Analisar a dependência dos fatores ambientais e ergonômicos associados aos projetos arquitetônicos desenvolvendo a criatividade, persistência, atenção aos detalhes, organização, habilidade motora, concentração, qualidade e ética;

- Traçar os diagramas de esforços cortante e de momento fletor em vigas isostáticas e calcular os esforços normais nas barras de treliças isostáticas com interesse, responsabilidade e desenvoltura;

- Elaborar projetos estruturais nos termos e limites regulamentares, obedecendo as normas vigentes, interagindo com os demais projetos da obra, desenvolvendo o espírito de trabalho em equipe, a ética profissional a visão espacial e responsabilidade;

- Elaborar projetos de instalações hidráulicas e sanitárias, nos termos e limites regulamentares, obedecendo as normas vigente, interagindo com os demais projetos da obra, desenvolvendo precisão, visão espacial e responsabilidade;

- Conhecer e utilizar as tecnologias de materiais e equipamentos elétricos residenciais, dinamizando sua aplicabilidade, especificando e quantificando dados para a elaboração de projetos de instalações elétricas e telefônicas, obedecendo as normas e legislação vigentes, desenvolvendo precisão, eficácia, ética, visão espacial, habilidade motora, criatividade, responsabilidade e respeito ao próximo;

- Executar locações e marcações de terrenos e auxiliar o trabalho de levantamentos topográficos;

- Elaborar pesquisa de impacto ambiental.

MATRIZ CURRICULAR

Curso Técnico em Edificações Integrado							
Regime: Integrado anual							
Ch dimensionada para 36 semanas, sendo garantido os 200 dias letivos. Duração de aula: 50 minutos							
Componente Curricular		Ano				Total Aulas	Carga Horária Total (Horas)
		1º	2º	3º	4º		
Base Nacional	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	3	3	2	1	324	270
	Matemática	3	3	2	2	360	300
	Física	3	3	2	-	288	240
	Química	2	2	2	-	216	180
	Biologia	-	2	2	3	252	210
	História	2	2	2	-	216	180
	Geografia	2	2	2	-	216	180
	Educação Física	2	1	1	1	180	150
	Filosofia	1	1	1	1	144	120
	Sociologia	1	1	1	1	144	120
Artes	2	-	-	-	72	60	
Total Base Nacional Comum							2010
Núcleo Diversificado	Língua Estrangeira (inglês)	-	2	2		144	120
	Ética e Legislação Profissional	-	-	-	2	72	60
	Segurança Meio Ambiente e Saúde	-	-	-	2	72	60
	Informática	2	2	-	-	144	120
	Projeto Integrador	-	-	-	2	72	60
	Fundamentos de Administração e Empreendedorismo	-	-	-	2	72	60
Total do Núcleo Diversificado							480
Total de aulas/semana (base comum + núcleo diversificado)		23	24	19	17	2988	
Núcleo Profissional	Materiais de Construção	2	-	-	-	72	60
	Topografia	-	4	-	-	144	120
	Estruturas Isostáticas	-	-	2	-	72	60
	Projeto de Edificações	-	-	3	-	108	90
	Mecânica dos Solos	-	-	2	-	72	60
	Projeto estrutural	-	-		3	108	90
	Desenho Técnico e Arquitetônico	4	-	-		144	120
	Projeto Residencial de Instalações Elétricas e Telefônicas	-	-	-	2	72	60
	Projeto Residencial de Instalações Hidráulicas e Sanitárias	-	-	-	2	72	60

	Orçamento e Planejamento de Obras	-	-	-	2	72	60
	Tecnologia das Construções	-	-	2	2	144	120
Total do Núcleo Profissional							900
Total de aulas/semana núcleo profissional		6	4	9	11		
Total Geral aulas/semana		29	28	28	28	4068	3390
Total da Etapa Escolar no Curso		870	840	840	810	-	
Estágio Escolar							400
Carga Horária Total do Curso (Etapa Escolar + Estágio)							3790
Componentes Optativos – Extra Curricular							
Núcleo Complementar	Língua Estrangeira (espanhol)	-	-	-	2	72	60
	Esportes	-	-	2	-	72	60
	Arte e Cultura	1	-	-	-	36	30
	Tópicos Especiais	-	-	2	2	144	120
	Total					324	270
Obs.: Conforme a LDB nº 9.394/96, Art. 36, inciso IV, a Sociologia e a Filosofia deverão estar em todas as séries. Língua Estrangeira (Espanhol) deve constar da matriz como optativa ao aluno cursar e de oferta obrigatória. Atentar para a obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena (Lei nº11.645/2008) e da música no componente curricular referente ao ensino da arte (Lei nº 11.769/2008).							

De acordo com a Lei 11.161/2005 ,segundo o art. 1º O ensino da língua espanhola, de oferta obrigatória pela escola e de matrícula facultativa para o aluno, será implantado, gradativamente, nos currículos plenos do ensino médio.

O Ifes- *campus* Colatina já oferta o componente curricular Língua Espanhola para os 4ºs anos, abre inscrição, com ampla divulgação para os alunos, duas aulas por semana. É gerado a matrícula e toda a documentação no sistema acadêmico. As turmas são compostas por aproximadamente 25 e 30 alunos.

MATRIZ CURRICULAR POR ANO LETIVO

1º Ano			
Componente Curricular	Tipo	Pré/Co-requisito	Carga horária
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Núcleo Comum	-	90 horas

Matemática	Núcleo Comum	-	90 horas
Física	Núcleo Comum	-	90 horas
Química	Núcleo Comum	-	60 horas
História	Núcleo Comum	-	60 horas
Geografia	Núcleo Comum	-	60 Horas
Educação Física	Núcleo Comum	-	60 horas
Filosofia	Núcleo Comum	-	30 horas
Sociologia	Núcleo Comum	-	30 horas
Artes	Núcleo Comum	-	60 horas
Informática	Núcleo Diversificado	-	60 horas
Materiais de Construção	Núcleo Profissional	-	60 horas
Desenho Técnico e Arquitetônico	Núcleo Profissional	-	120 horas

2º Ano			
Componente Curricular	Tipo	Pré/Co-requisito	Carga horária
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Núcleo Comum	-	90 horas
Matemática	Núcleo Comum	-	90 horas
Física	Núcleo Comum	-	90 horas
Química	Núcleo Comum	-	60 horas
Biologia	Núcleo Comum	-	60 horas
História	Núcleo Comum	-	60 horas

Geografia	Núcleo Comum	-	60 horas
Educação Física	Núcleo Comum	-	30 horas
Filosofia	Núcleo Comum	-	30 horas
Sociologia	Núcleo Comum	-	30 horas
Língua Estrangeira (Inglês)	Núcleo Diversificado	-	60 horas
Informática	Núcleo Diversificado	-	60 horas
Topografia	Núcleo Profissional	-	120 horas

3º Ano			
Componente Curricular	Tipo	Pré/Co-requisito	Carga horária
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Núcleo Comum	-	60 horas
Matemática	Núcleo Comum	-	60 horas
Física	Núcleo Comum	-	60 horas
Química	Núcleo Comum	-	60 horas
Biologia	Núcleo Comum	-	60 horas
História	Núcleo Comum	-	60 horas
Geografia	Núcleo Comum	-	60 horas
Educação Física	Núcleo Comum	-	30 horas
Filosofia	Núcleo Comum	-	30 horas
Sociologia	Núcleo Comum	-	30 horas
Língua Estrangeira (Inglês)	Núcleo Diversificado	-	60 horas

Estruturas Isostáticas	Núcleo Profissional	-	60 horas
Projeto de Edificações	Núcleo Profissional	-	90 horas
Mecânica dos Solos	Núcleo Profissional	-	60 horas
Tecnologia das Construções	Núcleo Profissional	-	60 horas

4º Ano			
Componente Curricular	Tipo	Pré/Co-requisito	Carga horária
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	Núcleo Comum	-	30 horas
Matemática	Núcleo Comum	-	60 horas
Biologia	Núcleo Comum	-	60 horas
Educação Física	Núcleo Comum	-	30 horas
Filosofia	Núcleo Comum	-	30 horas
Sociologia	Núcleo Comum	-	30 horas
Língua Estrangeira (Inglês)	Núcleo Diversificado	-	60 horas
Ética e Legislação Profissional	Núcleo Diversificado	-	60 horas
Segurança, Meio Ambiente e Saúde	Núcleo Diversificado	-	60 horas
Projeto Integrador	Núcleo Diversificado	-	60 horas
Fundamentos de Administração e	Núcleo	-	60 horas

Empreendedorismo	Diversificado		
Projeto Estrutural	Núcleo Profissional	-	90 horas
Projeto Residencial de Instalações Elétricas e Telefônicas	Núcleo Profissional	-	60 horas
Projeto Residencial de Instalações Hidráulicas e Sanitárias	Núcleo Profissional	-	60 horas
Orçamento e Planejamento de Obras	Núcleo Profissional	-	60 horas
Tecnologia das Construções	Núcleo Profissional	-	60 horas

3.2. Planos de ensino

Os planos de ensino de todos componentes curriculares do curso com as informações solicitadas estão dispostos em anexo.

3.3. Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular

A matriz do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio está organizada em componentes curriculares, com regime anual e presencial, constituído de quatro anos letivos, perfazendo 900 horas no primeiro, 870 horas no segundo e 900 horas no terceiro e 870 horas quarto, totalizando 3.540 horas (excluindo o estágio supervisionado não obrigatório de 400 horas). Somente após a conclusão de todos os componentes curriculares o aluno fará jus ao título de Técnico em Administração.

Serão oferecidas 32 (trinta e duas) vagas por entrada, uma vez ao ano, no início de cada período letivo. O curso terá duração de 4 anos. O aluno realizará o curso no turno matutino.

4. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e a Resolução do Conselho Superior Nº 28/2014, de 27 de junho de 2014 do Ifes, que regulamenta os estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Ifes, consideram o estágio um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente do trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o

ensino regular na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e na Educação Superior, oferecidos pelo Ifes nas modalidades presencial e a distância.

Os estágios serão realizados a partir da atuação conjunta entre o Setor de Estágios e Acompanhamento de Egressos – SEAE e a Coordenadoria do Curso Técnico em Edificações Integrado, com o objetivo de firmar convênio com as organizações concedentes e de encaminhar e orientar os alunos.

O estágio supervisionado, de caráter opcional, será realizado preferencialmente durante o período do curso terá a duração mínima de 400h (quatrocentas horas). Caso seja realizado após o término dos componentes curriculares do curso haverá 12 meses para finalização e o aluno não poderá ter solicitado seu certificado de conclusão de curso.

O aluno só poderá realizar o estágio profissional quando houver concluído o 2º ano do curso, em empresas ou instituições públicas ou privadas. A orientação, a supervisão e a avaliação serão realizadas por professor designado pela coordenadoria.

4.1. Objetivos do Estágio

Cabe salientar que o denominado estágio profissional é uma atividade que procura relacionar as temáticas vistas em sala de aula com a realidade da prática profissional, possibilitando que o aluno tenha experiências com as situações reais necessárias para sua prática e o conhecimento da área na qual está procurando se formar. Com isso promove:

- O relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao aprendizado;
- A integração à vivência e à prática profissional ao longo do curso;
- A aprendizagem social, profissional e cultural para o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho;
- A participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio;
- O conhecimento dos ambientes profissionais;
- Condições necessárias à formação do aluno no âmbito profissional;
- Familiarização com a área de interesse de atuação do futuro profissional;
- Contextualização dos conhecimentos gerados no ambiente de trabalho para a reformulação dos cursos;

4.2. Organização do Estágio

Apesar de o estágio não ser proposto na matriz curricular como obrigatório e indispensável para a conclusão do curso e obtenção do título profissional, mas estar disposto como um componente opcional, entende-se que o mesmo se configura como um eixo importante para a formação profissional e para o exercício da cidadania.

Todo o processo de encaminhamento, registro, controle e finalização do estágio será intermediado pelo Setor de Estágios e Acompanhamento de Egressos – SEAE através de formulários próprios. As rotinas seguidas pelo SEAE para execução do estágio curricular são as seguintes:

- A viabilização do estágio curricular poderá ser realizada pelo SEAE (na divulgação de vagas ofertadas pelas concedentes), diretamente pelo aluno ou por agente de integração que tenha convênio com o Ifes;
- Caso seja feita pelo SEAE essa deverá encaminhar os alunos para a unidade concedente através do Encaminhamento para o Estágio;
- As unidades concedentes poderão estar devidamente conveniadas com o Ifes através do Acordo de Cooperação. Nesse acordo ficam estabelecidas, dentre outras coisas, as obrigações da unidade concedente, as obrigações do Ifes e os direitos e deveres do estagiário;
- Todas as diretrizes, como atividades desenvolvidas, período, nome do professor orientador com a devida avaliação das atividades, supervisor, bem como o aval da Coordenadoria de Curso estarão definidas no Plano de Estágio;
- Após liberação da Coordenadoria de curso, o SEAE afirma com a concedente o Termo de Compromisso de Estágio, o qual define direitos e obrigações do estagiário, escola e concedente;
- Periodicamente o estágio é avaliado através dos Relatórios de Atividades;
- Para encerrar o estágio, se faz necessário a entrega dos Relatórios Finais pelo estagiário, constando as atividades desenvolvidas, período, carga horária, parecer da concedente, professor orientador e Coordenador de Curso, bem como outras informações relativas ao estágio;

5. AVALIAÇÃO

5.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, deverá ser concebida no seu caráter diagnóstico, contínuo e processual e considerar os aspectos qualitativos e quantitativos, com verificação de conhecimentos, habilidades e atitudes. Assim entendida, a avaliação possibilita o diagnóstico das dificuldades indicando necessidade de mudanças ou aprimoramento de ações, com vistas a encorajar os alunos a auto avaliação do seu desenvolvimento, devendo ele se comprometer efetivamente com o processo educativo. Além disso, propicia o estabelecimento de uma relação de *feed-back*, na qual o professor ao avaliar o educando também avalia a sua prática, suas propostas, enfim, reflete sobre sua ação. A avaliação do aluno obedecerá o que está previsto no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes, em vigor.

5.2. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem

A avaliação será desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: projetos, exercícios, trabalhos, atividades práticas, relatórios, auto avaliação, provas e etc., observando o que preceitua o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes, em vigor.

Aos alunos que não atingirem 60% da pontuação nas avaliações de cada componente curricular serão garantidos estudos de recuperação, paralelos ao longo do período letivo. Os procedimentos dos estudos de recuperação paralela estão em consonância com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes e também com a regulamentação do Campus.

Os estudos de recuperação paralela estão organizados de acordo com a Orientação Normativa PROEN nº 01 de 2013 conforme art. 2º - “Garantir ao aluno a oportunidade de resgatar conteúdos de forma gradativa, com vistas à melhoria de seu desempenho ao longo do processo de ensino”.

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas no o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes.

O resultado acadêmico deverá expressar o grau em que foram alcançados os objetivos de cada componente curricular e será expresso em notas graduadas de zero (0) a cem (100)

pontos. Será adotada a distribuição semestral de pontuação ao longo de cada ano, sendo 50 pontos no 1º semestre e 50 pontos no 2º semestre.

Serão considerados na verificação do aproveitamento dos alunos em qualquer componente curricular o resultado final obtido após a aplicação dos instrumentos de avaliação e frequência mínima. Estará aprovado no componente curricular o aluno que obtiver nota final maior ou igual a 60 (sessenta) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), conforme estabelecido no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes.

5.3. Avaliação do Curso

A avaliação será realizada anualmente e integra ações acadêmicas e administrativas a partir dos relatórios produzidos pela avaliação dos discentes e dos docentes, via sistema acadêmico. Após a análise dos dados será realizada a apresentação, discussão e divulgação dos resultados com vistas a construir novas/outras propostas e ações para a melhoria do curso.

As ações administrativas envolvem: manter um diálogo permanente com professores, funcionários e alunos para aperfeiçoar e dinamizar a gestão do curso; realizar reuniões com o corpo docente, discente, coordenação pedagógica e comunidade escolar; realizar reunião com os alunos ingressantes; incluir relatório de avaliação no site do campus Cariacica; realizar reuniões periódicas com as instâncias de gestão da escola; manter um acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas no decorrer do curso; discutir, com responsabilidade, as possibilidades de criação de novas turmas; assegurar condições adequadas para a manutenção da qualidade do curso dentre outras ações.

As ações acadêmicas integram: estimular a realização de pesquisas integradas e coletivas; garantir a infraestrutura necessária para o desempenho do trabalho acadêmico; fortalecer a Biblioteca, Laboratórios, como bases fundamentais do ensino e da pesquisa, mediante atualização e ampliação contínua de seus acervos, equipamentos e materiais; incentivar a criação de convênios que beneficiem as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura; viabilizar a realização de excursões científicas e culturais programadas pela Unidade; promover a integração dos cursos da Unidade, estimulando atividades interdisciplinares e transdisciplinares; fortalecer as atividades de iniciação científica com a ampliação de bolsas e recursos técnicos; incentivar a formação continuada dos docentes; viabilizar a difusão de conhecimentos produzidos no curso por meio dos meios de comunicação; incentivar o

desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão relacionados ao curso dentre outras ações.

6. CORPO DOCENTE E TÉCNICO

6.1 Corpo Docente (Núcleo comum)

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Registro no Conselho Profissional relativo à área do curso	Disciplina
Amarildo Mendes Lemos	Licenciado em História; Mestre em História	Dedicação Exclusiva		Sociologia
Ana Paola Laeber	Licenciatura Letras; Mestranda em Letras	Professora Substituta	CRA	Inglês
Antônio Eduardo Monteiro da Silva	Bacharel em Ciências Contábeis, Licenciado em Matemática e Física, Técnico em Redes de Computadores; Mestrando	Professor Efetivo – 40 horas		Física
Cristina de Alcântara Sabadini	Licenciatura em Ciências Biológicas;	Dedicação Exclusiva		Ecologia

	Mestre em Pedagogia			
Denimar Possa	Licenciatura em Física; Doutor em Física	Dedicação Exclusiva		Física
Felipe Morais Addum	Licenciatura em Ciências Biológicas; Mestre em Saúde da Família	Dedicação Exclusiva		Biologia
Fabiana Martinelli	Licenciatura em Letras Especialista em Português e Inglês	Professora Substituta		Português
Izabel Maria Laeber	Bacharel em Administração e Ciências Contábeis e Licenciada em Matemática Mestranda em Administração	Dedicação Exclusiva	CRA	Administração
Joanita Araujo Espanhol	Bacharel em Direito; Especialista em Direito e Processo do Trabalho	Dedicação Exclusiva	OAB	Direito

Jordana Coelho	Bacharel em Administração; Especialista em Gestão de Pessoas e Recursos Humanos	Professor Substituto - 40 horas	CRA	Administração
José Francisco Figueiredo Paiva	Bacharel em Engenharia Agrônoma; Mestre em Educação	Dedicação Exclusiva		Química
José Luiz Frabis	Licenciatura em Educação Física; Mestre em Pedagogia	Dedicação Exclusiva	CREF	Educação Física
José Hélio de Assis	Bacharel em Engenharia Industrial Elétrica; Especialista em Matemática	Professor Substituto - 40 horas	CREA	Matemática
Lilia Márcia de Alvarenga Lourete	Bacharel em Geografia Doutorado em Educação	Dedicação Exclusiva		Geografia
Luciana Lima Batista	Bacharel em Artes; Mestre em Educação	Dedicação Exclusiva		Artes

Andressa Solane Moreira	Licenciada em Matemática; Especialista em Docência do ensino superior e ensino de física	Dedicação Exclusiva		Matemática
Luiz Fernando Dalmonech	Bacharel em Ciências Contábeis; Mestre em Ciências Contábeis	Dedicação Exclusiva	CRA	Fundamentos Contábeis e Administração Financeira
Marcelo Moreira da Silva	Bacharel em Geografia; Mestre em Ciências das Religiões	Dedicação Exclusiva		Geografia
Mauricéia Guzzo	Bacharel em Administração; Mestranda em Administração	Professor Efetivo - 40 horas	CRA	Comunicação em Marketing, Comunicação Empresarial, Fundamentos de Administração , Organização de Empresas e Empreendedo rismo
Mirella Guedes Lima de Castro	Licenciada em Ciências Biológicas;	Dedicação Exclusiva		Biologia

	Mestre em Educação			
Octávio Cavalari Júnior	Bacharel em Administração; Doutor em Ciências e Matemática	Dedicação Exclusiva	CRA	Administração
Osmar José Siqueira	Licenciado em Educação Física	Dedicação Exclusiva	CREF	Educação Física
Regina Célia Vago	Licenciatura em Letras; Mestre em Letras	Dedicação Exclusiva		Língua Portuguesa
Ricardo Tedesco da Silva	Bacharel em Engenharia Mecânica; Mestre em Ciências da Educação	Dedicação Exclusiva		Informática
Rita de Cássia Dias	Licenciatura em Letras; Mestre em Letras	Dedicação Exclusiva		Língua Portuguesa
Rubens Maria Vago	Licenciado em História; Especialista em Planejamento Educacional	Dedicação Exclusiva		História

Thereza Christina Ferrari Paiva	Bacharel em Ciências Contábeis; Mestre em Educação, Comunicação e Administração	Dedicação Exclusiva	CRA	Processo de Mudança e Modelos Organizacionais
Thiago Chieppe Saquetto	Bacharel em Engenharia de Produção; Mestre em Ciências Contábeis	Dedicação Exclusiva	CREA	Administração

Além dos citados, docentes de outras coordenadorias do Campus poderão estar envolvidos com o curso.

6.2 Corpo Docente (Núcleo tecnológico)

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Registro no Conselho Profissional relativo à área do curso	Disciplina
Aline Vargas da Silveira	Arquiteta e Urbanista; Mestre em Artes	Dedicação Exclusiva	CAU	Desenho Técnico e Arquitetônico - Projeto de Edificações
Amabeli Dell Santo	Arquiteta e Urbanista; Mestre em Engenharia Civil	Dedicação exclusiva	CAU	Materiais de Construção

Arnaldo Saquetto Júnior	Engenheiro Civil	Dedicação exclusiva	CREA	Topografia e Estruturas Isostática
Élson da Silva Abreu	Bacharel em Engenharia Operacional; Engenharia Industrial Mecânica e Licenciatura em Matemática; Mestrando	Dedicação Exclusiva	CREA	Segurança, Meio Ambiente e Saúde
Giusilene Pinho	Arquiteta e Urbanista; Mestre em Engenharia Civil	Dedicação exclusiva	CAU	Tecnologia das Construções e Proj. Inst. Elétricas e Telefônicas
João Batista Kefler Pinotti	Licenciatura em Ciências Agrícolas e Especialização em Administração Rural	Dedicação exclusiva	-	Proj. Inst. Hidráulicas e Sanitárias
Karla Fadini Fiorot Bussular	Engenheira Civil, Mestrado em Engenharia Civil	Dedicação exclusiva	CREA	Orçamento e Planejamento de Obras
Marco Antonio Carvalho	Graduação em Engenharia Agrônômica; Doutorado em Agronomia	Dedicação exclusiva	CREA	Mecânica dos Solos e
Renata Mattos Simões	Arquiteta e Urbanista	Dedicação exclusiva	CAU	Projeto de Edificações
Renilson Luiz Teixeira	Engenheiro Civil, Doutor em Engenharia Civil	Dedicação exclusiva	CREA	Projeto Estrutural

Rodolfo Giacomim	Engenheiro Civil, Mestre em Engenharia Civil	Dedicação exclusiva	CREA	Projeto Estrutural
Sirana Fassina Palassi	Arquiteta e Urbanista	Dedicação exclusiva	CAU	Desenho Técnico e Arquitetônico
Vivian Albani	Arquiteta e Urbanista; Mestre em Arquitetura e Urbanismo	Dedicação exclusiva	CAU	Projeto de Edificações

6.3 Corpo Técnico

Nome	Titulação	Cargo	Regime de Trabalho
Mônica Rambalducci Sily Dalla	Licenciada em Pedagogia; Mestre em Educação	Pedagoga	40 horas
Neusa Maria Coradini Libardi	Bacharelado em Direito; Especialização em Gestão Pública	Repografia	40 horas
Josiane Vianna Xavier	Bacharelado em Biblioteconomia; Especialização em Serviços de Informação Educativos	Bibliotecaria	40 horas
Maria Madalena Bravo de Oliveira	Bacharelado em Serviço Social; Especialista em Ciências Sociais	Assistente Social	40 horas
Juni Keli Maria Delboni Girondoli	Bacharelado em Economia; Especialização em	Auditora de Contratos	40 horas

	Educação Técnica Integrada ao Ensino Médio na Modalidade EJA		
Alexandra Foletto	Enfermeira; Especialização em PSF	Enfermeira	40 horas
Fabiano Rossmann Bastida	Tecnólogo em Processamento de Dados; Especialista em Redes de Computadores	Analista de T.I.	40 horas
Joel Rogério	Bacharelado em Ciências Contábeis; Especialização em Gestão Pública	Diretor de Administração	40 horas
Francielle Correa Nepomoceno	Bacharel em Administração; Especialista em Gestão Pública	Secretária Acadêmica	40 horas
Vander Luiz Falqueto	Bacharelado em Administração; Gestão Pública	Analista de T.I.	40 horas
Milena Bertolo Nardi	Bacharelado e mestrado em Psicologia	Psicóloga	40 horas

6.3. Plano de Capacitação em Serviço

O Campus Colatina incentiva e apoia a participação de Docentes e Técnico –Administrativos em Congressos, Simpósios, Feiras, dentre outros. O Núcleo de Gestão Pedagógica promove semestralmente seminários para a atualização dos docentes em assuntos de relevância e que estão em pauta na educação nacional.

7. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O Campus Colatina, está localizado no bairro Santa Margarida, Município de Colatina/ES. Em termos de estrutura para os discentes o Campus possui: um laboratório de informática; oito salas de aula; uma biblioteca; na área de Química uma laboratório; na área de Biologia um laboratório; uma sala para Desenho Técnico, um Auditório e três Miniauditórios; duas Quadras Poliesportivas. Estes espaços estão construídos e em plena utilização.

7.1. Áreas de Ensino Específicas

Ambiente	Existente	A construir	Área aproximada (m²)/ por sala
Sala de aula	8	-	(300,00)
Sala de professores	1	-	96,22
Coordenadoria de curso	1	-	41,41

7.2. Áreas de Estudo Geral

Ambiente	Existente	A construir	Área aproximada (m²)/ por sala
Biblioteca	1	-	404,00
Laboratório de Informática	4	-	199,56
Laboratório de Química	1	-	77,77
Laboratório de Biologia	1	-	84,80
Laboratório de Materiais	1	-	183,90
Laboratório de Artes	1	-	45,49

Laboratório de Instalações Hidrossanitárias	1	-	76,73
Laboratório de Instalações Elétricas	1	-	76,79
Laboratório de Projeto 1	1	-	82,28
Laboratório de Projeto 1	1	-	87,28
Sala de Pesquisa	1	-	28,18

7.3. Áreas de Esportes e Vivência

Ambiente	Existente	A construir	Área aproximada (m²)/ por sala
Area de atividades esportiva, contendo: três (3) quadras poliesportivas, (1) um campo de futebol socyet, (1) uma sala de ginastica, (1) uma sala de professores e (1) um depósito	1	-	1872,00
Área de recreação, contendo: cantina, restaurante e serviço de reprografia e impressão	1	-	500,00

7.4. Áreas de Atendimento Discente

Ambiente	Existente	A construir	Área aproximada (m²)/ por sala
Sala do Núcleo de Gestão Pedagógica	1	-	47,14

Sala Direção de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão e Núcleo de Arte e Cultura	1	-	38,52
Enfermaria	1	-	12,75
Sala de Atendimento – Reforço e recuperação paralela	1	-	25,98
Gabinete de Direção Geral e Direção de Ensino	1	-	98,62
SRA – Setor de Registros Acadêmicos	1	-	98,62
Assistência ao Educando	1	-	38,52
NAPNE – Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas	1	-	12,00
Setor de Estágio e Acompanhamento de Egresso	1	-	38,52

7.5. Áreas de Apoio

Ambiente	Existente	A construir	Área aproximada (m²)/ por sala
Sala de Multimídia	3	-	150,00

Sala de vídeo e multimídia	3	-	196,20
Miniauditório	1	-	91,22
Auditório	1	-	500,00

7.6. Biblioteca

A biblioteca é informatizada e utiliza um sistema para gerenciar os seguintes serviços oferecidos aos usuários: Empréstimo, devolução, reserva (inclusive pela internet), renovação (inclusive pela internet) e emissão de "nada consta". Além disso, os alunos ou servidores do Ifes, têm acesso aos serviços oferecidos por todas as bibliotecas que fazem parte do sistema Ifes. A biblioteca funciona no período das 8:00hs às 21:00hs.

Segue abaixo a relação dos acervo bibliográfico atual da Biblioteca que atenderá ao Curso.

- Bio : volume 1: introdução à biologia e origem da vida; citologia; reprodução e embriologia; histologia - 2. ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 169603
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio: volume 1: introdução à biologia e origem da vida; citologia; reprodução e embriologia; histologia. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2004. 430 p. ISBN 85-02-04031-6
- Bio : volume 3 : Genética, Evolução , Ecologia / 1997 - (Livros) - Acervo 170883
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio: volume 3 : Genética, Evolução , Ecologia. São Paulo: Saraiva, 1997. 415 p. ISBN 85-02-02103-6
- Bio : Volume único / 2004 - (Livros) - Acervo 170661
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio: Volume único. São Paulo: Saraiva, 2004. 606 p. ISBN 85-02-04796-5
- Bio:volume único : Completo e atualizado - revis. ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170882
- LOPES, Sônia Godoy Bueno Carvalho. Bio:volume único: Completo e atualizado. revis. ed. São Paulo: Saraiva, 2002. 559 p. ISBN 85-02-01439-0

- Biologia : ciência da vida: citologia,histologia e embriologia, volume 1 / 1995 - (Livros) - Acervo 158878
- MARCONDES, Ayrton César; LAMMOGLIA, Domingos Ângelo. Biologia: ciência da vida: citologia,histologia e embriologia, volume 1. Sao Paulo: Atual, 1995. 351 p.
- Biologia : ciência da vida: genética, evolução e ecologia, volume 2 / 1995 - (Livros) - Acervo 158879
- MARCONDES, Ayrton César; LAMMOGLIA, Domingos Ângelo. Biologia: ciência da vida: genética, evolução e ecologia, volume 2. Sao Paulo: Atual, 1995. 356 p.
- Biologia : ciência da vida: seres vivos, volume 3 / 1994 - (Livros) - Acervo 158880
- MARCONDES, Ayrton César; LAMMOGLIA, Domingos Ângelo. Biologia: ciência da vida: seres vivos, volume 3. São Paulo: Atual, 1994. 380 p.
- Biologia : das células / 2002 - (Livros) - Acervo 170630
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: das células. Sao Paulo: Moderna, 2002. 440 p. ISBN 85-1601001-5
- Biologia : das populações / 2002 - (Livros) - Acervo 170632
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: das populações. Sao Paulo: Moderna, 2002. 511 p. ISBN 85-16-01002-3
- Biologia : dos organismos / 2002 - (Livros) - Acervo 170631
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: dos organismos. Sao Paulo: Moderna, 2002. 713 p. ISBN 85-16-01060-0
- Biologia : Série Brasil Volume Único - Impressão ed. / 2008 - (Livros) - Acervo 170457
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: Série Brasil Volume Único. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2008. 560 p. ISBN 8508089079
- Biologia : volume único - Impressão ed. / 1999 - (Livros) - Acervo 170660

- SOARES, José Luís. Biologia: volume único. Impressão ed. Sao Paulo: Scipione, 1999. 509 p. ISBN 85-262-1716-X
- Biologia : volume único - Reformulada ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 170648
- SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar. Biologia: volume único. Reformulada ed. São Paulo: Saraiva, 2005. 640 p. ISBN 85-02-4456-7
- Biologia : volume único - Reformulada ed. / 2007 - (Livros) - Acervo 170410
- SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar. Biologia: volume único. Reformulada ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 736 p. ISBN 9788502064218
- Biologia : volume único / 1998 - (Livros) - Acervo 168977
- SILVA JÚNIOR, César da; SASSON, Sezar. Biologia: volume único. São Paulo: Saraiva, 1998. 672 p. ISBN 850202664x (broch.)
- Biologia : volume único / 1998 - (Livros) - Acervo 163285
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia: volume único. São Paulo: Ática, 1998. 551 p. ISBN 8508068387
- Biologia atual : Citologia-histologia - 9. ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170653
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Citologia-histologia. 9. ed. Sao Paulo: Ática, 1997. 327 p. ISBN 85-08-05414-9
- Biologia atual : Citologia-histologia - Impressão ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170633
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Citologia-histologia. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 383 p. ISBN 85-08-08000-X
- Biologia atual : Genética-evolução-ecologia - 7. ed. / 1995 - (Livros) - Acervo 170656
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Genética-evolução-ecologia. 7. ed. Sao Paulo: Ática, 1995. 271 p. ISBN 85-08-03072-X

- Biologia atual : Genética-evolução-ecologia - 9. ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170655
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Genética-evolução-ecologia. 9. ed. Sao Paulo: Ática, 1997. 408 p. ISBN 85-08-05888-8
- Biologia atual : Genética-evolução-ecologia - Impressão ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170635
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Genética-evolução-ecologia. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 424 p. ISBN 85-08-08129-4
- Biologia atual : Seres vivos - fisiologia - 10. ed. / 1998 - (Livros) - Acervo 170654
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Seres vivos - fisiologia. 10. ed. Sao Paulo: Ática, 1998. 439 p. ISBN 85-08-05470-X
- Biologia atual : Seres vivos - fisiologia - Reformulada ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170634
- PAULINO, Wilson Roberto. Biologia atual: Seres vivos - fisiologia. Reformulada ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 424 p. ISBN 85-08-08104-9
- Biologia hoje - Impressão ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170625
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2004. 400 p. ISBN 85-08-08698-9
- Biologia hoje - Impressão ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 170626
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2005. 536 p. ISBN 850808734-9
- Biologia hoje : genética, evolução, ecologia - Impressão ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 170627
- LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje: genética, evolução, ecologia. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2005. 424 p. ISBN 85-0808812-4

- Biologia no terceiro milênio 1 : biologia molecular, citologia, histologia / 1998 - (Livros) - Acervo 164572
- SOARES, José Luís. Biologia no terceiro milênio 1: biologia molecular, citologia, histologia. São Paulo: Scipione, 1998. 400 p. ISBN 85-262-3459-5
- Biologia no terceiro milênio 2 : funções vitais, embriologia, genética / 1999 - (Livros) - Acervo 164573
- SOARES, José Luís. Biologia no terceiro milênio 2: funções vitais, embriologia, genética. São Paulo: Scipione, 1999. 470 p. ISBN 85-262-3458-7
- Biologia no terceiro milênio 3 : seres vivos, evolução, ecologia / 1999 - (Livros) - Acervo 164574
- SOARES, José Luís. Biologia no terceiro milênio 3: seres vivos, evolução, ecologia. São Paulo: Scipione, 1999. 504 p. ISBN 85-262-3449-8
- Ciência e educação [recurso eletrônico] / - - Acervo 186014
- CIÊNCIA E EDUCAÇÃO. Bauru, SP: UNESP, 1998-. Semestral. ISSN 1516-7313
- Conceitos de biologia - Primeira Edição / 2001 - (Livros) - Acervo 166014
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Conceitos de biologia. Primeira Edição São Paulo: Moderna, 2001. 222 p. ISBN 85-16-02768-6
- Conceitos de biologia 2 : classificação, estrutura e função nos seres vivos / 2001 - (Livros) - Acervo 166015
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Conceitos de biologia 2: classificação, estrutura e função nos seres vivos. São Paulo: Moderna, 2001. 466 p. ISBN 85-16-02769-4
- Conceitos de biologia 3 : genética, evolução e ecologia / 2001 - (Livros) - Acervo 166016
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Conceitos de biologia 3: genética, evolução e ecologia. São Paulo: Ciência Moderna, 2001. 277 p. ISBN 85-16-02770-8

- Fundamentos da biologia moderna - revis. ed. / 1999 - (Livros) - Acervo 170647
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Fundamentos da biologia moderna. revis. ed. Sao Paulo: Moderna, 1999. 662 p. ISBN 85-16-02039-8
- Fundamentos de biologia - Primeira Edição / 1998 - (Livros) - Acervo 164792
- SOARES, José Luís. Fundamentos de biologia. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 1998. 340 p. ISBN 85-262-3392-0
- Fundamentos de biologia : volume 2: os seres vivos, estrutura e funções / 1998 - (Livros) - Acervo 164793
- SOARES, José Luís. Fundamentos de biologia: volume 2: os seres vivos, estrutura e funções. São Paulo: Scipione, 1998. 332 p. ISBN 85-262-3391-2
- Fundamentos de biologia : volume 3: genética, evolução, ecologia / 1998 - (Livros) - Acervo 164794
- SOARES, José Luís. Fundamentos de biologia: volume 3: genética, evolução, ecologia. São Paulo: Scipione, 1998. 283 p. ISBN 85-262-3390-4
- Novo Ensino Médio p. : volume único - Impressão ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170616
- PAULINO, Wilson Roberto. Novo Ensino Médio p.: volume único. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 436 p. (Novo Ensino Médio p.) ISBN 85-08-07660
- Novo Ensino Médio p. : volume único - Impressão ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 170615
- PAULINO, Wilson Roberto. Novo Ensino Médio p.: volume único. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2006. 464 p. (Novo Ensino Médio p.) ISBN 850809460-4
- Ambiente e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 185921
- AMBIENTE E SOCIEDADE. Campinas, SP: Unicamp, Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais, 1997-. Semestral. ISSN 1414-753X
- Anuário do Instituto de Geociências / Universidade Federal do Rio de Janeiro [recurso eletrônico] / - - Acervo 185943

- ANUÁRIO DO INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS / UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. Rio de Janeiro: Instituto de Geociências,1977-. Anual. ISSN 0101-9759
- Espaço geográfico : geografia geral e do Brasil, O - 36. ed. / 1995 - (Livros) - Acervo 170854
- MOREIRA, Igor Antônio Gomes. O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. 36. ed. Sao Paulo: Ática, 1995. 352 p. ISBN 85 08 04261-2
- Espaço geográfico : geografia geral e do Brasil, O - 44. ed. / 1999 - (Livros) - Acervo 169635
- MOREIRA, Igor Antonio Gomes. O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. 44. ed. Sao Paulo: Ática, 1999. 488 p. ISBN 8508066228 (broch.)
- Espaço geográfico : geografia geral e do Brasil, O - Impressão ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170721
- MOREIRA, Igor Antônio Gomes. O espaço geográfico: geografia geral e do Brasil. Impressão ed. Sao Paulo: Ática, 2002. 455 p. ISBN 85-08-08423-4
- Espaço geográfico, O / 1981 - (Livros) - Acervo 161674
- MOREIRA, Igor Antônio Gomes. O espaço geográfico. Primeira Edição Sao Paulo: Ática, 1981. 280 p.
- Geografia : volume único - 1. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 166245
- ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Geografia: volume único. 1. ed. São Paulo: Ática, 2003. 464 p. ISBN 8508081693 (broch.)
- Geografia geral e Brasil : paisagem & território - Reformulada ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170730
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Geografia geral e Brasil: paisagem & território. Reformulada ed. São Paulo: Moderna, 1997. 392 p. ISBN 85-16-020274
- Geografia geral e Brasil : paisagem & território - Reformulada ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170714

- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Geografia geral e Brasil: paisagem & território. Reformulada ed. São Paulo: Moderna, 2004. 432 p. ISBN 85-16-02886-0
- Geografia geral e Brasil : paisagem & território / 1993 - (Livros) - Acervo 159264
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Geografia geral e Brasil: paisagem & território. São Paulo: Moderna, 1993. 354 p.
- Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização - Impressão ed. / 2000 - (Livros) - Acervo 170713
- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Impressão ed. Sao Paulo: Scipione, 2000. 503 p. ISBN 85-262-2944-3
- Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização - Impressão ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 170724
- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Impressão ed. Sao Paulo: Scipione, 2003. 520 p. ISBN 85-262-4450-7
- GEOUSP [recurso eletrônico]: espaço e tempo : revista da pós-graduação em geografia / - - Acervo 185959
- GEOUSP: espaço e tempo : revista da pós-graduação em geografia. São Paulo: USP, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Departamento de Geografia, 1997-. Semestral. ISSN 1414-7416
- Nova geografia : estudos de geografia geral, A - rev. - atual. ed. / 1996 - (Livros) - Acervo 170729
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. A nova geografia: estudos de geografia geral. rev. - atual. ed. Sao Paulo: Moderna, 1996. 344 p. ISBN 85-16-01328-6
- Parâmetros p. : geografia geral e do Brasil - Impressão ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 170712

- MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Parâmetros p.: geografia geral e do Brasil. Impressão ed. São Paulo: Scipione, 2006. 528 p. (Parâmetros p.) ISBN 85-262-3979-1
- Projeto de ensino de geografia : natureza, tecnologias, sociedades: geografia geral / 2006 - (Livros) - Acervo 170725
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Projeto de ensino de geografia: natureza, tecnologias, sociedades: geografia geral. São Paulo: Moderna, 2006. 360 p. ISBN 85-16-04334-7
- T&C Amazônia [recurso eletrônico] / - - Acervo 185892
- T&C AMAZÔNIA. Manaus: Fundação Centro de Análise, Pesquisa e Inovação Tecnológica (FUCAPI),2003-. Quadrimestral. ISSN 1678-3824
- Revista brasileira de estudos de população [recurso eletrônico] / - - Acervo 186355
- REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS DE POPULAÇÃO. São Paulo, SP: Associação Brasileira de Estudos Populacionais,1984-. Semestral. ISSN 0102-3098
- Revista brasileira de estudos de população [recurso eletrônico] / - - Acervo 186355
- REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS DE POPULAÇÃO. São Paulo, SP: Associação Brasileira de Estudos Populacionais,1984-. Semestral. ISSN 0102-3098
- História : das cavernas ao terceiro milênio - 1. ed. / 1999 - (Livros) - Acervo 164571
- MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. 1. ed. São Paulo: Moderna, 1999. 632 p. ISBN 9788516018108
- Oficina de história : história integrada / 2000 - (Livros) - Acervo 167170
- CAMPOS, Flavio de; MIRANDA, Renan Garcia. Oficina de história: história integrada. São Paulo: Moderna, 2000. 368 p. ISBN 9788516026349
- Revista brasileira de história [recurso eletrônico] / - - Acervo 186351
- REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. São Paulo: Associação Nacional de História,1981-. Semestral. ISSN 0102-0188

- História : das cavernas ao Terceiro Milênio / 2002 - (Livros) - Acervo 170636
- MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao Terceiro Milênio. São Paulo: Moderna, 2002. 592 p. ISBN 85-16-03386-4
- História e consciência do mundo : 2º grau / 1994 - (Livros) - Acervo 166940
- COTRIM, Gilberto. História e consciência do mundo: 2º grau. São Paulo: Saraiva, 1994. 448 p. ISBN 85-02-0144-55
- História geral - rev. - ampl. ed. / 1996 - (Livros) - Acervo 170727
- CÁCERES, Florival. História geral. rev. - ampl. ed. São Paulo: Moderna, 1996. 480 p. ISBN 85-16-01562-9
- Primeiras civilizações, As - 23. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 169690
- PINSKY, Jaime. As primeiras civilizações. 23. ed. São Paulo: Contexto, 2006. 125 p. ISBN 8572441786
- Toda a história : história geral e história do Brasil - 6. ed. / - (Livros) - Acervo 170646
- ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. Toda a história: história geral e história do Brasil. 6. ed. São Paulo: Ática 410 p. ISBN 85-08-05202-2
- Toda a história : história geral e história do Brasil - Atualizada ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 170607
- ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. Toda a história: história geral e história do Brasil. Atualizada ed. São Paulo: Ática, 2003. 496 p. ISBN 8508089376
- Toda a história : história geral e história do Brasil - Impressão ed. / 2001 - (Livros) - Acervo 170606
- ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. Toda a história: história geral e história do Brasil. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2001. 496 p. ISBN 85-08-07363-1
- Revista brasileira de história [recurso eletrônico] / - - Acervo 186351

- REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. São Paulo: Associação Nacional de História, 1981-. Semestral. ISSN 0102-0188
- História moderna e contemporânea / 1995 - (Livros) - Acervo 170688
- PAZZINATO, Alceu Luiz; SENISE, Maria Helena Valente. História moderna e contemporânea. São Paulo: Ática, 1995. 407 p. ISBN 85-08-03866-6
- Nova história crítica : moderna e contemporânea: 2º grau / 1996 - (Livros) - Acervo 169644
- SCHMIDT, Mario Furley. Nova história crítica: moderna e contemporânea: 2º grau. Primeira Edição São Paulo: Nova Geração, 1996. 336 p. ISBN 85-85446-01-3
- Nova história crítica : moderna e contemporânea: ensino médio - 2. ed. / 2001 - (Livros) - Acervo 170691
- SCHMIDT, Mario Furley. Nova história crítica: moderna e contemporânea: ensino médio. 2. ed. São Paulo: Nova Geração, 2001. 336 p. ISBN 85-85446-04-8
- Apologia de Sócrates, Banquete : texto integral / 2006 - (Livros) - Acervo 169761
- Platão. Apologia de Sócrates, Banquete: texto integral. São Paulo: Martin Claret, 2006. 166 p. ISBN 8572323392
- Aprendendo a pensar / 1991 - (Livros) - Acervo 169760
- LEÃO, Emmanuel Carneiro. Aprendendo a pensar. Petrópolis RJ: Vozes, 1991. 252 p. ISBN 8532607217
- Ensaio sobre a liberdade : texto integral / 2006 - (Livros) - Acervo 169762
- MILL, John Stuart. Ensaio sobre a liberdade: texto integral. São Paulo: Escala, 2006. 157 p. ISBN 8575567691
- Filosofando : introdução à filosofia - rev. - atual. ed. / 1993 - (Livros) - Acervo 169754
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. rev. - atual. ed. São Paulo: Moderna, 1993. 395 p. ISBN 8516008266

- Fundamentos da filosofia : história e grandes temas - Atualizada ed. / 2000 - (Livros) - Acervo 169759
- COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. Atualizada ed. São Paulo: Saraiva, 2000. 336 p. ISBN 8502031732
- Genealogia da moral, A / - (Livros) - Acervo 168925
- NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. A genealogia da moral. São Paulo: Escala 154 p. ISBN 85-7556-665-2
- Mel e a cicuta, O / 1989 - (Livros) - Acervo 169758
- HAMBURGER, Jean. O mel e a cicuta. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989. 165 p.
- Mundo desde o fim, O / 1995 - (Livros) - Acervo 169756
- CÍCERO, Antonio. O mundo desde o fim. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995. 210 p.
- Para filosofar - 4. ed. / 2000 - (Livros) - Acervo 169755
- CORDI, Cassiano; OUTROS, . Para filosofar. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2000. 311 p. ISBN 8526223429
- Vico, o precursor - 2. ed. / 1994 - (Livros) - Acervo 169757
- FIKER, Raul. Vico, o precursor. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1994. 103 p. ISBN 8516010414
- Ambiente e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 185921
- AMBIENTE E SOCIEDADE. Campinas, SP: Unicamp, Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais, 1997-. Semestral. ISSN 1414-753X
- Cadernos CEDES [recurso eletrônico] / - - Acervo 185999
- CADERNOS CEDES. Campinas, SP: Papyrus, 1980-. Irregular. ISSN 0101-3262
- Formas variantes do título : Cadernos Centro de Estudos Educação e Sociedade
- Educação e sociedade [recurso eletrônico] / - - Acervo 186018

- EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. São Paulo: Cortez & Moraes,1978-. Trimestral. ISSN 0101-7330
- Redes [recurso eletrônico] : revista do desenvolvimento regional / - - Acervo 185924
- REDES : revista do desenvolvimento regional. Santa Cruz do Sul, RS: Universidade de Santa Cruz do Sul,1996-. Quadrimestral. ISSN 1414-7106
- Formas variantes do título : Redes (Santa Cruz do Sul)
- Revista de sociologia e política [recurso eletrônico] / - - Acervo 186353
- REVISTA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA. Curitiba, PR: Departamento de Ciências Sociais,1993-. Semestral. ISSN 0104-4478
- Introdução à sociologia - 18. ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170529
- OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à sociologia. 18. ed. São Paulo: Ática, 1997. 207 p. ISBN 85-08-05582 X
- Sociologia : introdução à ciência da sociedade / 2002 - (Livros) - Acervo 170603
- COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2002. 307 p. ISBN 85-16-01663-3
- Introdução à sociologia - 18. ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170529
- OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à sociologia. 18. ed. São Paulo: Ática, 1997. 207 p. ISBN 85-08-05582 X
- Sociologia : introdução à ciência da sociedade / 2002 - (Livros) - Acervo 170603
- COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2002. 307 p. ISBN 85-16-01663-3
- Gramática prática da língua inglesa : o inglês descomplicado / 2005 - (Livros) - Acervo 167405
- TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. São Paulo: Saraiva, 2005. ISBN 85-02-03175-9
- Basic english for computing / 1999 - (Livros) - Acervo 169038

- GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. Basic english for computing. [S.I.] Oxford University, 1999. 128 p. ISBN 0194573966
- Ecologia da cidade - Reformulada ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170490
- BRANCO, Samuel Murgel. Ecologia da cidade. Reformulada ed. São Paulo: Moderna, 2004. 64 p. ISBN 85-16-03563-8
- Gestão ambiental : os instrumentos básicos para a gestao ambiental de territórios e de unidades produtivas / 1994 - (Livros) - Acervo 74
- MACEDO, Ricardo Kohn de. Gestão ambiental: os instrumentos básicos para a gestao ambiental de territórios e de unidades produtivas. Rio de Janeiro: ABES, 1994. 266 p.
- 300 propostas de artes visuais - 3. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 169717
- TATIT, Ana; MACHADO, Maria Silvia M. 300 propostas de artes visuais. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2006. 283 p. ISBN 8515026872
- Pesquisa em arte : um paralelo entre arte e ciência, A - revis. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 169595
- ZAMBONI, Silvio. A pesquisa em arte: um paralelo entre arte e ciência. revis. ed. Campinas SP: Autores Associados, 2006. 123 p. ISBN 8585701641
- Arte/Educação contemporânea : consonâncias internacionais / 2005 - (Livros) - Acervo 169692
- BARBOSA, Ana Mae. Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais. São Paulo: Cortez, 2005. 432 p. ISBN 8524911093
- Educação pela arte, A - 1. ed. / 2001 - (Livros) - Acervo 169693
- READ, Herbert. A educação pela arte. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. 366 p. ISBN 8533614284
- 1000 obras-primas da pintura / 2007 - (Livros) - Acervo 169718
- Mil. 1000 obras-primas da pintura. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 543 p. ISBN 9788560156023

- Sentido da arte : esboço da história da arte, principalmente da pintura e da escultura, O - 9. ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 169596
- READ, Herbert. O sentido da arte: esboço da história da arte, principalmente da pintura e da escultura. 9. ed. São Paulo: IBRASA, 2005. 166 p. ISBN 8534800898
- Comunicação empresarial - 9. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 170495
- CAHEN, Roger. Comunicação empresarial. 9. ed. RJ: Best Seller, 2003. 302 p. ISBN 8571231745
- Comunicação empresarial - Primeira Edição / 2005 - (Livros) - Acervo 168695
- CAHEN, Roger. Comunicação empresarial. Primeira Edição RJ: Best Seller, 2005. 302 p. ISBN 8571231745
- Que é comunicação, O - Primeira Edição / 1985 - (Livros) - Acervo 20893
- DÍAZ BORDENAVE, Juan E. O que é comunicação. Primeira Edição Sao Paulo: Brasiliense, 1985. 105 p.
- Alexandre e outros heróis - 49. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168802
- RAMOS, Graciliano; MOURÃO, Rui. Alexandre e outros heróis. 49. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 239 p. ISBN 9788520007457 (broch.)
- Ana Terra - 3. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168875
- VERÍSSIMO, Érico. Ana Terra. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. 110 p. ISBN 9788535905977 (broch.)
- Burrinho pedrês, O / 2006 - (Livros) - Acervo 168854
- ROSA, João Guimarães. O burrinho pedrês. São Paulo: Códice, 2006. 101 p. ISBN 9788599120224 (broch.)
- Contos de aprendiz - 49. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168833
- ANDRADE, Carlos Drummond de. Contos de aprendiz. 49. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 189 p. ISBN 9788520007471 (broch.)
- Doidinho : romance - 41. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168786

- REGO, José Lins do; VILLAÇA, Antonio Carlos. Doidinho: romance. 41. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2006. 235 p. ISBN 9788503003643 (broch.)
- Existe outra saída, sim - 3. reimpr. / 2007 - (Livros) - Acervo 168851
- QUEIROZ, Rachel de. Existe outra saída, sim. 3. reimpr. Fortaleza, CE: Edições Demócrito Rocha, 2007. 128 p. ISBN 8575291890 (broch.)
- Fábulas do amor distante - 5. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168902
- COSTA, Marco Túlio. Fábulas do amor distante. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 124 p. ISBN 9788520007488 (broch.)
- Geringonça e outros contos, A / 2007 - (Livros) - Acervo 168872
- MATTOS, Gabriel de. A geringonça e outros contos. São Paulo: Via Lettera, 2007. 84, [4] p. ISBN 9788586932724 (broch.)
- Grande mentecapto : relato das aventuras e desventuras de Viramundo e de suas inenarráveis peregrinações: romance, O - 67. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168850
- SABINO, Fernando. O grande mentecapto: relato das aventuras e desventuras de Viramundo e de suas inenarráveis peregrinações: romance. 67. ed. Rio de Janeiro: Best Seller, 2006. 251 p. ISBN 9788576841456 (broch.)
- Homem que calculava, O - 52. ed. / 2000 - (Livros) - Acervo 170273
- Malba Tahan. O homem que calculava. 52. ed. Rio de Janeiro: Record, 2000. 224 p. ISBN 8501023140
- Homem que calculava, O - 72. ed. / 2008 - (Livros) - Acervo 170005
- Malba Tahan. O homem que calculava. 72. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008. 300 p. ISBN 9788501061966
- Homem que só tinha certezas e outras crônicas, O / 2006 - (Livros) - Acervo 168909
- FALCÃO, Adriana. O homem que só tinha certezas e outras crônicas. São Paulo: Planeta, 2006. 71 p. ISBN 9788576651536 (broch.)

- Inconfidências Mineiras : uma história privada da Inconfidência / 2000 - (Livros) - Acervo 169713
- SANT'ANNA, Sonia. Inconfidências Mineiras: uma história privada da Inconfidência. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. 131 p. ISBN 9788571105553 (broch.)
- Lendas do deserto - 19. ed. / 2001 - (Livros) - Acervo 170275
- Malba Tahan. Lendas do deserto. 19. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001. 153 p. ISBN 8501029068
- Maktub ! estava escrito - 17. ed. / 2001 - (Livros) - Acervo 170274
- Malba Tahan. Maktub ! estava escrito. 17. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001. 90 p. ISBN 8501024562
- Maktub / 1994 - (Livros) - Acervo 33445
- COELHO, Paulo. Maktub. Rio de Janeiro: Rocco, 1994. 191 p.
- Manual do guerreiro da luz, O / 1997 - (Livros) - Acervo 164257
- COELHO, Paulo. O manual do guerreiro da luz. Rio de Janeiro: Objetiva, 1997. 156 p.
- Monte Cinco, O / 1998 - (Livros) - Acervo 162914
- COELHO, Paulo. O monte Cinco. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. 185 p.
- Novas lendas orientais - 5. ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170277
- Malba Tahan. Novas lendas orientais. 5. ed. Rio de Janeiro: Record, 1997. 181 p. ISBN 8501032549
- Primeira viagem : antologia de contos, De - 2. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168937
- MIRANDA, Ana; PRIETO, Heloisa; LIMA, Graça. De primeira viagem: antologia de contos. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. 84 p. ISBN 9788535908053 (broch.)
- Quatro histórias de ladrão e outras crônicas / 2005 - (Livros) - Acervo 168837

- CAMPOS, Paulo Mendes. Quatro histórias de ladrão e outras crônicas. Rio de Janeiro: Agir, 2005. 109 p. ISBN 8522006512 (broch.)
- Quinze, O - 77. ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 168890
- QUEIROZ, Rachel de. O quinze. 77. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2004. 157 p. ISBN 9788503008051 (broch.)
- Tela plana : crônica de um país telemaníaco / 2006 - (Livros) - Acervo 168859
- CUNHA, Leo. Tela plana: crônica de um país telemaníaco. São Paulo: Planeta, 2006. 78 p. ISBN 9788576651499 (broch.)
- Terra papagalli / 2000 - (Livros) - Acervo 169667
- TORERO, José Roberto; PIMENTA, Marcus Aurelius. Terra papagalli. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000. 189 p. ISBN 8573022965 (broch.)
- Veronika decide morrer / 1998 - (Livros) - Acervo 163332
- COELHO, Paulo. Veronika decide morrer. Rio de Janeiro: Objetiva, 1998. 221 p.
- Vidas secas - 99. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168791
- RAMOS, Graciliano; FELINTO, Marilene. Vidas secas. 99. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. 175 p. ISBN 9788520007594 (broch.)
- Português : linguagens: volume único: ensino médio / 2003 - (Livros) - Acervo 167056
- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. Português: linguagens: volume único: ensino médio. Primeira Edição São Paulo: Atual, 2003. 512 p. ISBN 8535703772
- Dom Quixote - reim. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 168849
- CERVANTES SAAVEDRA, Miguel de. Dom Quixote. reim. ed. São Paulo: DCL, 2006. 111 p. ISBN 8536800178
- Álgebra linear - 2. ed. / 1996 - (Livros) - Acervo 170228

- LIMA, Elon Lages. Álgebra linear. 2. ed. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada, 1996. 357 p. ISBN 8524401028
- Álgebra booleana / 1999 - (Livros) - Acervo 170259
- YAGLOM, I. M.; MACHADO, Nílson José. Álgebra booleana. São Paulo: Atual, 1999. 120 p. ISBN 8570569335
- Álgebra linear / 1998 - (Livros) - Acervo 170244
- JÄNICH, Klaus. Álgebra linear. Rio de Janeiro: LTC, 1998. 198 p. ISBN 8521611390
- Álgebra linear e aplicações - Reformulada ed. / 2000 - (Livros) - Acervo 170251
- CALLIOLI, Carlos A.; DOMINGUES, Hygino H.; COSTA, Roberto C. F. Álgebra linear e aplicações. Reformulada ed. São Paulo: Atual, 2000. 352 p. ISBN 8570562977
- Análise combinatória e probabilidade / - (Livros) - Acervo 170232
- MORGADO, Augusto César; CARVALHO, João Bosco Pitombeira de; FERNANDEZ, Pedro; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto. Análise combinatória e probabilidade. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática 191 p.
- Caderno brasileiro de ensino de física [recurso eletrônico] / - - Acervo 185938
- CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. Florianópolis, SC: UFSC, Departamento de Física, 2002-. Quadrimestral. Continuação de Caderno Catarinense de Ensino de Física. ISSN 1677-2334
- Entrada de Título Anterior : Caderno Catarinense de Ensino de Física
- Ciência e educação [recurso eletrônico] / - - Acervo 186014
- CIÊNCIA E EDUCAÇÃO. Bauru, SP: UNESP, 1998-. Semestral. ISSN 1516-7313
- Curso de álgebra : volume 1 - 2. ed. / 1993 - (Livros) - Acervo 170230
- HEFEZ, Abramo. Curso de álgebra: volume 1. 2. ed. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada, 1993. 226 p. ISBN 852440079X
- Curso de matemática : volume único / 1995 - (Livros) - Acervo 164764

- BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herval. Curso de matemática: volume único. São Paulo: Moderna, 1995. 558 p. ISBN 885-16-00944-0
- Curso prático de matemática - 1. ed / 1998 - (Livros) - Acervo 167823
- BUCCHI, Paulo. Curso prático de matemática. 1. ed São Paulo: Moderna, 1998. 559 p. ISBN 85-16-01959-4
- Curso prático de matemática / 1998 - (Livros) - Acervo 170694
- BUCCHI, Paulo. Curso prático de matemática. São Paulo: Moderna, 1998. 352 p. ISBN 85-16-01987-X
- Curso prático de matemática / 2000 - (Livros) - Acervo 170693
- BUCCHI, Paulo. Curso prático de matemática. São Paulo: Moderna, 2000. 363 p. ISBN 85-16-01985-3
- Idéias da álgebra, As / 1997 - (Livros) - Acervo 170239
- COXFORD, Arthur F.; SHULTE, Albert P. As idéias da álgebra. São Paulo: Atual, 1997. 285 p. ISBN 8570566603
- Isometrias / 1996 - (Livros) - Acervo 170206
- LIMA, Elon Lages. Isometrias. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1996. 94 p.
- Logaritmos / 1991 - (Livros) - Acervo 170236
- LIMA, Elon Lages. Logaritmos. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1991. 107 p.
- Matemática - Reelab ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170666
- PAIVA, Manoel. Matemática. Reelab ed. São Paulo: Moderna, 2002. 592 p. ISBN 85-16-01214-X
- Matemática / 1999 - (Livros) - Acervo 170667
- PAIVA, Manoel. Matemática. São Paulo: Moderna, 1999. 656 p. ISBN 85-16-01284-0

- Matemática / 2002 - (Livros) - Acervo 170665
- PAIVA, Manoel. Matemática. São Paulo: Moderna, 2002. 653 p. ISBN 85-16-01169-0
- Matemática : Ciência e Aplicações - reim. ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170679
- IEZZI, Gelson; ETALL, . Matemática: Ciência e Aplicações. reim. ed. São Paulo: Atual, 2004. 432 p. ISBN 85-357-0425-6
- Matemática : Ciência e Aplicações - reim. ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170680
- IEZZI, Gelson; ETALL, . Matemática: Ciência e Aplicações. reim. ed. São Paulo: Atual, 2004. 544 p. ISBN 85-357-0426-4
- Matemática : ciência e aplicações, volume 3 / 2001 - (Livros) - Acervo 167903
- IEZZI, Gelson. Matemática: ciência e aplicações, volume 3. São Paulo: Atual, 2001. 415 p. ISBN 8535701109 (broch.)
- Matemática : contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior - Impressão ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170674
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2004. 416 p. ISBN 85-08-08822-1
- Matemática : contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 1 / 2001 - (Livros) - Acervo 164566
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 1. São Paulo: Ática, 2001. 367 p. ISBN 9788508072590
- Matemática : contexto & aplicações: volume único - Impressão ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170673
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: volume único. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2004. 624 p. ISBN 85-08-09336-5
- Matemática : contexto & aplicações: volume único / 2000 - (Livros) - Acervo 165902

- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações: volume único. São Paulo: Ática, 2000. 614 p. ISBN 9788508075232
- Matemática : contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior - Impressão ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170676
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2004. 352 p. ISBN 85-08-08825-6
- Matemática : contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 3 / 1999 - (Livros) - Acervo 164568
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior, volume 3. São Paulo: Ática, 1999. 383 p. ISBN 9788508073108
- Matemática : contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior - Impressão ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 170675
- DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: ensino médio e preparação para a educação superior. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2006. 472 p. ISBN 85-08-08831-0
- Matemática : volume único / 1992 - (Livros) - Acervo 96256
- BUCCHI, Paulo. Matemática: volume único. Sao Paulo: Moderna, 1992. 612 p.
- Matemática divertida e curiosa - 12. ed. / 1999 - (Livros) - Acervo 170271
- Malba Tahan. Matemática divertida e curiosa. 12. ed. Rio de Janeiro: Record, 1999. 158 p. ISBN 85-01-03375-8
- Matemática do ensino médio : volume 1, A - 1. ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170203
- LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. A matemática do ensino médio: volume 1. 1. ed. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1997. 233 p.

- Matemática do ensino médio : volume 2, A - 1. ed. / 1998 - (Livros) - Acervo 170202
- LIMA, Elon Lages; MORGADO, Augusto César; WAGNER, Eduardo; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto. A matemática do ensino médio: volume 2. 1. ed. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1998. 299 p. ISBN 8585818115
- Matemática do ensino médio : volume 3, A - 2. ed. / 1999 - (Livros) - Acervo 170201
- LIMA, Elon Lages; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. A matemática do ensino médio: volume 3. 2. ed. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 1999. 249 p. ISBN 8585818123
- Matemática por assunto 2 : progressão aritmética, progressão geométrica e logaritmos / 1988 - (Livros) - Acervo 170242
- TROTTA, Fernando. Matemática por assunto 2: progressão aritmética, progressão geométrica e logaritmos. São Paulo: Scipione, 1988. 176 p. ISBN 8526207989
- Matemática por assunto 3 : trigonometria / 1988 - (Livros) - Acervo 170254
- ANTUNES, Fernando do Coltro. Matemática por assunto 3: trigonometria. São Paulo: Scipione, 1988. 256 p. ISBN 8526208004
- Matemática por assunto 8 : números complexos, polinômios e equações algébricas / 1988 - (Livros) - Acervo 170255
- TROTTA, Fernando. Matemática por assunto 8: números complexos, polinômios e equações algébricas. São Paulo: Scipione, 1988. 152 p. ISBN 8526208020
- Meu professor de matemática : e outras histórias / 1991 - (Livros) - Acervo 170233
- LIMA, Elon Lages. Meu professor de matemática: e outras histórias. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1991. 206 p.
- Números racionais e irracionais / 1984 - (Livros) - Acervo 170208
- NIVEN, Ivan Morton. Números racionais e irracionais. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1984. 216 p.

- Olimpíadas brasileiras de matemática - 1ª a 8ª : problemas e resoluções / 1995 - (Livros) - Acervo 170247
- MEGA, Élio; WATANABE, Renate. Olimpíadas brasileiras de matemática - 1ª a 8ª: problemas e resoluções. São Paulo: Atual, 1995. 178 p. ISBN 8570567693
- Olimpíadas de matemática do Estado do Rio de Janeiro / 1996 - (Livros) - Acervo 170207
- SANTOS, Antonio Luiz. Olimpíadas de matemática do Estado do Rio de Janeiro. São Paulo: Atual, 1996. 103 p. ISBN 8570567820
- Progressões e matemática financeira / 1993 - (Livros) - Acervo 170241
- MORGADO, Augusto César; ZANI, Sheila C.; WAGNER, Eduardo. Progressões e matemática financeira. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1993. 100 p.
- Temas e problemas / 2001 - (Livros) - Acervo 170220
- LIMA, Elon Lages; MORGADO, Augusto César; WAGNER, Eduardo; CARVALHO, Paulo Cezar Pinto. Temas e problemas. São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, 2001. 193 p. ISBN 8585818166
- Tendências em matemática aplicada e computacional [recurso eletrônico] : TEMA / - - Acervo 185927
- TENDÊNCIAS EM MATEMÁTICA APLICADA E COMPUTACIONAL : TEMA. São Carlos, SP: Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional (SBMAC),2000-. Anual. ISSN 1677-1966
- Teoria ingênua dos conjuntos / 2001 - (Livros) - Acervo 170240
- HALMOS, Paul R. Teoria ingênua dos conjuntos. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001. 178 p. ISBN 8573931418
- Trigonometria, Números complexos / 1992 - (Livros) - Acervo 170231
- CARMO, Manfredo Perdigão do; WAGNER, Eduardo; MORGADO, Augusto César. Trigonometria, Números complexos. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 1992. 121 p.

- Matemática divertida e curiosa - 25. ed. / 2008 - (Livros) - Acervo 165405
- Malba Tahan. Matemática divertida e curiosa. 25. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008. 158 p. ISBN 9788501033758
- Matemática e ensino / 2001 - (Livros) - Acervo 170243
- LIMA, Elon Lages. Matemática e ensino. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2001. 202 p. ISBN 8585818158
- Evolução do cálculo : através da história, A / 1999 - (Livros) - Acervo 170249
- GALARDA, Lilian Jeanette; SILVA, Sophia E. E.; ROSSI, Suely M. M. A evolução do cálculo: através da história. Vitória ES: EDUFES, 1999. 157 p.
- História concisa das matemáticas - 3. ed. / 1997 - (Livros) - Acervo 170252
- STRUIK, Dirk J. História concisa das matemáticas. 3. ed. Lisboa: Gradiva, 1997. 395 p. ISBN 9726622514
- História da matemática - 2. ed. / 1996 - (Livros) - Acervo 170204
- BOYER, Carl Benjamin. História da matemática. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1996. 496 p. ISBN 8521200234
- Romance das equações algébricas, O / 1997 - (Livros) - Acervo 170205
- GARBI, Gilberto Geraldo. O romance das equações algébricas. São Paulo: Makron Books, 1997. 255 p. ISBN 8534607303
- História ciência, técnica, invenções e profissões p., Hi / 1999 - (Livros) - Acervo 170258
- MILIES, Francisco César Polcino; BUSSAB, José Hugo de Oliveira. História ciência, técnica, invenções e profissões p.. São Paulo: FTD, 1999. 88 p. (História ciência, técnica, invenções e profissões p.) ISBN 8532242790
- Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula p. / 1995 - (Livros) - Acervo 170248

- BOYER, Carl Benjamin. Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula p.. São Paulo: Atual, 1995. 93 p. (Tópicos de história da matemática para uso em sala de aula p.) ISBN 8570564759
- Matemática financeira - 6. ed. / 2007 - (Livros) - Acervo 169600
- HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 314 p. ISBN 9788502055315
- Matemática financeira / 1991 - (Livros) - Acervo 170545
- FRANCISCO, Walter de. Matemática financeira. São Paulo: Atlas, 1991. 319 p. ISBN 85224-0707-X
- Matemática financeira : aplicações à análise de investimentos - reim. ed. / 2008 - (Livros) - Acervo 170501
- SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira: aplicações à análise de investimentos. reim. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2008. 274 p. ISBN 8576050841
- Matemática financeira : Redesenho organizacional para o crescimento do desempenho máximos / 2006 - (Livros) - Acervo 170431
- LAPPONI, Juan Carlos. Matemática financeira: Redesenho organizacional para o crescimento do desempenho máximos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. 526 p. ISBN 8535218807
- Alicerces da física, Os - 11. ed / 1997 - (Livros) - Acervo 168078
- FUKU, Luiz Felipe; YAMAMOTO, Kasuhito; SHIGEKIYO, Carlos Tadashi. Os alicerces da física. 11. ed São Paulo: Saraiva, 1997. 432 p. ISBN 85-02-01232-0
- Título Uniforme/Original : termologia, óptica e ondulatória
- Aprendendo física - Primeira Edição / 1996 - (Livros) - Acervo 165190
- CHIQUETTO, Marcos José; VALENTIM, Bárbara; PAGLIARI, Estefano. Aprendendo física. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 1996. 397 p. ISBN 85-262-2702-5
- Aprendendo física - Primeira Edição / 1996 - (Livros) - Acervo 165191

- CHIQUETTO, Marcos José; PAGLIARI, Estefano; VALENTIM, Bárbara. Aprendendo física. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 1996. 391 p. ISBN 85-262-2704-1
- Aprendendo física - Primeira Edição / 1996 - (Livros) - Acervo 165192
- CHIQUETTO, Marcos José; VALENTIM, Bárbara; PAGLIARI, Estefano. Aprendendo física. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 1996. 374 p. ISBN 85-262-2706-8
- Aprendendo física / 1996 - (Livros) - Acervo 170649
- CHIQUETTO, Marcos José; PAGLIARI, Estefano; VALENTIM, Bárbara. Aprendendo física. São Paulo: Scipione, 1996. 397 p. ISBN 85262-2701-7
- Brazilian journal of physics [recurso eletrônico] / - - Acervo 185940
- BRAZILIAN JOURNAL OF PHYSICS. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física,1992-. Trimestral. Continuação de Revista brasileira de física. ISSN 0103-9733
- Entrada de Título Anterior : Revista brasileira de física
- Caderno brasileiro de ensino de física [recurso eletrônico] / - - Acervo 185938
- CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA. Florianópolis, SC: UFSC, Departamento de Física,2002-. Quadrimestral. Continuação de Caderno Catarinense de Ensino de Física. ISSN 1677-2334
- Entrada de Título Anterior : Caderno Catarinense de Ensino de Física
- Conceitos de física - Primeira Edição / 1988 - (Livros) - Acervo 96387
- SANTOS, José Ivan Cardoso dos. Conceitos de física. Primeira Edição São Paulo: Ática, 1988. 1 p.
- Conceitos de física - Primeira Edição / 1988 - (Livros) - Acervo 96388
- SANTOS, José Ivan Cardoso dos. Conceitos de física. Primeira Edição São Paulo: Ática, 1988. 1 p.
- Conceitos de física - Primeira Edição / 1988 - (Livros) - Acervo 96389

- SANTOS, José Ivan Cardoso dos. Conceitos de física. Primeira Edição São Paulo: Ática, 1988. 1 p.
- Faces da física : volume único, As - 3. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 170373
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 751 p. ISBN 8516052389 (broch.)
- Faces da física : volume único, As - Reelab ed. / 1998 - (Livros) - Acervo 170719
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. Reelab ed. São Paulo: Moderna, 1998. 672 p. ISBN 85-16-01728-1
- Faces da física : volume único, As / 2002 - (Livros) - Acervo 170718
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. São Paulo: Moderna, 2002. 742 p. ISBN 85-16-03255-8
- Física fundamental - novo : Volume único / 1999 - (Livros) - Acervo 170887
- BONJORNO, José Roberto; OUTROS, . Física fundamental - novo: Volume único. São Paulo: FTD, 1999. 672 p. ISBN 85-322-4371-1
- Física : ensino médio: volume único - Primeira Edição / 2000 - (Livros) - Acervo 166038
- CHIQUETTO, Marcos José. Física: ensino médio: volume único. Primeira Edição São Paulo: Scipione, 2000. 432 p. ISBN 85-262-3697-0
- Física : volume único - Impressão ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 170617
- ÁLVARES, Beatriz Alvarenga; LUZ, Antonio Máximo Ribeiro da. Física: volume único. Impressão ed. São Paulo: Scipione, 2003. 670 p. ISBN 85-262-3019-0
- Física 2 - 5. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 161323
- HALLIDAY, David; KRANE, Kenneth S.; RESNICK, Robert. Física 2. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003. 339 p. ISBN 8521613687
- Título Uniforme/Original : Physics
- Física básica : volume único - reim. ed. / 1998 - (Livros) - Acervo 170881

- FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antonio de Toledo. Física básica: volume único. reim. ed. São Paulo: Atual, 1998. 697 p. ISBN 85-7056-962-9
- Física conceitual - 9. ed / 2002 - (Livros) - Acervo 169673
- HEWITT, Paul G. Física conceitual. 9. ed Porto Alegre RS: Bookman, 2002. 673 p. ISBN 9788536300405
- Física I : mecânica - 10. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 169656
- SEARS, Francis Weston; ZEMANSKY, Mark W.; YOUNG, Hugh D. Física I: mecânica. 10. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2003. 368 p. ISBN 8588639017
- Física II : termodinâmica e ondas - 10. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 169659
- SEARS, Francis Weston; YOUNG, Hugh D.; ZEMANSKY, Mark W. Física II: termodinâmica e ondas. 10. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2003. 328 p. ISBN 8588639033
- Fundamentos da física : eletricidade, Os - rev. - ampl. ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170736
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antonio de Toledo. Os fundamentos da física: eletricidade. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2002. 482 p. ISBN 85-16-02345-1
- Fundamentos da física : mecânica, Os - rev. - ampl. ed. / 2001 - (Livros) - Acervo 170734
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antonio de Toledo. Os fundamentos da física: mecânica. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2001. 498 p. ISBN 85-16-02274-9
- Fundamentos da física : termologia, óptica geométrica e ondas, Os - rev. - ampl. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 170735
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; SOARES, Paulo Antonio de Toledo; FERRARO, Nicolau Gilberto. Os fundamentos da física: termologia, óptica geométrica e ondas. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2003. 528 p. ISBN 85-16-02348-6

- Fundamentos da física : termologia, óptica geométrica e ondas, Os - rev. - ampl. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 170913
- RAMALHO JÚNIOR, Francisco; SOARES, Paulo Antonio de Toledo; FERRARO, Nicolau Gilberto. Os fundamentos da física: termologia, óptica geométrica e ondas. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2003. 469 p. ISBN 85-16-03700-2
- Fundamentos de física : mecânica , volume 1 - 7. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 167554
- HALLIDAY, David; WALKER, Jearl; RESNICK, Robert. Fundamentos de física: mecânica , volume 1. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. 356 p. ISBN 8521614845
- Título Uniforme/Original : Fundamentas of physics
- Journal of microwaves and optoelectronics [recurso eletrônico] : JMO / - - Acervo 185939
- JOURNAL OF MICROWAVES AND OPTOELECTRONICS : JMO. São Paulo: USP,1997-. Irregular. ISSN 1516-7399
- Polímeros [recurso eletrônico] / - - Acervo 185818
- POLÍMEROS. São Carlos, SP: Associação Brasileira de Polímeros,1991-. Trimestral. ISSN 0104-1428
- Formas variantes do título : Polímeros (São Carlos)
- Revista brasileira de aplicações de vácuo [recurso eletrônico] / - - Acervo 185941
- REVISTA BRASILEIRA DE APLICAÇÕES DE VÁCUO. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Vácuo,1981-. Anual. ISSN 0101-7659
- Revista de física aplicada e instrumentação [recurso eletrônico] / - - Acervo 185937
- REVISTA DE FÍSICA APLICADA E INSTRUMENTAÇÃO. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Física,1985-. Irregular. ISSN 0102-6895
- Revista matéria [recurso eletrônico] : periódico científico virtual da área de materiais / - - Acervo 185822

- REVISTA MATÉRIA : periódico científico virtual da área de materiais. Rio de Janeiro: UFRJ,1996-. Trimestral. ISSN 1517-7076
- Revista brasileira de ensino de física [recurso eletrônico] / - - Acervo 186345
- REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física,1992-. Trimestral. ISSN 1806-1117
- Faces da física : volume único, As - 3. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 170373
- CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da física: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 751 p. ISBN 8516052389 (broch.)
- Física em seis lições - 8. ed. / 2004 - (Livros) - Acervo 170030
- FEYNMAN, Richard P. Física em seis lições. 8. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004. 205 p. ISBN 9788500004797
- Investigações em Ensino de Ciências = Investigaciones en Enseñanza de las Ciencias = Investigations in Science Education [recurso eletrônico] / - - Acervo 186022
- INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS = INVESTIGACIONES EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS = INVESTIGATIONS IN SCIENCE EDUCATION. Porto Alegre, RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul,1996-. Quadrimestral. ISSN 1518-8795
- Isaac Newton e sua maçã - 1. ed. 11. reimpr / 2006 - (Livros) - Acervo 168825
- POSKITT, Kjartan; BRANDÃO, Eduardo. Isaac Newton e sua maçã. 1. ed. 11. reimpr. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. 192 p. ISBN 8535901795 (broch.)
- Completamente química : fisico-química / 2001 - (Livros) - Acervo 166222
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Completamente química: fisico-química. São Paulo: FTD, 2001. 592 p. ISBN 85-322-4591-9
- Completamente química : química geral / 2001 - (Livros) - Acervo 170609
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Completamente química: química geral. São Paulo: FTD, 2001. 624 p. ISBN 8532245935

- Completamente química : química orgânica / 2001 - (Livros) - Acervo 166223
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Completamente química: química orgânica. São Paulo: FTD, 2001. 624 p. ISBN 85-322-4592-7
- Eclética química [recurso eletrônico] / - - Acervo 186344
- ECLÉTICA QUÍMICA. Marília: UNESP,1976-. Trimestral. ISSN 0100-4670
- Fundamentos da química : volume único - 4. ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 170726
- FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: volume único. 4. ed. Sao Paulo: Moderna, 2005. 700 p. ISBN 85-16-04812-8
- Fundamentos da química : volume único - rev. - ampl. ed. / 1998 - (Livros) - Acervo 168108
- FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: volume único. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 1998. 646 p. ISBN 85-16-01436-3
- Fundamentos da química : volume único - rev. - ampl. ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 170888
- FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: volume único. rev. - ampl. ed. Sao Paulo: Moderna, 2005. 740 p. ISBN 85-16-02823-2
- Journal of the Brazilian Chemical Society [recurso eletrônico] / - - Acervo 185812
- JOURNAL OF THE BRAZILIAN CHEMICAL SOCIETY. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química,1990-. Bimestral. ISSN 0103-5053
- Polímeros [recurso eletrônico] / - - Acervo 185818
- POLÍMEROS. São Carlos, SP: Associação Brasileira de Polímeros,1991-. Trimestral. ISSN 0104-1428
- Formas variantes do título : Polímeros (São Carlos)
- Química & meio ambiente : ensino contextualizado / 2006 - (Livros) - Acervo 169702

- VAITSMAN, Enilce Pereira; VAITSMAN, Delmo Santiago. Química & meio ambiente: ensino contextualizado. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. 252 p. ISBN 8571931410
- Química : a ciência central - 9. ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 169558
- BROWN, Theodore L.; LEMAY JR, H. Eugene; BURSTEN, Bruce E.; BURDGE, Julia R. Química: a ciência central. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005. xviii, 972 p. ISBN 9788587918420 (broch.)
- Título Uniforme/Original : Chemistry - the central science
- Química : físico-química, volume 2 - 7. ed. reform. e / 2002 - (Livros) - Acervo 165136
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: físico-química, volume 2. 7. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2002. 494 p. ISBN 9788502031807
- Química : na abordagem do cotidiano / 1994 - (Livros) - Acervo 170650
- PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química: na abordagem do cotidiano. Sao Paulo: Moderna, 1994. 472 p. ISBN 85-16-00913-0
- Química : na abordagem do cotidiano / 1995 - (Livros) - Acervo 170651
- PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química: na abordagem do cotidiano. Sao Paulo: Moderna, 1995. 470 p. ISBN 85-16-00914-9
- Química : na abordagem do cotidiano / 1996 - (Livros) - Acervo 170652
- PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química: na abordagem do cotidiano. Sao Paulo: Moderna, 1996. 304 p. ISBN 85-16-00915-7
- Química : química geral, volume 1 - 9. ed. reform. e / 2000 - (Livros) - Acervo 165135
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: química geral, volume 1. 9. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2000. 496 p. ISBN 9788502017351
- Química : química orgânica, volume 3 - 3. ed. rev. / 2000 - (Livros) - Acervo 165137

- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: química orgânica, volume 3. 3. ed. rev. São Paulo: Saraiva, 2000. 459 p. ISBN 9788502017399
- Química : Realidade e contexto - Físico-Química / 1999 - (Livros) - Acervo 170681
- LEMBO, Antonio. Química: Realidade e contexto - Físico-Química. São Paulo: Ática, 1999. 496 p. ISBN 85-08-07307-0
- Química : Realidade e contexto - Química Geral - Impressão ed. / 2000 - (Livros) - Acervo 170697
- LEMBO, Antonio. Química: Realidade e contexto - Química Geral. Impressão ed. São Paulo: Ática, 2000. 472 p. ISBN 85-07286-4
- Química : realidade e contexto - química orgânica - 1. ed. / 2000 - (Livros) - Acervo 168133
- LEMBO, Antonio. Química: realidade e contexto - química orgânica. 1. ed. São Paulo: Ática, 2000. 456 p. ISBN 850807316X
- Química : volume único - Primeira Edição / 1996 - (Livros) - Acervo 164828
- NOVAIS, Vera Lucia Duarte de. Química: volume único. Primeira Edição São Paulo: Atual, 1996. 501 p. ISBN 85-7056-849-5
- Química : volume único - rev. ed. / 2001 - (Livros) - Acervo 167060
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química: volume único. rev. ed. São Paulo: Saraiva, 2001. 607 p. ISBN 8502024558
- Química e aparência - Tiragem ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 170886
- USBERCO, João; SALVADOR, Edgard; BENABOU, Joseph Elias. Química e aparência. Tiragem ed. São Paulo: Saraiva, 2006. 62 p. ISBN 85-02-04340-4
- Química geral : volume 1 / 1994 - (Livros) - Acervo 164396
- RUSSELL, John B. Química geral: volume 1. São Paulo: Makron, 1994. 621 p. ISBN 9788534601924
- Título Uniforme/Original : General Chemistry

- Química geral : volume 2 / 1994 - (Livros) - Acervo 164397
- RUSSELL, John B. Química geral: volume 2. São Paulo: Makron, 1994. 644 p. ISBN 9788534601511
- Título Uniforme/Original : General Chemistry
- Química integral, 2º grau : volume único - Primeira Edição / 1993 - (Livros) - Acervo 164766
- FONSECA, Martha Reis Marques da. Química integral, 2º grau: volume único. Primeira Edição São Paulo: FTD, 1993. 624 p.
- Química moderna - 2. ed. / 1995 - (Livros) - Acervo 170695
- CARVALHO, Geraldo Camargo de. Química moderna. 2. ed. Sao Paulo: Scipione, 1995. 470 p. ISBN 85-262-2475-1
- Química moderna / 1995 - (Livros) - Acervo 170696
- CARVALHO, Geraldo Camargo de. Química moderna. São Paulo: Scipione, 1995. 485 p. ISBN 85-262-2477-8
- Química moderna : atomística, química orgânica - 2. ed / 1995 - (Livros) - Acervo 168136
- CARVALHO, Geraldo Camargo de. Química moderna: atomística, química orgânica. 2. ed Sao Paulo: Scipione, 1995. 485 p. ISBN 85-262-2479-4
- Química nova [recurso eletrônico] / - - Acervo 186322
- QUÍMICA NOVA. São Paulo: Sociedade Brasileira de Química,1978-. Irregular. ISSN 0100-4042
- Revista brasileira de aplicações de vácuo [recurso eletrônico] / - - Acervo 185941
- REVISTA BRASILEIRA DE APLICAÇÕES DE VÁCUO. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Vácuo,1981-. Anual. ISSN 0101-7659
- Revista matéria [recurso eletrônico] : periódico científico virtual da área de materiais / - - Acervo 185822

- REVISTA MATÉRIA : periódico científico virtual da área de materiais. Rio de Janeiro: UFRJ,1996-. Trimestral. ISSN 1517-7076
- Investigações em Ensino de Ciências = Investigaciones en Enseñanza de las Ciencias = Investigations in Science Education [recurso eletrônico] / - - Acervo 186022
- INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS = INVESTIGACIONES EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS = INVESTIGATIONS IN SCIENCE EDUCATION. Porto Alegre, RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul,1996-. Quadrimestral. ISSN 1518-8795
- Introdução à química ambiental - reimp. 2006 / 2004 - (Livros) - Acervo 167551
- ROCHA, Julio Cesar; ROSA, André Henrique; CARDOSO, Arnaldo Alves. Introdução à química ambiental. reimp. 2006 Porto Alegre: Bookman, 2004. 154 p. ISBN 9788536304679
- Introdução a química ambiental : química & meio ambiente & sociedade - rev. - atual. ed. / 2006 - (Livros) - Acervo 170488
- MACÊDO, Jorge Antônio Barros de. Introdução a química ambiental: química & meio ambiente & sociedade. rev. - atual. ed. Juiz de Fora: Ed. do Autor, 2006. 1027 p. ISBN 85-901568-4-2
- Química ambiental - 2. ed. , reimp. 2 / 2008 - (Livros) - Acervo 159107
- BAIRD, Colin. Química ambiental. 2. ed. , reimp. 2008 Porto Alegre RS: Bookman, 2002. 622 p. ISBN 9788536300023
- Insalubridade e periculosidade : aspectos técnicos e práticos - 8. ed. / 2007 - (Livros) - Acervo 170499
- SALIBA, Tuffi Messias; CORRÊA, Márcia Angelim Chaves. Insalubridade e periculosidade: aspectos técnicos e práticos. 8. ed. São Paulo: LTr, 2007. 264 p. ISBN 8536109626
- PCMAT : Programa de Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção / 2002 - (Livros) - Acervo 166415

- SAMPAIO, José Carlos de Arruda. PCMAT: Programa de Condições e Meio Ambiente do Trabalho na Indústria da Construção. Primeira Edição São Paulo: Pini, 1998. 193 p. ISBN 85-7266-095-x
- Ambiente & educação [recurso eletrônico] : revista de educação ambiental / - - Acervo 185995
- AMBIENTE & EDUCAÇÃO : revista de educação ambiental. Rio Grande do Sul: Fundação Universidade do Rio Grande, Programa de Mestrado em Educação Ambiental, 1996-. Anual. ISSN 1413-8638
- Biodiversidade - Primeira Edição / 1997 - (Livros) - Acervo 165991
- WILSON, Edward Osborne; PETER, Frances M. Biodiversidade. Primeira Edição Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997. 657 p. ISBN 85-209-0792
- Título Uniforme/Original : Biodiversity
- Saber ambiental : sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder / 2007 - (Livros) - Acervo 169588
- LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis RJ: Vozes, 2007. 494 p. ISBN 9788532626097
- Português : linguagens: volume único: ensino médio / 2003 - (Livros) - Acervo 167056
- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. Português: linguagens: volume único: ensino médio. Primeira Edição São Paulo: Atual, 2003. 512 p. ISBN 8535703772
- Português com o Professor Pasquale p. - reim. ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170560
- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. reim. ed. São Paulo: Publifolha, 2002. 81 p. (Português com o Professor Pasquale p.) ISBN 978-85-7402-105-8
- Português com o Professor Pasquale p. - reim. ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170561

- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. reim. ed. São Paulo: Publifolha, 2002. 81 p. (Português com o Professor Pasquale p.) ISBN 978-85-7402-102-7
- Português com o Professor Pasquale p. - reim. ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 170562
- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. reim. ed. São Paulo: Publifolha, 2002. 81 p. (Português com o Professor Pasquale p.) ISBN 978-85-7402-103-4
- Português com o Professor Pasquale p. / 2005 - (Livros) - Acervo 170563
- CIPRO NETO, Pasquale. Português com o Professor Pasquale p.. São Paulo: Publifolha, 2005. 69 p. (Português com o Professor Pasquale p.) ISBN 85-7402-104-0
- Português instrumental : de acordo com as atuais normas da ABNT - rev. - ampl. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 170663
- MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. rev. - ampl. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2003. 560 p. ISBN 85-241-0370-1
- Fundamentos de economia - Primeira Edição / 2004 - (Livros) - Acervo 166739
- VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de; GARCIA, Manuel Enriquez. Fundamentos de economia. Primeira Edição São Paulo: Saraiva, 2004. 246 p. ISBN 85-02-04309-9
- Fundamentos de metodologia científica - 6. ed. / 2007 - (Livros) - Acervo 169005
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 315 p. ISBN 9788522440153
- Projeto de pesquisa : guia prático para monografia / 2003 - (Livros) - Acervo 166750
- ALMEIDA, Marco Antonio Chaves de. Projeto de pesquisa: guia prático para monografia. Rio de Janeiro: WAK, 2003. 121 p. ISBN 8588081075

- Projeto de pesquisa : propostas metodológicas - 13. ed. / 2002 - (Livros) - Acervo 169001
- BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 13. ed Petrópolis RJ: Vozes, 2002. 127 p. ISBN 8532600182
- Projeto de pesquisa : propostas metodológicas - 14. ed. / 2003 - (Livros) - Acervo 169000
- BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 14. ed Petrópolis RJ: Vozes, 2003. 127 p. ISBN 8532600182
- Gerenciamento de projetos : estabelecendo diferenciais competitivos - Atualizada ed. / 2005 - (Livros) - Acervo 169661
- VARGAS, Ricardo Viana. Gerenciamento de projetos: estabelecendo diferenciais competitivos. Atualizada ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2005. 250 p. ISBN 8574522082
- Materials research - Revista Ibero-americana de Materiais / - (Periódicos) - Acervo 173945
- MATERIALS RESEARCH - REVISTA IBERO-AMERICANA DE MATERIAIS. São Carlos - SP: FAPESP/CNPq/ABM/,1998-. Trimestral. ISSN 1516-1439
- Introdução à organização de computadores / 2007 - (Livros) - Acervo 168356
- MONTEIRO, Mário A. Introdução à organização de computadores. Rio de Janeiro: LTC, 2007. 696 p. ISBN 9788521615439 (broch.)
- Técnicas de pesquisa : planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados - rev. - ampl. ed. / 1990 - (Livros) - Acervo 169006
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. rev. - ampl. ed. São Paulo: Atlas, 1990. 231 p. ISBN 8522406014

- MONTENEGRO, G.. Desenho arquitetônico. São Paulo: Edgar Blucher, 1978.
- MONTENEGRO, G.. Desenho de projetos - em arquitetura, projeto de produto, comunicação visual e design de interior. São Paulo: Edgar Blucher, 2003.
- MONTENEGRO, G.. Desenho arquitetônico. São Paulo: Edgar Blucher, 2007.
- MONTENEGRO, G.. A perspectiva dos profissionais. São Paulo: Edgar Blucher, 1983.
- FRENCH, T.E. Desenho técnico e tecnologia gráfica. Porto Alegre, Globo, 1999.
- FERREIRA, Patricia. Desenho de arquitetura. Rio de Janeiro, AO Livro Técnico, 2001.
- BAUER, Falcão. Materiais de Construção I. Rio de Janeiro, LTC, 2000.
- ISAIA, Geraldo Chechella. Concreto: Ensino, pesquisa e realizações – Volume 1. São Paulo, IBRACON, 2007.
- ISAIA, Geraldo Chechella. Concreto: Ensino, pesquisa e realizações – Volume 2. São Paulo, IBRACON, 2007.
- PETRUCCI, Eládio G R. Concreto de cimento Portland. Porto Alegre, Globo, 1983.
- PETRUCCI, Eládio G R. Materiais de construção. Porto Alegre, Globo, 1976.
- CALLISTER, Wiliam D. Ciência e engenharia de materiais – Introdução. São Paulo, LTC, 2008.
- CASACA, Joao M. Topografia Geral. Rio de Janeiro, LTC, 2007.
- ESTEVEZ, Adriana A. M.BRASILEIRO, AliceMORGADO, ClaudioRIBEIRO, Rosina Trevisan M. Topografia para arquitetos. Rio de Janeiro, Bookman, 2003.
- BORGES, Alberto de Campos. Topografia - Volume 1. São Paulo, SENAI-DTE-DMD, 1990.
- BORGES, Alberto de Campos. Topografia - Volume 2. São Paulo, SENAI-DTE-DMD, 1990.
- MCCORMAC, Jack. Topografia. Rio de Janeiro, LTC, 2006.

- Comastri, José A.; Tuler, José C. Topografia Altimetria. Viçosa, UFV, 1999.
- CHING, Francis D. K. Dicionário visual de arquitetura. São Paulo, Martins Fontes, 2000.
- CHING, Francis D. K. Arquitetura, forma, espaço e ordem. São Paulo, Martins Fontes, 1998.
- MONTENEGRO, Gildo. A invenção do projeto. São Paulo, Edgard Blucher, 1987.
- SMITH, Ray. Introdução à Perspectiva. São Paulo, Manoel Ltda. 1996.
- BALDAM, Roquemar e COSTA, Lourenço. Autocad 2009: Utilizando Totalmente. São Paulo, ENCA, 2005.
- MATSUMOTO, É. Y. Autocad 2004: Fundamentos 2D&3D. São Paulo, Enca, 2003.
- GASPAR, J. Google Sketchup Pro 7. Passo a passo. São Paulo, Vector Pro, 2009.
- KATORI, ROSA. Autocad 2011 - Projetos Em 2d. São Paulo, Senac, 2010.
- CAPUTO, Homero Pinto. Mecânica dos solos e suas aplicações 1 –fundamentos. Rio d Janeiro, LTC, 1988.
- CAPUTO, Homero Pinto. Mecânica dos solos e suas aplicações 2 – Mecânica das rochas – Fundações – Obras de terra. Rio d Janeiro, LTC, 1988.
- CAPUTO, Homero Pinto. Mecânica dos solos e suas aplicações 3 – Exercícios e problemas resolvidos. Rio d Janeiro, LTC, 1988.
- PINTO, Carlos de Souza. Curso Básico de mecânica dos solos. São Paulo, Oficina de Textos, 2006.
- HACHICH, Waldemar;FALCONI, Frederico F.; SAES, José Luiz. Fundações: teoria e prática. São Paulo, Pini, 2003.
- LEINZ, Viktor e Amaral. Geologia Geral. Nacional, 1989.
- VARGAS, Milton. Introdução de mecânica dos solos. São Paulo, McGRAWHILL, 1978.
- BAUER, Falcão. Materiais de construção II. Rio de Janeiro, LTC, 1994.

- ALVES, José Dafico. Materiais de construção. Goiânia, UFG, 1987.
- CALLISTER, William D. Jr. Ciência e engenharia de materiais – Introdução. São Paulo, LTC, 2008.
- FAZENDA, Jorge M.R. Tintas: Ciência e Tecnologia. Edgard Blucher, 2009.
- SCHMID, Aloísio. A idéia de conforto: reflexões sobre o ambiente construído. Curitiba, Pacto Ambiental, 2005.
- MONTENEGRO, G.. Ventilação e cobertas: a arquitetura tropical na prática. São Paulo: Edgar Blucher, 2003.
- FROTA, A. B. e SCHIFFER, S. R. Manual de conforto térmico. Studio Nobel.
- BROWN, G. Z. e DEKAY, M. Sol, vento e luz. Estratégias para projeto de arquitetura. São Paulo, Bookman, 2008.
- NEUFERT, E. A Arte de Projetar em Arquitetura. São Paulo, GG, 1976.
- ALMEIDA, Marilane. Desvendando o 3DS Max. São Paulo, Universo dos Livros, 2008.
- Justi, Alexander. Revit – Architecture 2010. Rio de Janeiro, Ciência Moderna, 2010.
- NETO, José da Costa Marques. Gestão de resíduos de construção e demolição no Brasi. São Paulo, RIMA, 2005.
- BERTOLINI, Luca. Materiais de construção – patologia reabilitação e prevenção. São Paulo, Oficina de Textos, 2010.
- RIBEIRO, Daniel Veras; MORELLI, Marcio R. Resíduos sólidos – problema ou oportunidade. Rio de Janeiro, Interciência, 2009.
- CREDER, Hélio. Instalações elétricas. Rio de Janeiro, LTC, 2007.
- CREDER, Hélio. Instalações de ar condicionado. Rio de Janeiro, LTC, 2007.
- JUNIOR, Roberto de Carvalho. Instalações elétricas e o projeto de arquitetura. São Paulo, Edgard Blucher, 2010.
- SHMIDT, Walfredo. Materiais elétricos. São Paulo, Edgard Blucher, 2010.

- NISKIER, Julio. Manual de instalações elétricas. Rio de Janeiro, LTC, 2005.
- NEGRISOLI, Manoel E.M. Instalações elétricas – projetos prediais em baixa tensão. São Paulo, Edgard Blucher, 2004.

8. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

A emissão do Certificado de Conclusão do curso e, posteriormente, o Diploma, será concedida ao aluno que tiver concluído todos os componentes curriculares obrigatórios, quando será conferido o Título de Técnico em Edificações.

9. PLANEJAMENTO ECONÔMICO FINANCEIRO

9.1. Professores a contratar

Para o curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio o número de professores existentes já é o adequado.

9.2. Materiais a serem adquiridos

No momento não foi previsto a aquisição de novos materiais.

9.3. Bibliografia a ser adquirida

No momento o suporte bibliográfico é suficiente, mas em vista da demanda de alunos oscilar, é necessário que continue a existir o mesmo subsídio anual para que este acervo continue sendo atualizado e adequado a demanda que o comporta.

ANEXO A – PLANOS DE ENSINO

DISCIPLINAS DA BASE NACIONAL COMUM E DO NÚCLEO DIVERSIFICADO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio				
UNIDADE CURRICULAR:	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira				
PROFESSOR(ES):					
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	90h		
COMPETÊNCIAS:					
Aprender a aprender por meio da leitura, escrita e reescrita de textos. Aperfeiçoar, pelo estudo literário e linguístico, a capacidade de observação, reflexão, criação, julgamento, comunicação, cooperação, decisão e ação.					
HABILIDADES					
Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a linguagem oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e linguísticos, bem como os códigos da linguagem não-verbal: gestos, sons, cores, imagens, artes.					
CONTEÚDOS					CARGA HORÁRIA
1. Língua, Linguagem e comunicação: 1.1 Variações linguísticas 1.2 Funções da Linguagem 1.3 Novo acordo ortográfico 1.4 Estrutura e formação de palavras					15
2- Estudos Literários 2.1 Quinhentismo 2.2 Barroco 2.3 Arcadismo					30
3- Produção de texto: 3.1 Poema 3.2 Texto teatral 3.3 Hipertexto 3.4 Gênero instrucional 3.5 Seminário					30
4- Estudos Semânticos: 4.1 Sinonímia e antonímia 4.2 Hiponímia e hiperonímia 4.3 Polissemia e ambiguidade 4.4 Denotação e conotação 4.5 Figuras de linguagem					15
AValiação DA APRENDIZAGEM					
CRITÉRIOS			INSTRUMENTOS		
Aulas expositivas e dialogadas, debates, pesquisas em diversas fontes, dinâmica de grupo, leitura de textos diversos. Leitura e releitura de textos.			Quadro de giz, Retroprojektor, Data-Show, Aparelho de som, livros, revistas e jornais atuais e laboratórios.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Redação e textualidade	VAL, Maria das Graças Costa	1ª. 5ª.	São Paulo São Paulo	Martins Fontes Atual	1994 2005
Português: Linguagens	CEREJA, William Roberto e MAGALÃES, Thereza Cochar	1º	São Paulo	Ática	1990
Para entender o texto: leitura e redação	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1ª	São Paulo	Moderna	2005
Gramática: texto, análise e construção do sentido.	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1ª.	São Paulo	Moderna	2005
Produção de texto: interlocução e gêneros	ABAURRE, Maria Luiza M. & ABAURRE, Maria Bernadete M.	1ª.	Rio de Janeiro	Moderna	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
Revistas					
Jornais					

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Matemática		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o conhecimento científico com a transformação da sociedade.</p> <p>Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências naturais.</p> <p>Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.</p> <p>Apropriar-se dos conhecimentos de Física, Química e Biologia e aplicar esses conhecimentos para explicar o funcionamento do mundo natural; planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade natural.</p> <p>Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais, e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidades.</p> <p>Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas e expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações.</p> <p>Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</p> <p>Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.</p> <p>Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e se propõem solucionar.</p> <p>Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.</p> <p>Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</p>			
HABILIDADES			
<p>Ler, interpretar e produzir textos, tanto na linguagem materna quanto na linguagem matemática.</p> <p>Ler, interpretar e utilizar corretamente representações e símbolos matemáticos (tabela, gráficos, expressões, sinais etc).</p> <p>Transcrever textos da linguagem comum para a linguagem simbólica (equações, gráficos, diagramas, tabelas, fórmulas etc) e vice versa. Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar, e intervir no real.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas, do trabalho e cotidianas.</p> <p>Argumentar adequadamente e avaliar uma argumentação.</p> <p>Relacionar etapas da história da matemática com a evolução da humanidade.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua organização.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua resolução.</p> <p>Formular hipótese e prever resultados.</p> <p>Utilizar procedimentos e estratégias adequados para a resolução do problema.</p> <p>Interpretar e criticar resultados dentro do contexto da situação.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas cotidianas e do trabalho.</p> <p>Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumento de produção e comunicação.</p> <p>Fazer e validar conjecturas experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades.</p> <p>Utilizar adequadamente a calculadora, reconhecendo suas limitações e potencialidades.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar e intervir no real.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Geometria Plana			16
2. Geometria Espacial			21
3. Conjuntos			09

4. Funções Elementares	09
5. Funções do 1º e 2º graus.	16
6. Funções Modulares	07
7. Funções Exponenciais	12

RECURSOS METODOLÓGICOS

Quadro branco e pincel;
Apostila;
Vídeos;
Slides;
Projetor
Notas de aula.
Livro didático.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Observação do desempenho individual verificando se o aluno identificou e assimilou os conteúdos trabalhados nas aulas.	Trabalhos e exercícios em sala de aula e extraclasse individuais e em grupo; Provas escritas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)

TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Matemática Contexto e Aplicações Vol 1	Luiz Roberto Dante	2	São Paulo	Ática	2014
Matemática Contexto e Aplicações Vol 2	Luiz Roberto Dante	2	São Paulo	Ática	2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)

TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Conexões com Matemática Vol 1 ^a	Obra Coletiva	1	São Paulo	Moderna	2010
Conexões com Matemática Vol 2 ^a	Obra Coletiva	1	São Paulo	Moderna	2010
Matemática – Vol 1	Giovanni e Bonjorno	2ª	São Paulo	FTD	2005
Matemática – Vol 2	Giovanni e Bonjorno	2ª	São Paulo	FTD	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Física		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS:			
Ler e interpretar textos de interesse científico e tecnológico; Conhecimentos dos conceitos básicos e fundamentais físicos. Interpretar e utilizar diferentes formas de representação (tabelas, gráficos, expressões, ícones, etc.). Reconhecer a física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.			
HABILIDADES			
Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico; Aplicar os conceitos básicos e fundamentos físicos. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si; Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Introdução à física Notação Científica Transformação de unidades de medida			06
Cinemática escalar: Conceitos Básicos Localização, movimento e repouso Espaço, velocidade e tempo Classificação dos movimentos			03
Movimento Uniforme Função dos espaços Diagramas horários Encontro e ultrapassagem de móveis			09
Movimento Uniformemente Variado Função dos espaços Função horária dos espaços Equação de Torricelli Queda livre			12
Vetores Adição vetorial Componentes Vetoriais Conceitos de cinemática vetorial			06
Lançamentos Lançamento horizontal Lançamento Vertical Lançamento oblíquo			09
Movimentos circulares Grandezas angulares Movimento circular uniforme Movimentos concêntricos e transmissões Movimento circular uniformemente variado			09
Dinâmica: Leis de Newton Interações mecânicas Interações a distância Interações de contato Leis de Newton			06
Aplicação das leis de Newton Blocos em movimento horizontal Elevadores Polias Plano inclinado			12
Força em movimentos curvilíneos			09

Resultante centrípeta Rotor e pêndulo cônico	
Trabalho, Energias e Potência Trabalho de uma força Potência e rendimento Energia Cinética Energia Potencial; Gravitacional e elástica Energia Mecânica	15
Impulso e quantidade de movimento Teorema do impulso Sistema isolado Centro de massa Choques Momento angular	12
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.	03 avaliações em cada semestre: P1 (20 pontos), P2 (20 pontos), P3 (10 pontos), totalizando 50 pontos em cada semestre e 100 pontos no ano 02 avaliações de Recuperação Paralela em cada semestre: P1 (20 pontos) e P2 (30 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
FÍSICA: CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Carlos Magno A. Torres; Nicolau Gilberto Ferraro; Paulo A. de Toledo Soares	2ª	SP	MODERNA	2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Química		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Reconhecer a química como uma ciência experimental de importância fundamental para a sociedade			
Reconhecer os códigos, símbolos e nomenclatura própria da Química atual;			
Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos, em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente, entendendo os significados dos termos químicos			
Sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos, utilizando linguagem científica			
HABILIDADES			
Identificar e compreender as propriedades periódicas.			
Identificar e estabelecer conexões entre os modelos teóricos e os modelos práticos da vida cotidiana.			
Compreender a simbologia química nos seus diferentes segmentos.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Introdução à Química Inorgânica			07
Elementos Químicos e Classificação			10
Substâncias Iônicas			10
Substâncias Moleculares			09
Oxidação e redução			09
Funções Químicas inorgânicas			09
Reações Químicas no cotidiano e seu controle			09
Unidades utilizadas pelo Químico			09
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.		Seis provas escritas discursivas Quatro provas de recuperação.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Química	USBERCO, J. e Salvador, E	8ª v.1, 2, 3	São Paulo	Saraiva	2003
Química Geral.	LEMBO, A	3ª ed. v. 1, 2, 3	São Paulo	Ática	2004
Fundamentos da Química	FELTRE, Ricardo	3aed.	São Paulo	FTD	2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Química e Sociedade	DOS SANTOS, Wildson Luiz Pereira.	Módulos 1,2 e3		Nova Geração	2004
Química na abordagem do cotidiano	PERUZZO, F.M. e CANTO, E.L	2ª ed. v. 1, 2, 3	São Paulo	Moderna	2004

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	História		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Analisar o contexto de transição do sistema feudal para o sistema capitalista. Analisar a história da África como berço da humanidade. Entender o processo de incorporação da América ao Antigo Sistema Colonial. Compreender que a sociedade é formada por grupos étnico-raciais diferentes com sua cultura e história próprias, todos igualmente importantes para a construção da nossa história. Analisar o processo de afirmação do capitalismo e do liberalismo. Compreender a crise do Antigo Sistema Colonial e a consolidação dos Estados Nacionais Americanos.</p>			
HABILIDADES			
<p>Criticar as relações sociais de produção na sociedade feudal. Compreender o contexto histórico de transição do feudalismo para o capitalismo. Analisar as principais transformações provocadas pelo Renascimento, pela Reforma e pelo Expansionismo Europeu. Interpretar os significados da presença pluriétnica e multicultural na constituição da sociedade e da religiosidade brasileira. Compreender a natureza da escravidão mercantil europeia na África e a diferença entre ela e algumas das diversas formas de escravidão que ocorreram no mundo antigo. Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos. Compreender como as Revoluções Burguesas contribuíram para a implantação do capitalismo. Analisar como a Revolução Industrial permitiu a implantação do capitalismo. Compreender a relação entre a implantação do capitalismo e a crise do Antigo Sistema Colonial.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
A crise do Modo de Produção Feudal. O Estado Nacional e o Absolutismo.			10
Expansionismo Marítimo e Mercantilismo. O Renascimento. A Reforma.			15
A Expropriação e Acumulação Primitiva de Capital. A Conquista da América. O Período Pré-Colonial Brasileiro. Economia, Sociedade e Administração do Brasil Colonial.			15
A Ação da Igreja Católica no Período Colonial. A presença negra no Brasil. A participação africana na formação cultural brasileira. A influência de línguas africanas no português brasileiro.			05
O Iluminismo. A Revolução Inglesa. A Revolução Francesa. A Revolução Industrial e a Nova Sociedade do Trabalho.			14
A Independência dos Estados Unidos. Os Estados Unidos no Século XIX. A Independência das Colônias Latino-Americanas. A América Latina no Século XIX.			13
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente		Testes escritos, análise e interpretação de textos, relatórios de pesquisas, resumo crítico de filmes, debates entre os alunos, apresentação de trabalho de pesquisa, resenha	

curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.	crítica de livros paradidáticos, organização de murais, elaboração de artigos para um jornal da classe ou da escola, seminário e consulta e interpretação da Constituição.
---	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Brasil: uma História	Eduardo Bueno	2ª	SP	Ática	2003
História: das cavernas ao terceiro milênio (Vol. 1,2 e3)	Myriam Becho Mota, Patrícia Ramos Braick	1ª	SP	Moderna	2005
Quebra-cabeça Brasil: Temas de cidadania na História do Brasil	Gilberto Dimenstein, Álvaro César Giaansanti	1ª	SP	Ática	2003
Oficina de História: História do Brasil	Flávio Campos	1ª	SP	Moderna	1999
Oficina de História: História Integrada	Flávio Campos	1ª	SP	Moderna	1999
História Geral e do Brasil	Luiz Koshiba, Pereira, Denize Manzi Frayze.	1ª	SP	ATUAL	2004
Toda a História	José Jobson Arruda, Nelson Piletti	13ª	SP	Ática	2007
História Geral	Cláudio Vicentino	9ª	SP	Scipione	2002
História do Brasil.	Florival Cáceres	1ª	SP	Moderna	1998
História da América	Florival Cáceres	2ª	SP	Moderna	1998
História Geral	Florival Cáceres	1ª	SP	Moderna	1998
Nova História Crítica	Mário Schmidt	1ª	SP	Nova Geração	2005
Construindo a História (Vol. 1,2,3, 4)	Ricardo de Moura Faria, Adhemar Martins Marques, Flávio Costa Berutti.	1ª	BH	Lê	1988
Capitalismo para principiantes	Carlos Eduardo Novaes	27ª	SP	Ática	2003
História do Brasil para principiantes	Carlos Eduardo Novaes	4ª	SP	Ática	2003
Horizontes da História	Marlene Ordoñez, Julio Quevedo	2ª	SP	IBEP	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Geografia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>1- Representação e Comunicação; 2- Investigação e compreensão; 3- Contextualização Econômica, Social, Cultural, Ambiental e Política.</p>			
HABILIDADES			
<p>1.1 Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da geografia (mapas, gráficos, tabelas, etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados. 1.2 Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como forma de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos. 1.3 Compreender os processos de formação e constituição da estrutura geológica da Terra, bem como os agentes internos e externos formadores e transformadores do relevo. 1.4 Analisar as conseqüências sociais, econômicas e naturais da ação de fenômenos naturais como terremotos e vulcanismos. 1.5 Compreender as diferentes formas de apropriação humana sobre os elementos naturais e suas conseqüências econômicas, sociais, naturais e ambientais. 1.6 Analisar o processo de formação, classificação, uso e conservação do solo e dos recursos hídricos, bem como sua importância para a economia. 1.7 Analisar os conceitos hidrográficos fundamentais, compreendendo a importância desses recursos para as diversas comunidades, degradação e formas de aproveitamento econômico 1.8 Classificar e identificar os diferentes tipos de solo, bem como seu processo de formação, degradação, conservação e aproveitamento econômico. 1.9 Localizar em mapas as bacias hidrográficas brasileiras, estabelecendo suas características, formas de aproveitamento econômico e degradação 2.1 Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território; 2.2 Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais; 2.3 Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas - local, regional, nacional e global; 3.1 Reconhecer, na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual, a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço. 3.2 Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia. 3.3 Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu "lugar-mundo", comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Noções Astronômicas Meios de orientação. Movimentos da Terra. Coordenadas geográficas. Fusos horários.			12

<p>Sistemas de Representação Cartográfica Leitura de mapas e cartas: Tipos de mapas e cartas; Legenda; Escala; Projeção cartográfica; Curva de nível;</p>	10
<p>Geologia Elementos da Geologia. Estrutura interna da Terra Minerais e rochas Formação do relevo Terrestre. Deriva Continental. Tectônica de Placas. Agentes do relevo Tipos de relevo Relevo do Brasil Agentes da erosão</p>	05
<p>Estrutura geológica e relevo do Brasil Processo de formação da geologia brasileira; Classificação da estrutura geológica brasileira; Classificações e tipos de relevo.</p>	05
<p>Solos Formação e Classificação Tipos de solo e aproveitamento agrícola Impactos ambientais em ecossistemas agrícolas Solos do Brasil - Desertificação e degradação - O combate à erosão - Conservação e Proteção</p>	05
<p>Hidrografia Conceitos fundamentais Tipos de Bacias e aproveitamento econômico Bacias hidrográficas do Brasil Impactos ambientais nos recursos hídricos</p>	05
<p>Clima Elementos e Fatores do clima Classificação climática e climograma Climas do Brasil Interferência do homem e alterações do meio O binômio clima/vegetação e degradação</p>	15
<p>Vegetação Conceitos fundamentais Formações vegetais mundiais Vegetação do Brasil Impactos ambientais em ecossistemas naturais (vegetação) Domínios morfoclimáticos Unidades de conservação</p>	08
<p>Questões Ambientais- Impactos Ambientais Inversão térmica; Ilha de calor; Efeito estufa; Camada de ozônio; Chuvas ácidas; Lutas em defesa do meio ambiente: Conferencias internacionais; As ONGs; Subdesenvolvimento e desenvolvimento – O debate ambiental</p>	07
<p>ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM</p>	

<p>Aula expositiva dialogada; Discussões e debates em grupos; Resolução de estudos dirigidos e atividades: individuais ou em grupos; Projeção de slides; Produção de trabalhos escritos; Resolução de exercícios.</p>	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
<p>Atendimento individualizado ao aluno para recuperação de conteúdo; Recuperação paralela.</p>	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
<p>Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.</p>	<p>Prova escrita individual; Atividades extra e intra-classe; Seminário.</p>

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Atlas Geográfico escolar	IBGE	4ª	São Paulo	Ática	2007
Fronteiras da Globalização – Geografia Geral e do Brasil.	ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tercio Barbosa.		São Paulo.	Editora Ática,	2004
Espaço e vivência.	BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia	-	São Paulo.	Atual Editora,	2004
Geografia Geral: O Espaço Natural e Sócio-econômico	COELHO, Marcos de Amorim.	4ª	.. São Paulo.	Editora Moderna,	2001
Geografia Geral e do Brasil.	COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia	1ª	.São Paulo.	Editora Moderna	2003
Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil.	SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos		São Paulo:	Scipione,	2004
Geografia Uma Análise do Espaço Geográfico.	- COIMBRA, Pedro J.; TIBÚRCIO, José Arnaldo M.	2ª	São Paulo.	Editora Harbra,	2002
Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço.	James & Mendes		São Paulo.	FTD	2004
O Espaço Geográfico: Geografia Geral e do Brasil.	MOREIRA, Igor.	47ª	São Paulo.	Editora Ática	2002
Geocontexto – Geografia para o Ensino Médio.	PIFFER, Osvaldo	2ª	São Paulo	Editora IBEP	2005
Geografia do Brasil e Geral – povos e territórios.	SILVA, Vagner Augusto da		São Paulo.	Editora Escala educacional	2005
Geografia: série Brasil,	VESENTINI, José William.		São Paulo.	Editora Ática	2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Sites de pesquisa - Internet.					
Revistas e jornais diversos: Ciência Hoje, Incrível, Superinteressante, A Gazeta, Jornal do Brasil, A Folha de São Paulo.					

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Educação Física		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas; Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos; Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais; Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade.			
HABILIDADES			
1.1 Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, reunindo elementos de várias manifestações de movimento e estabelecendo uma melhor utilização dos conhecimentos adquiridos sobre a cultura corporal.			
1.2 Assumir uma postura ativa, na prática das atividades físicas, e consciente, da importância delas na vida do cidadão.			
1.3 Participar de atividades em grandes e pequenos grupos, compreendendo as diferenças individuais e procurando colaborar para que o grupo possa atingir os objetivos a que se propôs.			
1.4 Reconhecer na convivência e nas práticas pacíficas, maneiras eficazes de crescimento coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática sobre diferentes pontos de vista postos em debate.			
1.5 Interessar-se pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física, enquanto objeto de pesquisa e área de interesse social e de mercado de trabalho promissor.			
2.1 Compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como melhoria de suas aptidões físicas.			
2.2 Desenvolver as noções conceituadas de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais.			
2.3 Refletir sobre as informações específicas da cultura corporal, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em bases científicas, adotando uma postura autônoma, na seleção de atividades procedimentos para a manutenção ou aquisição de saúde.			
3.1 Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Basquetebol:			
Dribles,			3
Passes,			3
Bandeja,			2
Arremesso,			3
Sistema de defesa,			3
Regras oficiais			2
Jogos Recreativos			2
Handebol:			
Passe de ombro e pronado,			2
Sistema de defesa 6x0,			3
Ataque – iniciação,			3
Arremessos a gol,			3
Regras oficiais.			1
Jogos Recreativos			2
Voleibol:			
Toque,			3
Manchete,			3
Passe,			2
Iniciação ao levantamento			2
Sistema de rodízio.			1
Saque por baixo			2
Iniciação à cortada.			3
Regras oficiais			1
Jogos Recreativos			2

Bases fisiológicas do corpo humano		
Efeitos fisiológicos do treinamento físico		2
Nutrição, performance atlética e obesidade		2
Gordura corporal		1
Doenças Ocupacionais		2
Jogos internos		2
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.	Avaliações práticas; Observação e registro do desempenho pessoal e coletivo dos alunos.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio	Ministério da Educação	2ª	Rio de Janeiro		1979
O Ensino da Educação Física	NEGRINI, Ailton		Rio de Janeiro	Globo	
Bases Fisiológicas da Educação Física e dos Desportos	MATHEUS, Donald K., FOX, Eduard L.	3ª	Rio de Janeiro	Interamericana	1983
Regras oficiais de handebol				Sprint	2006
Regras oficiais de Basquetebol				Sprint	2007
Regras oficiais de Voleibol				Sprint	2006
Regras oficiais de futsal				Sprint	2006
Handebol: Teoria e prática	TENROLLER, Carlos.	3ª		Sprint	2004
Conhecendo o voleibol	RIBEIRO, Jorge. L.S. Jorge	2ª		Sprint	2004
Futsal: Teoria e prática	FARRET, Edson. SOUZA, Sandro C. de Souza. MUNIZ, Augusto C.P.	2ª		Sprint	2005
Basquetebol na Escola	COUTINHO, Nilton F.	3ª		Sprint	2001

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Filosofia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
Compreender a filosofia, sua importância e utilidade para análise e reflexão do cotidiano que nos envolve. Entender o surgimento da filosofia na Grécia Antiga e analisar os aspectos básicos da obra de Sócrates, Platão e Aristóteles. Além disso, compreender a distinção entre atividade animal e atividade humana e analisar o trabalho na perspectiva histórica e filosófica. Desenvolver o senso crítico capaz de avaliar as relações sociais, políticas e culturais nas quais estamos imersos, relacionando o conhecimento filosófico com os problemas vivenciados cotidianamente.			
HABILIDADES			
Analisar e discutir textos sobre a introdução ao estudo de Filosofia Identificar as questões morais que tornam o sujeito responsável; Estabelecer relação entre as escolhas individuais e a vida em comunidade; Aplicar os conhecimentos adquiridos nos os assuntos estudados em questões de vestibular; Argumentar sobre questões relacionadas aos assuntos estudados.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Discutir a importância e as razões do estudo da Filosofia.			2
Demonstrar a passagem do conhecimento mítico ao pensamento filosófico.			2
Diferenciar a Filosofia de: religião, mito, senso comum, ideologia e ciência, contextualizando-se historicamente o conceito de razão ocidental.			2
Ilustrar a reflexão filosófica com um texto clássico mítico comparado a um filosófico, explicitando suas principais diferenças.			3
A Experiência Filosófica			2
Pré-socráticos			4
Pensamento socrático			3
Pensamento platônico			3
Pensamento aristotélico			3
Patrística			3
Escolástica			3
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais; Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar; Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pela instituição de ensino no Regulamento de Organização Didática.		Exposição dialogada dos conteúdos. Estudo de textos e documentos filosóficos. Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências. Resolução de atividades individuais ou em grupo. Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo. Produção de audiovisual.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Filosofando. Introdução à Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04ª.	São Paulo	Moderna	2009
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena	13ª.	São Paulo	Ática	2003
A República (Da Justiça)	PLATÃO		São Paulo	Edipro	2006
Política	ARISTÓTELES		Brasília	EdUnb	1988

Iniciação à História da Filosofia. Dos pré-socráticos a Wittgenstein.	MARCONDES, Danilo		Rio de Janeiro	Jorge Zahar	2006
---	-------------------	--	----------------	-------------	------

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07ª.	São Paulo	Paulus	2002
Discurso do Método, parte IV. Trad. J. Guinsburg e Bento Prado Junior.	DESCARTES.		São Paulo		1973
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
Introdução ao pensamento filosófico	Karl Jaspers	13ª.	São Paulo	Cultrix	2005
Manuscritos econômico-filosóficos	MARX		Boitempo	Boitempo,	2004.

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Sociologia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	30 h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender os principais conceitos da ética; Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos; Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores; Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual; Relacionar moral religiosa e moral laica; Compreender a relação ética e liberdade; Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social; Contextualizar ética e política.</p>			
HABILIDADES			
<p>Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma sociedade organizada; Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores; Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas; Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade; Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho; Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras; Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho; Projetar ideias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1 - Evolucionismo e diferença.			
I A construção do pensamento antropológico			
II Parentesco e propriedade			
III Mitos, narrativas e estruturalismo			10
2 - Padrões normas e culturas:			
I Civilização <i>versus</i> Cultura.			
II Cultura, etnocentrismo e relativismo.			
III Padrões culturais.			10
3 - Outras formas de pensar a diferença:			
I Sociedades simples e complexas.			
II O conceito de etnicidade e identidade.			08
4 - Temas contemporâneos da Antropologia:			
I Antropologia como invenção.			
II A Antropologia e as grandes invenções			08
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
<p>Aula expositiva e dialogada Trabalho individual e em grupo Estudo de textos Seminários e debates Processo avaliativo (01 avaliação escrita e 01 Seminário)</p>			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
<p>Quadro e pincel Textos Data show Filmes Livros da biblioteca Livro didático</p>			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
		Análise e avaliação dos trabalhos [(escritos 20,0	

pontos)(apresentados 20,0 pontos)].
Avaliação do conteúdo – (Avaliação escrita – 10 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Temas de Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04 ^a .	São Paulo	Moderna	2009
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena	13 ^a .	São Paulo	Ática	2003
Ética	Fabio Konder Comparato		São Paulo	Cia das Letras	2006
Ética e cidadania: caminhos da filosofia	Silvio Gallo	09 ^a .	Campinas	Papirus	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Sociologia; Ensino Médio	Araújo, Silvia Maria de	01 ^a	São Paulo	Scipione	2013
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07 ^a .	São Paulo	Paulus	2002
Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio	Bomeny, Helena	02 ^a .	São Paulo	Ed. Do Brasil	2013
Ética à Nicômaco	Aristóteles		São Paulo	Martin-Claret	2001
Tratado sobre a convivência	Julián Marias		São Paulo	Martins Fontes	2003
Pequeno tratado das grandes virtudes	André Comte-Sponville		São Paulo	Martins Fontes	2009
Ética demonstrada à maneira dos geômetras	Baruch de Spinoza		São Paulo	Martin-Claret	2003

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Artes		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Reconhecer, ao longo da história, a importância da arte e sua influência no âmbito social, cultural, político e econômico.</p> <p>Reconhecer as linguagens da arte bem como suas especificidades e aplicações na vida cotidiana;</p> <p>Utilizar a linguagem artística para integrar-se no processo de transformação cultural e social: arte, cultura, trabalho, ciência e tecnologia.</p> <p>Elaborar novas possibilidades crítico-criativas de acordo com as dinâmicas culturais da sociedade contemporânea de forma individual e colaborativa.</p> <p>Desenvolver competências relacionadas à criatividade, criticidade e inventividade.</p> <p>Desenvolver competências relativas à educação estética.</p>			
HABILIDADES			
<p>Compreender a influência da arte na história;</p> <p>Reconhecer os movimentos artísticos, seus representantes e suas obras;</p> <p>Compreender as linguagens da arte – artes visuais, dança, música, teatro e audiovisual;</p> <p>Saber identificar e diferenciar as linguagens da arte observadas no cotidiano;</p> <p>Executar atividades relacionadas às linguagens da arte;</p> <p>Aplicar as linguagens da arte em projetos relacionados à cultura, trabalho, ciência e tecnologia;</p> <p>Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas;</p> <p>Analisar, refletir, respeitar e preservar as diversas manifestações de arte – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica.</p> <p>Saber trabalhar em equipe, respeitando e contribuindo no espaço coletivo;</p> <p>Compreender as manifestações estéticas nas linguagens da arte produzidas ao longo da história e em sua produção individual;</p> <p>Desenvolver o gosto e a sensibilidade estética para a fruição da arte;</p> <p>Respeito a produção individual e coletiva realizada no espaço escolar.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
História da Arte – da Pré-História a Contemporaneidade			16
Linguagens da Arte e suas Aplicações			16
Arte e Cultura – patrimônio cultural local, arte afro-brasileira, arte no Brasil			08
Arte e Trabalho – o artista como trabalhador			08
Arte, Tecnologia e Ciência – experiências contemporâneas entre arte e tecnologia, aplicações e possibilidades criativas.			06
Projeto de Criação Coletiva – a arte e suas linguagens aplicadas à cultura, trabalho, ciência e tecnologia.			06
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Participação e Envolvimento dos alunos; Aquisição de conhecimentos atitudinal, procedimental e conceitual; Interação do coletivo.		Seminários; Apresentação de trabalhos; Realização de trabalhos nas linguagens artísticas Provas.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
“História Geral da Arte”	Lopera, José Alvares		Espanha	Delprado	1996
História da Arte.	PROENÇA, Graça.	17ª	São Paulo	Editora Atica	2007
Dicionário Oxford de Arte.	CHILVERS, Ian.	3ª	São Paulo	Editora Atica	2007
História da arte contemporânea	FUSCO, Renato De		Portugal	Presença	1988
Arte conceitual	WOOD, Paul	2ª	São Paulo	Cosac Naify	2004

Arte Brasileira Contemporânea	DUARTE, Paulo Sérgio	1ª	Rio de Janeiro	Opus - PLAJAP	2008
-------------------------------	----------------------	----	----------------	---------------	------

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Informática		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Utilizar os softwares básicos para desenvolver atividades de planejamento, acompanhamento e preparação de relatórios, planilhas e banco de dados para a gestão empresarial; Representar um projeto de arquitetura utilizando as ferramentas do software AutoCAD.			
HABILIDADES			
Utilizar e configurar os recursos básicos de determinados sistemas operacionais; Explicar o funcionamento básico de um computador; Utilizar os editores de textos, de planilhas, de apresentação de projetos, de banco de dados e de navegação na Internet, como auxiliares em todas as etapas e tipos de processos de gestão; Operar software destinado à computação gráfica; Manipular e configurar, utilizando o software AutoCAD, as ferramentas de desenho, modificação, texto, dimensionamento, espessuras e tipos de traços e impressão.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Introdução à microinformática, Internet e documentos eletrônicos			8
Editor de texto: formatação de textos segundo Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos, estilos de texto, inserção e controle de imagens, criação e edição de tabelas, sumário automático (em função dos estilos de texto), referências cruzadas e configuração de impressão			10
Editor de planilha: formatação de células (tipos de seleções, texto, ajustes de largura e altura, mesclagem, congelamento de painéis, inserção ou exclusão de linhas, colunas e células), manipulação de dados, inserção e aplicação de fórmulas e das principais funções matemáticas e lógicas, gerenciamento de dados, formulários e subtotais, criação e formatação de gráficos, importação de dados e configuração para impressão			10
Criação e edição de apresentações			2
Interface do AutoCAD, coordenadas, visualização e métodos de seleção			3
Comandos de precisão			2
Comandos de desenho			5
Comandos de modificação			5
Criação e manipulação de layers			2
Informações geométricas do desenho			1
Criação, inserção e manipulação de blocos			2
Criação e edição de textos			2
Dimensionamento			2
Isometria			2
Plotagem (Model e Paperspace)			4
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aula expositiva, aula prática e exercícios orientados.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro e pincel, projetor e apostila.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
O aluno será avaliado de forma contínua e, durante a execução das atividades, será possível diagnosticar se o mesmo conseguiu alcançar o objeto proposto.		Exercício Prova Trabalho	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Informática elementar	BRAGA, William	2ª	Rio de Janeiro	Alta Books	2007
Excel na prática	MORAZ, Eduarda		São Paulo	Digerati Books	2009

AutoCAD projetos em 2D	2011:	KATORI, Rosa		São Paulo	Senac	2010
AutoCAD utilizando totalmente	2009:	BALDAM, Roquemar; COSTA, Lourenço	2ª	São Paulo	Érica	2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos		7ª	Vitória	IFES	2014
Apostila de AutoCAD 2D	SIMÕES, Renata M. e CUNHA, Agostinho V. L.	2ª	Colatina	IFES	2014
Estudo dirigido de Excel avançado	MANZANO, José Augusto N. G.; MANZANO, André Luiz N. G.	8ª	São Paulo	Érica	2004
AutoCAD utilizando totalmente	2006: BALDAM, Roquemar; COSTA, Lourenço	3ª	São Paulo	Érica	2006

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Materiais de Construção		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	60 h
COMPETÊNCIAS			
Controlar a qualidade dos materiais de acordo com as normas técnicas através de ensaios tecnológicos e de campo. Realizar ensaios tecnológicos de laboratório e de campo.			
HABILIDADES			
Realizar ensaios tecnológicos de alvenarias, argamassas, concretos e seus componentes. Identificar os materiais de construção. Especificar os materiais de construção para determinados tipos de serviços.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Introdução: 1.1. Normas e Normalização 1.2. Conceitos iniciais			2
2. Rochas 2.1. Origem 2.2. Classificação 2.3. Propriedades 2.4. Uso na construção civil			2
3. Agregados para concreto 3.1. Definição 3.2. Classificação 3.3. Propriedades mecânicas 3.4. Ensaio em agregados 3.4.1. Análise granulométrica 3.4.2. Determinação da massa específica real e aparente			08
4. Aglomerantes 4.1. Aglomerantes aéreos 4.1.1. Cal 4.1.2. Gesso 4.2. Aglomerantes hidráulicos 4.2.1. Cal hidráulica 4.2.2. Cimento Portland 4.3. Ensaio de cimento Portland 4.3.1. Finura 4.3.2. Tempos de Pega			14
5. Argamassas 5.1. Definição 5.2. Classificação 5.3. Ensaio em argamassas 5.3.1. Determinação da água de consistência normal 5.3.2. Consistência			10
6. Concreto e seus componentes 5.1. Definição e uso 5.2. Propriedades no estado fresco e endurecido 5.3. Ensaio de concreto 5.3.1. Moldagem e cura de corpos de prova de concreto 5.3.2. Compressão axial de corpos de prova de concreto. 5.3.3. Determinação da consistência do concreto			14
7. Materiais Cerâmicos			6
8. Propriedades dos materiais: vidros, materiais metálicos, plásticos, tintas e vernizes.			4
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos e exercícios individuais e/ou em grupos, em sala de aula e/ou extraclasse; Ensaio tecnológico em laboratório;			

Seminários; Atendimento individual em sala de aula e extraclasse. Visitas Técnicas.	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Quadro de Giz/auto brilho; Retroprojektor e transparências; TV / Multimídia e Power Point Vídeos; Internet; Livros e revistas técnicas; Artigos Técnicos e notícias de jornais e revistas; Normas ABNT.	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
80 pontos distribuídos em, pelo menos, 6 provas; 10 pontos de seminário; 10 pontos de atividades em sala de aula e relatórios de ensaios.	Provas; Trabalhos; Exercícios; Seminários.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Materiais de Construção I	BAUER, Falcão	5ª.	São Paulo	LTC	2000
Materiais de construção civil e princípios de ciências e engenharia de materiais	ISAIA, Geraldo Chechella	1ª	São Paulo	IBRACON	2007
CONCRETO: ensino, pesquisa e realizações	ISAIA, Geraldo Chechella	1ª	São Paulo	IBRACON	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Concreto armado	PFEIL, Walter		São Paulo	LTC	
Concreto de Cimento Portland	PETRUCCI, Eládio		São Paulo	Globo	
NORMAS TÉCNICAS NBR	ABNT		São Paulo	ABNT	

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Desenho Técnico e Arquitetônico		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	1º Ano	CARGA HORÁRIA:	120h
COMPETÊNCIAS:			
Representar um Projetos de Arquitetura seguindo as normas técnicas; Elaborar Estudo Preliminar de um Projeto de Edificação Unifamiliar com 80m², seguindo condicionantes ambientais (insolação, ventilação e entorno) e ergonômicos.			
HABILIDADES			
Utilizar os materiais de desenho técnico, bem como suas especificidades de manejo e conservação; Aplicar Normas Técnicas necessárias à formatação de papéis, letras, legenda, cotagem, e demais elementos; Representar, em perspectivas, elementos volumétricos com superfícies planas ou com relevos e/ou rebaixos em suas faces; Representar, em projeção ortogonal, os rebatimentos planimétricos; Identificar os desenhos componentes de um Projeto Arquitetônico Básico (planta baixa, planta de situação/locação, planta de cobertura, cortes, elevações); Relacionar as condicionantes dos fatores ambientais e ergonômicos com o projeto arquitetônico; Determinar programa de necessidades e pré-dimensionamento a partir de entrevista com cliente; Organizar fluxograma integrador; Consultar a legislação e respeitar seus condicionantes.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Instrumentos de desenho			01
Caligrafia Técnica e Legendas			03
Traçado e tipos de linhas			03
Desenho geométrico			08
Áreas e escalas			08
Cotagem			08
Projeção Ortogonal			08
Perspectiva Isométrica			08
Leitura e interpretação de Projeto Arquitetônico			05
Princípios básicos de conforto ambiental			12
Definição de perfil de cliente, programa de necessidades e pré-dimensionamento			03
Coberturas			12
Esquadrias			06
Legislação Urbanística			03
Estudo Preliminar do Projeto de Edificações			32
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aula expositiva e prática, estudo de caso, exercícios, visitas técnicas e seminários em grupo.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro e pincel, projetor, maquetes e apostila.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
O aluno será avaliado de forma contínua e, durante a execução das atividades, será possível diagnosticar se o mesmo conseguiu alcançar o objeto proposto.		Exercício Prova Seminário Projeto	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Desenho de projetos - em arquitetura, projeto de produto, comunicação visual e design de interior	MONTENEGRO, G.		São Paulo	Edgar Blucher	2007

Desenho de arquitetura	FERREIRA, Patricia		Rio de Janeiro	Ao livro técnico	2008
Sol, vento e luz. Estratégias para projeto de arquitetura.	BROWN, G. Z. e DEKAY, M.		São Paulo	Bookman	2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
A invenção do projeto	MONTENEGRO, Gildo		São Paulo	Edgar Blucher	1987
Dimensionamento humano para espaços interiores: um livro de consulta e referência para projetos	PANERO, Julius		Barcelona	GG	2002
Ventilação e cobertas: a arquitetura tropical na prática	MONTENEGRO, Gildo		São Paulo	Edgard Blucher	2003
Apostila de Desenho Técnico e Arquitetônico	ALBANI, Vivian e MEDANI, Márcia	1ª	Colatina	IFES	2014
Parcelamento do solo urbano - Lei nº5.273/2007	Prefeitura Municipal de Colatina		Colatina		2007
Código de obras Lei nº 4226, de 12 de fevereiro de 1996	Prefeitura Municipal de Colatina		Colatina		1996

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Língua portuguesa e literatura brasileira		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS:			
Aprender a aprender por meio da leitura, escrita e reescrita de textos. Aperfeiçoar, pelo estudo literário e linguístico, a capacidade de observação, reflexão, criação, julgamento, comunicação, cooperação, decisão e ação.			
HABILIDADES			
Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a linguagem oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e linguísticos, bem como os códigos da linguagem não-verbal: gestos, sons, cores, imagens, artes. Utilizar o estudo literário, gramatical e de linguagem como instrumento de transformação e/ou legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica das experiências humanas manifestas nas formas de sentir, pensar interagir na vida social.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Morfologia 1.1 Revisão: morfossintaxe aplicada			30 horas
2. Estudos literários 2.1 Romantismo 2.2 Realismo/Naturalismo 2.3 Parnasianismo 2.4 Simbolismo			30 horas
4. Gêneros textuais: coesão e coerência 4.1.1 Conto 4.1.2 Notícia 4.1.3 Entrevista 4.1.4 Reportagem 4.1.5 Anúncio publicitário 4.1.6 Crítica 4.1.7 Editorial			30 horas
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Aulas expositivas e dialogadas, debates, pesquisas em diversas fontes, atividades culturais, dinâmica de grupo, leitura de diversos textos, exposição de trabalho. Atendimento individual, aulas de revisão e recuperação paralela, leitura e releitura de textos.		Provas, estudos dirigidos, escrita e reescrita de textos, trabalhos individuais e em equipes. Quadro de giz, Retroprojeto, Data-Show, Aparelho de som, livros, revistas e jornais.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Redação e textualidade	VAL, Maria das Graças Costa	1ª.	São Paulo	Martins Fontes	1994
Português: Linguagens	CEREJA, William Roberto e MAGALÃES, Thereza Cochar	5ª.	São Paulo	Atual	2005
Para entender o texto: leitura e redação	FIORIN, J.L. & PLATÃO, F.S	1º	São Paulo	Ática	1990
Literatura Brasileira: tempos, leitores e leituras	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1ª	São Paulo	Moderna	2005
Gramática: texto, análise e construção do sentido.	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1ª.	São Paulo	Moderna	2005

Produção de texto: interlocução e gêneros	ABAURRE, Maria Luiza M. & ABAURRE, Maria Bernadete M.	1ª.	São Paulo	Moderna	2005
Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa: atualizada pelo novo acordo ortográfico	BECHARA, Evanildo	1ª	Rio de Janeiro	Nova Fronteira	2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
Revistas					
Jornais					

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Matemática		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2ºAno	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o conhecimento científico com a transformação da sociedade.</p> <p>Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências naturais.</p> <p>Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.</p> <p>Apropriar-se dos conhecimentos de Física, Química e Biologia e aplicar esses conhecimentos para explicar o funcionamento do mundo natural; planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade natural.</p> <p>Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais, e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidades.</p> <p>Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas e expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações.</p> <p>Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</p> <p>Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.</p> <p>Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e se propõem solucionar.</p> <p>Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.</p> <p>Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</p>			
HABILIDADES			
<p>Ler, interpretar e produzir textos, tanto na linguagem materna quanto na linguagem matemática.</p> <p>Ler, interpretar e utilizar corretamente representações e símbolos matemáticos (tabela, gráficos, expressões, sinais etc).</p> <p>Transcrever textos da linguagem comum para a linguagem simbólica (equações, gráficos, diagramas, tabelas, fórmulas etc) e vice versa. Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar, e intervir no real.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas, do trabalho e cotidianas.</p> <p>Argumentar adequadamente e avaliar uma argumentação.</p> <p>Relacionar etapas da história da matemática com a evolução da humanidade.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua organização.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua resolução.</p> <p>Formular hipótese e prever resultados.</p> <p>Utilizar procedimentos e estratégias adequados para a resolução do problema.</p> <p>Interpretar e criticar resultados dentro do contexto da situação.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas cotidianas e do trabalho.</p> <p>Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumento de produção e comunicação.</p> <p>Fazer e validar conjecturas experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades.</p> <p>Utilizar adequadamente a calculadora, reconhecendo suas limitações e potencialidades.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar e intervir no real.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Função Logarítmica			13
2. Progressões			10
3. Trigonometria no Ciclo			22
4. Matrizes e determinantes			15

5. Sistemas Lineares	13
6. Análise Combinatória	17
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Quadro branco e pincel; Apostila; Vídeos; Slides; Projetor Notas de aula. Livro didático	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Observação do desempenho individual verificando se o aluno identificou e assimilou os conteúdos trabalhados nas aulas.	Trabalhos e exercícios em sala de aula e extraclasse individuais e em grupo; Provas escritas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Matemática Contexto e Aplicações Vol 1	Luiz Roberto Dante	2	São Paulo	Ática	2014
Matemática Contexto e Aplicações Vol 2	Luiz Roberto Dante	2	São Paulo	Ática	2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Conexões com a Matemática Vol 1	Obra Coletiva	1	São Paulo	Moderna	2010
Conexões com a Matemática Vol 2	Obra Coletiva	1	São Paulo	Moderna	2010
MATEMÁTICA – VOL 1	Giovanni e Bonjorno	2ª	São Paulo	FTD	2005
MATEMÁTICA – VOL 2	Giovanni e Bonjorno	2ª	São Paulo	FTD	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Física		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2ºAno	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS:			
Representação e comunicação científica Investigação e compreensão dos fenômenos físicos Contextualização sócio-cultural			
HABILIDADES			
1.1 Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos, e manuais de instalação e utilização de aparelhos. 1.2 Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si. 1.3 Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido por meio dessa linguagem. 1.4 Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas. Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados ou esquemas estruturados 2.1 Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. 2.2 Identificar regularidades. Observar. Estimar ordens de grandeza. Compreender o conceito de medir. Elaborar hipóteses, testar. 2.3 Conhecer e utilizar conceitos físicos. Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes. Compreender e utilizar leis e teorias físicas. 2.4 Compreender a Física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir como funcionam os aparelhos. 2.5 Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões. Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico. 3.1 de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico. 3.2 Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana. 3.3 Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico. 3.4 Dimensionar a crescente capacidade do ser humano propiciado pela tecnologia. Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Hidrostática			16
2. Gravitação universal			12
3. Conceito de temperatura			03
4. Dilatação térmica			04
5. Calorimetria e mudança de fase			18
6. Gases ideais			12
7. Transmissão de calor			04
8. Termodinâmica			18
9. Ondulatória			11
10. Introdução à Óptica Geométrica			10
AValiação DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar		03 avaliações em cada semestre: P1 (20 pontos), P2 (20 pontos), P3 (10 pontos), totalizando 50 pontos em cada semestre e 100 pontos no ano 02 avaliações de Recuperação Paralela em cada	

das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.	semestre: P1 (20 pontos) e P2(30 pontos)
--	---

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
FÍSICA: CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Carlos Magno A. Torres Nicolau Gilberto Ferraro Paulo A. de Toledo Soares	2ª	SP	MODERNA	2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Química		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2ºAno	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Reconhecer a química como uma ciência experimental de importância fundamental para a sociedade Reconhecer os códigos, símbolos e nomenclatura própria da Química atual; Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos, em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente, entendendo os significados dos termos químicos Sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos, utilizando linguagem científica			
HABILIDADES			
Conhecer alguns gases de importância ambiental e industrial. Diferenciar calor e temperatura. Diferenciar os diversos tipos de dispersões. Compreender a dependência entre cinética e equilíbrio químico.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Cálculos Químicos (mol, fórmulas e estequiometria)			15
Dispersões			15
Termoquímica			12
Cinética química e equilíbrio químico			15
Eletroquímica			15
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.		Provas escritas discursivas Provas de recuperação.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Química	USBERCO, J. e SALVADOR, E	8ª v.1, 2, 3	São Paulo	Saraiva	2003
Química Geral.	LEMBO, A	3ª ed. v. 1, 2, 3	São Paulo	Ática	2004
Fundamentos da Química	FELTRE, Ricardo	3ªed.	São Paulo	FTD	2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Química e Sociedade	DOS SANTOS, Wildson Luiz Pereira.	Módulos 1, 2 e 3		Nova Geração	2004
Química na abordagem do cotidiano	PERUZZO, F.M. e CANTO, E.L	2ª ed. v. 1, 2, 3	São Paulo	Moderna	2004

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Biologia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Relacionar a Biologia, como um fazer humano histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos. Investigar o mundo microscópico numa perspectiva científica relacionada às novas visões e explicações do mundo, em especial no mundo do trabalho.			
HABILIDADES			
Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida. Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos para observação e identificação dos seres vivos. Classificar e organizar as estruturas celulares de acordo com suas funções específicas. Descrever os mecanismos básicos de: reprodução, multiplicação e obtenção de energia dos organismos vivos. Classificar os seres vivos considerando sua composição química e suas características biológicas. Descrever os processos vitais básicos de cada grupo de seres vivos. Classificar os organismos de acordo com seu ciclo de vida e relacioná-los às adaptações aos diferentes tipos de ambientes. Caracterizar os processos de interação entre os seres vivos. Descrever os processos que asseguram a dinâmica dos ecossistemas. Relacionar as ações humanas com os impactos produzidos nos sistemas naturais. Propor ações locais de intervenção no ambiente visando o desenvolvimento sustentável.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Introdução ao estudo da biologia			10
A identidade dos seres vivos			10
Organização celular: Bioquímica. Estrutura celular: morfologia e fisiologia. Metabolismo energético celular. Divisão celular. Aspectos gerais da Histologia Animal.			40
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aula expositiva dialogada Aula prática de laboratório Atividades em grupo Seminários Exercícios Relatórios de aulas práticas			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro e pincel Aulas em Power point Laboratório de Biologia Vídeos educacionais Textos Artigos científicos			
AValiação DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em		Avaliações escritas (50 pontos), trabalhos com maquete (15 pontos), relatórios de aulas de laboratório (5 pontos), seminários (15 pontos), realização de exercícios, participação em sala (5 pontos) e na sala virtual da plataforma moodle (10 pontos) totalizando 100 pontos no ano	

conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.	
---	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Fundamentos da Biologia Moderna	AMABIS, José Mariano & MARTHO	3ª	São Paulo	Editora Moderna.	2005
Biologia: uma abordagem evolutiva e ecológica.	BRITO, Elias Avancini & FAVARETI, José Arnaldo.	2ª	São Paulo	Editora Moderna.	2003
BIO	LOPES, Sônia.	2ª	São Paulo	Saraiva	2002
Biologia Atual	PAULINO, Wilson Roberto.	14ª	São Paulo	Atual	2002
Biologia	SILVA JUNIOR, César & SASSON, Sezar.	7ª	São Paulo	Saraiva	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Vida: a Ciência da Biologia: Célula e Hereditariedade - Vol. 1	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005
Vida: a Ciência da Biologia: Evolução, Diversidade e Ecologia - Vol. 2	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005
Vida: a Ciência da Biologia: Plantas e Animais - Vol. 3	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	História		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender a crise do Sistema Colonial brasileiro e a consolidação do Estado Brasileiro. Conhecer e valorizar a história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural do Brasil. Compreender as contradições do Capitalismo no início do século XX e a Via Socialista. Analisar o processo de avanço do capitalismo no Brasil. Entender como se deu a hegemonia estadunidense sobre a América Latina. Analisar a Partilha Africana e Asiática por meio da égide Europeia, e também dos povos dominados.</p>			
HABILIDADES			
<p>Analisar a História do Brasil contada sob a perspectiva do negro, com exemplos na política, na economia e na sociedade em geral. Compreender a constante presença da marca africana na literatura, na música, na criatividade, na forma de viver, de pensar, de dançar. Compreender as diversas formas de resistências africanas à escravidão. Criticar e analisar o processo de independência do Brasil. Analisar as características da cultura de massa e da propaganda ideológica em sociedades totalitárias, comparando realidades como o Brasil do Estado Novo com a Alemanha e a Itália nazifascista. Relacionar ideais libertários, abolicionistas, republicanos e nacionalistas no Brasil com aqueles socialistas e comunistas na França, Inglaterra e Rússia da virada do século XIX para o XX. Compreender o socialismo e a crise da ordem burguesa. Analisar a consolidação do capitalismo no Brasil.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Revoltas Nativistas e Anticoloniais. Os povos africanos e a cultura afro-brasileira. Quilombos e mocambos. Religiosidade afro-brasileira.			05
O Processo de Independência do Brasil. A consolidação da independência Brasileira.			07
O Socialismo. A organização dos trabalhadores no século XIX. O Imperialismo. A Primeira Guerra Mundial. A Revolução Russa de 1917.			18
A Crise de 1929. Os Fascismos. A Segunda Guerra Mundial.			15
O processo político no Brasil Republicano (1889-1930). O corpo negro na cultura visual brasileira. A consolidação do capitalismo no Brasil. Transformações sociais no Brasil Republicano.			15
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.		Testes escritos, análise e interpretação de textos, relatórios de pesquisas, resumo crítico de filmes, debates entre os alunos, apresentação de trabalho de pesquisa, resenha crítica de livros paradidáticos, organização de murais, elaboração de artigos para um jornal da classe ou da escola, seminário e consulta e interpretação da Constituição.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Brasil: uma História	Eduardo Bueno	2ª	SP	Ática	2003
História: das cavernas ao terceiro milênio (Vol. 1,2 e3)	Myriam Becho Mota, Patrícia Ramos Braick	1ª	SP	Moderna	2005
Quebra-cabeça Brasil: Temas de cidadania na História do Brasil	Gilberto Dimenstein, Álvaro César Giaansanti	1ª	SP	Ática	2003
Oficina de História: História do Brasil	Flávio Campos	1ª	SP	Moderna	1999
Oficina de História: História Integrada	Flávio Campos	1ª	SP	Moderna	1999
História Geral e do Brasil	Luiz Koshiba, Pereira, Denize Manzi Frayze.	1ª	SP	ATUAL	2004
Toda a História	José Jobson Arruda, Nelson Piletti	13ª	SP	Ática	2007
História Geral	Cláudio Vicentino	9ª	SP	Scipione	2002
História do Brasil.	Florival Cáceres	1ª	SP	Moderna	1998
História da América	Florival Cáceres	2ª	SP	Moderna	1998
História Geral	Florival Cáceres	1ª	SP	Moderna	1998
Nova História Crítica	Mário Schmidt	1ª	SP	Nova Geração	2005
Construindo a História (Vol. 1,2,3, 4)	Ricardo de Moura Faria, Adhemar Martins Marques, Flávio Costa Berutti.	1ª	BH	Lê	1988
Capitalismo para principiantes	Carlos Eduardo Novaes	27ª	SP	Ática	2003
História do Brasil para principiantes	Carlos Eduardo Novaes	4ª	SP	Ática	2003
Horizontes da História	Marlene Ordoñez, Julio Quevedo	2ª	SP	IBEP	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Geografia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>1. Representação e Comunicação; 2. Investigação e compreensão; 3. Contextualização Econômica, Social, Cultural, Ambiental e Política.</p>			
HABILIDADES			
<p>1.1 Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da geografia (mapas, gráficos, tabelas, etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados. 1.2 Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como forma de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos. 1.3 Compreender os processos de formação e constituição da estrutura geológica da Terra, bem como os agentes internos e externos formadores e transformadores do relevo. 1.5 Analisar as consequências sociais, econômicas e naturais da ação de fenômenos naturais como terremotos e vulcanismos. 1.6 Compreender as diferentes formas de apropriação humana sobre os elementos naturais e suas consequências econômicas, sociais, naturais e ambientais. 1.7 Analisar o processo de formação, classificação, uso e conservação do solo e dos recursos hídricos, bem como sua importância para a economia. 1.8 Analisar os conceitos hidrográficos fundamentais, compreendendo a importância desses recursos para as diversas comunidades, degradação e formas de aproveitamento econômico 1.9 Classificar e identificar os diferentes tipos de solo, bem como seu processo de formação, degradação, conservação e aproveitamento econômico. 1.10 Localizar em mapas as bacias hidrográficas brasileiras, estabelecendo suas características, formas de aproveitamento econômico e degradação. 2.1 Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território; 2.2 Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais; 2.3 Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas - local, regional, nacional e global; 3.1 Reconhecer, na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual, a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço. 3.2 Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia. 3.3 Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu "lugar-mundo", comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
<p>Recursos minerais e rochas no/do Brasil Províncias mineralógicas; Mercado e demanda nacional e internacional; Infraestrutura de transporte (ferroviária, hidroviária, portuária, rodoviária) para escoamento da produção; Principais problemas e avanços desse sistema de infraestrutura; Rochas e minerais no Espírito Santo Aproveitamento industrial dos recursos minerais e rochas.</p>			15

<p>Recursos energéticos do/no Brasil Petróleo, carvão mineral e gás natural; Áreas de ocorrência; Infraestrutura de produção e escoamento. Empregabilidade na indústria. Petróleo no Espírito Santo.</p>	12
<p>A produção mundial de energia. A produção mundial de energia. Energia: Geopolítica e estratégias. O petróleo, o carvão mineral e xisto. Energia elétrica e nuclear. Energia e meio ambiente A produção de energia no Brasil. Consumo energético.</p>	14
<p>Industrialização e geopolítica Classificação das indústrias; Fatores de localização industrial; Industrialização original ou clássica: Primeira Revolução Industrial e espaço geográfico; A Segunda e a Terceira Revolução Industrial, a reorganização e fragmentação do espaço geográfico; A indústria na era da globalização; Indústria e meio ambiente; A industrialização nos países desenvolvidos; A industrialização nos países em desenvolvimento; A industrialização brasileira. Industrialização brasileira: Da colonização aos dias atuais; A estrutura industrial; Distribuição espacial da indústria; A economia brasileira contemporânea. Industrialização local e regional.</p>	16
<p>Produção agropecuária As novas relações cidade X campo. Os sistemas agrícolas. A agricultura itinerante de autoconsumo e a roça. Agricultura de jardinagem. Agricultura comercial. Agropecuária em países desenvolvidos e subdesenvolvidos. Biotecnologia, transgênicos e agricultura orgânica. Os problemas ambientais no campo, a contaminação dos solos, água, fauna, flora alimentos e os reflexos na cidade. Agropecuária regional e estadual. Agropecuária no Brasil: Modernização agrícola e suas consequências; O estatuto da terra e estrutura fundiária; Reforma agrária; Desempenho da agricultura familiar e patronal; As relações de trabalho; Principais produtos e rebanhos.</p>	15
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM	
<p>Aula expositiva dialogada; Discussões e debates em grupos; Resolução de estudos dirigidos e atividades: individuais ou em grupos; Projeção de filmes, vídeos; Projeção de slides; Produção de trabalhos escritos; Seminário; Resolução de exercícios; Exercícios com monitoria em aula; Exercícios práticos (orientação pelo Sol).</p>	

RECURSOS METODOLÓGICOS	
Atendimento individualizado ao aluno para recuperação de conteúdo; Recuperação paralela.	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.	Análise e avaliação dos trabalhos (escritos ou apresentados) Avaliação do conteúdo – (Avaliação escrita)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Atlas Geográfico escolar	IBGE	4ª	São Paulo	Ática	2007
Fronteiras da Globalização – Geografia Geral e do Brasil.	- ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tercio Barbosa.		São Paulo.	Editora Ática,	2004
Espaço e vivência.	BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia	-	São Paulo.	Atual Editora,	2004
Geografia Geral: O Espaço Natural e Sócio-econômico	COELHO, Marcos de Amorim.	4ª ed	.. São Paulo.	Editora Moderna,	2001
Geografia Geral e do Brasil.	- COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia	primeira edição	.São Paulo.	Editora Moderna	2003
Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil.	SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos		São Paulo:	Scipione,	2004
Geografia Uma Análise do Espaço Geográfico.	- COIMBRA, Pedro J.; TIBÚRCIO, José Arnaldo M.	2ª ed..	São Paulo.	Editora Harbra,	2002
. Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço.	JAMES & MENDES		São Paulo.	FTD	2004
- O Espaço Geográfico: Geografia Geral e do Brasil.	MOREIRA, Igor.	47ª ed.	São Paulo.	Editora Ática	2002
Geocontexto – Geografia para o Ensino Médio.	PIFFER, Osvaldo	2ª edição.	São Paulo	Editora IBEP	2005
Geografia do Brasil e Geral – povos e territórios.	SILVA, Vagner Augusto da.		São Paulo.	Editora Escala educacional	2005
Geografia: série Brasil,	VESENTINI, José William.		São Paulo.	Editora Ática	2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Sites de pesquisa - Internet.					
Revistas e jornais diversos: Ciência Hoje, Incrível, Superinteressante, A Gazeta, Jornal do Brasil, A Folha de São Paulo.					

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Educação Física		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas; Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos; Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais; Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade.			
HABILIDADES			
Fundamentos básicos (técnica, movimentos, gestos); Regras oficiais e modificadas; Jogos dirigidos, competitivos e recreativos.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Basquetebol;			15
Handebol;			15
Voleibol;			14
Futebol de salão.			14
Bases fisiológicas do corpo humano: Efeitos fisiológicos do treinamento físico, nutrição, performance, obesidade e gordura corporal.			02
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.		1- Avaliações práticas; 2- Observação e registro do desempenho pessoal e coletivo dos alunos.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Parâmetros curriculares nacionais do Ensino Médio, Ministério da Educação					2003
Bases Fisiológicas da Educação Física e dos desportos.	MATHEWS, Donald K. FOX Edward L.	2ª	Rio de janeiro	interamericana	2001
O ensino da Educação Física	NEGRINI, Ailton		Rio de janeiro	Globo	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Filosofia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Utilizar conceitos filosóficos na construção de argumentos claros e consistentes e empregá-los na escrita e na fala, em diferentes contextos;</p> <p>Posicionar-se ética e criticamente diante dos avanços tecnológicos e das transformações econômicas e sociais;</p> <p>Compreender-se como pessoa humana em processo de humanização, capaz de atribuir sentido e de assumir valores.</p>			
HABILIDADES			
<p>Problematizar a tensão existente entre a realidade racionalista e a empírica;</p> <p>Identificar a sensação e a percepção, entre o que é psicológico (realidade do si mesmo) e linguagem (realidade construída com os outros) na aquisição do conhecimento;</p> <p>Analisar o iluminismo identificando aspectos positivos e dificuldades;</p> <p>Reconhecer a necessidade da política na organização do poder no convívio social;</p> <p>Posicionar-se criticamente diante das maneiras de se perceber a sociedade e o poder;</p> <p>Reconhecer o kantismo como a mudança de foco do mundo para o humano, agora responsável pelo pensar e pelo agir;</p> <p>Identificar as questões morais que tornam o sujeito responsável;</p> <p>Estabelecer relação entre as escolhas individuais e a vida em comunidade;</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos nos assuntos estudados em questões de vestibular;</p> <p>Reconhecer no âmbito das ciências humanas a relação entre o humano e as construções sobre si mesmo;</p> <p>Relacionar a Filosofia às muitas leituras de mundo particularizadas pelo humano contextualmente.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
O conhecimento e a aquisição racional e empírica: ilustrar a reflexão filosófica com um texto racionalista comparado a um empirista, explicitando suas principais diferenças.			03
A investigação filosófica sobre o Estado: Maquiavel – O Príncipe			03
Contratualismo – Estado de Natureza, Estado Civil e Contrato Social na filosofia de Thomas Hobbes			03
Contratualismo – Estado de Natureza, Estado Civil e Contrato Social na filosofia de John Locke			03
Contratualismo – Estado de Natureza, Estado Civil e Contrato Social na filosofia de Rousseau			03
Iluminismo: Imanuel Kant			04
Iluminismo: Adam Smith e o liberalismo econômico			04
Iluminismo: Stuart Mill			04
A liberdade e a igualdade como princípios filosóficos			03
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
<p>a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;</p> <p>b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;</p> <p>e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pelas instituições de ensino no Regulamento de Organização Didática.</p>		<p>Exposição dialogada dos conteúdos.</p> <p>Estudo de textos e documentos filosóficos.</p> <p>Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências.</p> <p>Resolução de atividades individuais ou em grupo.</p> <p>Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo.</p> <p>Produção de audiovisual.</p>	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)

TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Filosofando. Introdução à Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04 ^a .	São Paulo	Moderna	2009
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena	13 ^a .	São Paulo	Ática	2003
O Contrato Social	ROUSSEAU, J.-J.		São Paulo	Martins Fontes	1989
Segundo tratado do governo civil.	LOCKE, J.		São Paulo	Martins Fontes	1989
Iniciação à História da Filosofia. Dos pré – socráticos a Wittgenstein.	MARCONDES, Danilo		Rio de Janeiro	Jorge Zahar	2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07 ^a .	São Paulo	Paulus	2002
Discurso do Método.	DESCARTES.		São Paulo	Martins Fontes	1973
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
Introdução ao pensamento filosófico	Karl Jaspers	13 ^a .	São Paulo	Cultrix	2005
Manuscritos econômico- filosóficos	MARX		Boitempo	Boitempo,	2004.

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Sociologia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender os principais conceitos da ética; Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos; Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores; Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual; Relacionar moral religiosa e moral laica; Compreender a relação ética e liberdade; Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social; Contextualizar ética e política.</p>			
HABILIDADES			
<p>Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma sociedade organizada; Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores; Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas; Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade; Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho; Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras; Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho; Projetar idéias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
<p>1 -Pensando a sociedade. O Capitalismo e a formação do pensamento clássico. Émile Durkheim: coesão e fato social. Max Weber: ações sociais e tipos ideais Karl Marx: Trabalho e classes sociais</p>			10
<p>2 –O mundo no trabalho: Taylorismo, Fordismo e toyotismo. Liberalismo, Keynesianismo e Neoliberalismo. Novas modalidades de trabalho.</p>			10
<p>3 - Classe e estratificação social: A divisão da sociedade em Durkheim, Weber e Marx. As classes sociais no século XX. A dinâmica das classes médias: Ocupação profissional e renda</p>			08
<p>4-Temas contemporâneos da Sociologia: A revolução informacional. Valorização e financeirização do capital. Modernidade e Pós modernidade A sociologia de Bourdieu e Habermas.</p>			08
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
<p>Aula expositiva e dialogada Trabalho individual e em grupo Estudo de textos Seminários e debates Processo avaliativo (01 avaliação escrita e 01 Seminário)</p>			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
<p>Quadro e pincel Textos Data show Filmes Livros da biblioteca</p>			

Livro didático	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
	Análise e avaliação dos trabalhos [(escritos 20,0 pontos)(apresentados 20,0 pontos)]. Avaliação do conteúdo – (Avaliação escrita – 10 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editores	Ano
Temas de Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04ª.	São Paulo	Moderna	2009
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena	13ª.	São Paulo	Ática	2003
Ética	Fabio Konder Comparato		São Paulo	Cia das Letras	2006
Ética e cidadania: caminhos da filosofia	Silvio Gallo	09ª.	Campinas	Papirus	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Sociologia; Ensino Médio	Araújo, Silvia Maria de	01ª	São Paulo	Scipione	2013
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07ª.	São Paulo	Paulus	2002
Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio	Bomeny, Helena	02ª.	São Paulo	Ed. Do Brasil	2013
Ética à Nicômaco	Aristóteles		São Paulo	Martin-Claret	2001
Tratado sobre a convivência	Julián Marias		São Paulo	Martins Fontes	2003
Pequeno tratado das grandes virtudes	André Comte-Sponville		São Paulo	Martins Fontes	2009
Ética demonstrada à maneira dos geômetras	Baruch de Spinoza		São Paulo	Martin-Claret	2003

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Informática		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Representar um Projeto Legal de Edificações utilizando as ferramentas do software AutoCAD; Modelar tridimensionalmente, por sólidos ou superfícies, uma edificação; Elaborar e representar o detalhamento de elementos construtivos em edificações.			
HABILIDADES			
Aplicar, utilizando o software AutoCAD, as ferramentas de desenho, modificação, texto, dimensionamento, espessuras e tipos de traços e impressão, para representar um Projeto Legal de Edificações; Manipular os comandos de construção de sólidos e superfícies, visualizações, aplicação de materiais e criação de cenas; Gerar e exportar imagens do modelo tridimensional; Especificar materiais de acabamentos; Gerar memorial descritivo e quantitativo do projeto.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Projeto Legal de Edificações (Situação, Implantação, Cobertura, Planta Baixa, Cortes, Fachada e quadros de áreas e esquadrias)			25
Modelagem tridimensional externa, em sólidos ou superfícies, da edificação			10
Projeto Executivo de Edificações (acabamentos piso, parede e teto, detalhamento de: áreas molhadas, esquadrias, soleiras, rodapés, rebaixos e bancadas)			20
Memorial descritivo e quantitativo			5
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aula expositiva, aula prática, exercícios orientados e continuidade da disciplina de Desenho Técnico e Arquitetônico, por meio do desenvolvimento do Estudo Preliminar para o Projeto Legal.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro e pincel, projetor e apostila.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
O aluno será avaliado de forma contínua e, durante a execução das atividades, será possível diagnosticar se o mesmo conseguiu alcançar o objeto proposto.		Exercício Prova Projeto	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Desenho de Arquitetura	FERREIRA, Patrícia		Rio de Janeiro	Ao livro técnico	2008
Autocad 2004: Fundamentos 2D&3D	MATSUMOTO, É. Y.		São Paulo	Érica	2003
Google Sketchup Pro 7. Passo a passo.	GASPAR, J.		São Paulo	Vector Pro	2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Apostila de AutoCAD 2D	SIMÕES, Renata M. e CUNHA, Agostinho V. L.	2ª	Colatina	IFES	2014
Autocad 2009: Utilizando Totalmente	BALDAM, Roquemar e COSTA, Lourenço		São Paulo	Érica	2009
Autocad 2011 - Projetos Em 2d	KATORI, ROSA		São Paulo	SENAC	2010

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Topografia		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	2º Ano	CARGA HORÁRIA:	120 h
COMPETÊNCIAS			
Realizar levantamento topográfico; Interpretar plantas topográficas.			
HABILIDADES			
Utilizar aparelhos topográficos adequadamente; Fazer medições de ângulos, distâncias, áreas, poligonais e levantamentos planialtimétricos e fazer locações de obras e terrenos. Executar locações e demarcações de terrenos e auxiliar levantamentos topográficos; Utilizar, coordenar o manuseio e o armazenamento de instrumentos e materiais, tanto em escritórios quanto em canteiros de obras, em todas as fases da construção civil; Supervisionar a execução técnica de obras e serviços de engenharia.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Introdução 1.1 Generalidades 1.2- Histórico da Topografia 1.3- Definição classificação e divisão da Topografia 1.4- Unidades de medidas na topografia 1.5- Erros em Topografia 1.6- Cuidados que devem ser tomados 1.7- Noções de escalas			15
2. Planimetria 2.1 Medições de Ângulos 2.1.1- Ângulos horizontais 2.1.1.1 – Azimutal 2.1.1.2 – Rumos 2.1.1.3 – Goniométricos 2.1.2- Ângulos verticais 2.1.2.1- Ângulo vertical de inclinação 2.1.2.2- Ângulo vertical zenital 2.2- Ângulos entre alinhamentos 2.3- Erros nas medições angulares 2.4- Processos de medidas dos ângulos horizontais 2.5- Declinação Magnética 2.6- Orientação de uma planta			25
3. Medições de Distâncias 3.1- Medições diretas de distâncias 3.1.1- Processo expedito 3.1.2- Processo com uso de diastímetro 3.1.2.1- Prolongamento de um alinhamento 3.1.2.2- Transposição de obstáculos 3.1.3- Erros nas medidas lineares diretas 3.1.4- Limites do erro provável médio 3.2- Medições indiretas de distâncias 3.2.1- Princípio estadimétrico 3.2.2- Aplicação do princípio estadimétrico 3.2.3- Medições eletrônicas 3.3- Distância vertical ou diferença de nível			18
4. Métodos de levantamento planimétrico 4.1- Levantamento à trena 4.2- Levantamento por irradiação 4.3- Levantamento por intersecção 4.4- Levantamento por caminhamento			15

5. Desenho da planta topográfica 5.1- Escala a ser usada 5.2- Desenho por coordenadas polares 5.3 - Desenho por coordenadas retangulares	10
6. Cálculo de área 6.1- Métodos gráficos 6.2- Métodos analíticos 6.3- Métodos mecânicos	05
7. Novas Tecnologias	04
8. Altimetria 8.1- Conceitos básicos 8.2- Superfície de nível 8.3- Diferença de nível 8.4- Erro de nível aparente 8.5- Cotas e Altitudes 8.6- Declividade	12
9. Tipos de nivelamento 9.1- Nivelamento taqueométrico 9.2- Nivelamento geométrico 9.2.1- Nivelamento geométrico simples 9.2.2- Nivelamento geométrico composto	10
10. Precisão dos nivelamentos geométricos 10.1- Determinação do erro de nivelamento 10.2- Limites de tolerância	05
11. Perfil longitudinal 11.1- Estaqueamento 11.2- Nivelamento do perfil 11.3- Escalas e desenho do perfil 11.4- Rampas- traçados de greides 11.5- Obtenção das cotas inteiras do perfil	10
12. Curvas de nível 12.1- equidistância vertical 12.2- Características das curvas de nível 12.3- Desenho das curvas de nível 12.3.1- Interpolação por cálculos 12.4- Obtenção de perfis a partir da planta em curvas de nível	15
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas dialogadas; Aulas práticas de manuseio de equipamentos; Trabalhos práticos em grupo; Resoluções de exercícios práticos e teóricos.	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Multimídia-projetor; Quadro branco; Equipamentos topográficos; Livros, revistas e publicações.	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
- Participação nas aulas práticas e teóricas; - Utilização de procedimentos adequados nas aulas e testes de campo; - Observação individual em sala de aula quanto à participação e assiduidade e observação individual e em grupo, no campo em exercícios práticos;	- Provas; -Trabalhos práticos; -Exercícios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Topografia Planimetria	COMASTRI, JOSÉ A.	2ª	Viçosa	Editora UFV	1977
Topografia Altimetria	COMASTRI, JOSÉ A.	2ª	Viçosa	Editora UFV	1990
Topografia Aplicada, Medição, Divisão e Demarcação	COMASTRI, JOSÉ A.; JUNIOR, JOEL G	2ª	Viçosa	Editora UFV	1990

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Topografia Básica	GODÓI, REINALDO	-	--	Editora da Fundação de Estudos Agrários Luiz de Queiroz	1988
Topografia Aplicada à Engenharia Civil	BORGES, ALBERTO C.	6ª	--	Edgard Blucher	1991
Topografia Aplicada às Ciências Agrárias	GARCIA, GILBERTO K,; PIEDADE, GERTRUDES C.A.	5ª	--	Nobel	1978

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Aprender a aprender por meio da leitura, escrita e reescrita de textos. Aperfeiçoar, pelo estudo literário e linguístico, a capacidade de observação, reflexão, criação, julgamento, comunicação, cooperação, decisão e ação.			
HABILIDADES			
Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a linguagem oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e linguísticos, bem como os códigos da linguagem não-verbal: gestos, sons, cores, imagens, artes. Utilizar o estudo literário, gramatical e de linguagem como instrumento de transformação e/ou legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica das experiências humanas manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Sintaxe 1.1 Período composto por coordenação 1.2 Período composto por subordinação 1.3 Concordância verbal 1.4 Concordância nominal 1.5 Regência verbal 1.6 Regência nominal 1.7 Colocação pronominal			25 horas
2. Estudos literários 2.1 Vanguardas Europeias e SAM 2.2 Pré-Modernismo 2.3 Modernismo: 1º fase ou geração e 2º fase ou geração 2.4 Pós-Modernismo 2.5 Tendências da literatura contemporânea			30 horas
3. Produção de texto: coesão e coerência 3.1.1 Crônica 3.1.2 Carta do leitor 3.1.3 Editorial			10 horas
AValiação da Aprendizagem			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Aulas expositivas e dialogadas, debates, pesquisas em diversas fontes, atividades culturais, dinâmica de grupo, leitura de diversos textos, exposição de trabalho. Atendimento individual, aulas de revisão e recuperação paralela, leitura e releitura de textos.		Provas, estudos dirigidos, escrita e reescrita de textos, trabalhos individuais e em equipes.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Redação e textualidade	VAL, Maria das Graças Costa	1ª	São Paulo	Martins Fontes	1994
Português: Linguagens	CEREJA, William Roberto e MAGALÃES, Thereza Cochar	5ª	São Paulo	Atual	2005
Para entender o texto: leitura e redação	FIORIN, J.L. & PLATÃO, F.S	1º.	São Paulo	Ática	1990
Literatura Brasileira: tempos, leitores e leituras	ABAUURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1ª.	São Paulo	Moderna	2005

Gramática: texto, análise e construção do sentido.	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1ª.	São Paulo	Moderna	2005
Produção de texto: interlocução e gêneros	ABAURRE, Maria Luiza M. & ABAURRE, Maria Bernadete M.	1ª	São Paulo	Moderna	2005
Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa: atualizada pelo novo acordo ortográfico	BECHARA, Evanildo	1ª.	Rio de Janeiro	Nova Fronteira	2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Revistas					
Jornais					

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Matemática		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o conhecimento científico com a transformação da sociedade.</p> <p>Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências naturais.</p> <p>Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.</p> <p>Apropriar-se dos conhecimentos de Física, Química e Biologia e aplicar esses conhecimentos para explicar o funcionamento do mundo natural; planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade natural.</p> <p>Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais, e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidades.</p> <p>Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas e expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações.</p> <p>Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</p> <p>Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.</p> <p>Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e se propõem solucionar.</p> <p>Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.</p> <p>Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</p>			
HABILIDADES			
<p>Ler, interpretar e produzir textos, tanto na linguagem materna quanto na linguagem matemática.</p> <p>Ler, interpretar e utilizar corretamente representações e símbolos matemáticos (tabela, gráficos, expressões, sinais etc).</p> <p>Transcrever textos da linguagem comum para a linguagem simbólica (equações, gráficos, diagramas, tabelas, fórmulas etc) e vice versa. Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar, e intervir no real.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas, do trabalho e cotidianas.</p> <p>Argumentar adequadamente e avaliar uma argumentação.</p> <p>Relacionar etapas da história da matemática com a evolução da humanidade.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua organização.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua resolução.</p> <p>Formular hipótese e prever resultados.</p> <p>Utilizar procedimentos e estratégias adequados para a resolução do problema.</p> <p>Interpretar e criticar resultados dentro do contexto da situação.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas cotidianas e do trabalho.</p> <p>Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumento de produção e comunicação.</p> <p>Fazer e validar conjecturas experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades.</p> <p>Utilizar adequadamente a calculadora, reconhecendo suas limitações e potencialidades.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar e intervir no real.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Probabilidade			20
2. geometria Analítica: Pontos e Retas			20
3. Geometria Analítica: Circunferência			20
RECURSOS METODOLÓGICOS			

Quadro branco e pincel;
Apostila;
Vídeos;
Slides;
Projetor
Notas de aula.
Livro didático

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Observação do desempenho individual verificando se o aluno identificou e assimilou os conteúdos trabalhados nas aulas.	Trabalhos e exercícios em sala de aula e extraclasse individuais e em grupo; Provas escritas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)

TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Matemática Contexto e Aplicações Vol 2	Luiz Roberto Dante	2ª	São Paulo	Ática	2014
Matemática Contexto e Aplicações Vol 3	Luiz Roberto Dante	2ª	São Paulo	Ática	2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)

TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Conexões com Matemática Vol 2 ^a	Obra Coletiva	1ª	São Paulo	Moderna	2010
Conexões com Matemática Vol 3 ^a	Obra Coletiva	1ª	São Paulo	Moderna	2010
MATEMÁTICA – VOL 2	Giovanni Bonjorno e	2ª	São Paulo	FTD	2005
MATEMÁTICA – VOL 3	Giovanni Bonjorno e	2ª	São Paulo	FTD	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Física		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>1 - Representação e comunicação científica</p> <p>2- Investigação e compreensão dos fenômenos físicos</p> <p>3- Contextualização sociocultural</p>			
HABILIDADES			
<p>1.1 Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos, e manuais de instalação e utilização de aparelhos.</p> <p>1.2 Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si.</p> <p>1.3 Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento aprendido por meio dessa linguagem.</p> <p>1.4 Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.</p> <p>1.5 Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados ou esquemas estruturados</p> <p>2.1 Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar.</p> <p>2.2 Identificar regularidades. Observar. Estimar ordens de grandeza. Compreender o conceito de medir. Elaborar hipóteses, testar.</p> <p>2.3 Conhecer e utilizar conceitos físicos. Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes. Compreender e utilizar leis e teorias físicas.</p> <p>2.4 Compreender a Física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir como funcionam os aparelhos.</p> <p>2.5 Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões.</p> <p>Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.</p> <p>3.1 Reconhecer a Física como construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.</p> <p>3.2 Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana.</p> <p>3.3 Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.</p> <p>3.4 Dimensionar a crescente capacidade do ser humano propiciado pela tecnologia.</p> <p>Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Introdução à Óptica geométrica			06
2. Reflexão da luz			07
3. Refração da luz			10
4. Instrumentos ópticos			02
4. Introdução à Eletrostática			03
5. Força elétrica			07
5. Campo elétrico			04
6. Potencial elétrico			06
7. Corrente elétrica			03
8. Potência elétrica			03
9. Resistência elétrica			4
10. Associação de resistores			7
11. Ondas			10

AValiação da Aprendizagem	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.	Habilidade de aplicar os conceitos apresentados em situações físicas concretas, Saber identificar numa situação física quais os parâmetros relevantes para a descrição da mesma; Instrumentos: Provas escritas; Trabalhos em equipe.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Física Ciência e Tecnologia	Torres C.M. Ferraro, N.G. Soares P.A.T.	2ª	São Paulo	Moderna	2010
Universo da Física Volume 1	Sampaio L.S.; Calçada, C.S.	2ª	São Paulo	Atual	2005
As Faces da Física Volume único.	Carron, W.; Guimarães, O.	2ª	São Paulo	Moderna	2005
Os Fundamentos da Física. Volume 1	Ramalho Junior, F.; Ferraro, N. G. S.; Toledo, P. A.	8ª	São Paulo	Moderna	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Química		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Reconhecer a química como uma ciência experimental de importância fundamental para a sociedade Reconhecer os códigos, símbolos e nomenclatura própria da Química atual; Descrever fenômenos, substâncias, materiais, propriedades e eventos químicos, em linguagem científica, relacionando-os a descrições na linguagem corrente, entendendo os significados dos termos químicos Sistematizar comunicações descritivas e analíticas pertinentes a eventos químicos, utilizando linguagem científica			
HABILIDADES			
Conhecer o histórico dos compostos orgânicos Diferenciar cadeias carbônicas Conhecer as funções orgânicas e suas nomenclaturas			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Introdução à química orgânica			12
Cadeias carbônicas			10
Funções orgânicas e suas nomenclaturas			10
Estrutura e propriedades físicas dos compostos orgânicos			10
Isomeria			10
Reações orgânica			10
Polímeros			10
AValiação DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.		Provas escritas discursivas Provas de recuperação.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Química	USBERCO, J. e SALVADOR, E	8ª v.1, 2, 3	São Paulo	Saraiva	2003
Química Geral.	LEMBO, A	3ª ed. v. 1, 2, 3	São Paulo	Ática	2004
Fundamentos da Química	FELTRE, Ricardo	3ªed.	São Paulo	FTD	2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Química e Sociedade	DOS SANTOS, Wildson Luiz Pereira.	Módulos 1,2 e3		Nova Geração	2004
Química na abordagem do cotidiano	PERUZZO, F.M. e CANTO, E.L	2ª ed. v. 1, 2, 3	São Paulo	Moderna	2004

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Biologia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Relacionar a Biologia, como um fazer humano histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos.</p> <p>Investigar o mundo microscópico numa perspectiva científica relacionada às novas visões e explicações do mundo, em especial no mundo do trabalho.</p> <p>Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</p> <p>Associar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros.</p> <p>Interpretar experimentos ou técnicas que utilizam seres vivos, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais.</p> <p>Avaliar propostas de alcance individual ou coletivo, identificando aquelas que visam à preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.</p>			
HABILIDADES			
<p>Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida.</p> <p>Classificar e organizar as estruturas celulares de acordo com suas funções específicas.</p> <p>Descrever os mecanismos básicos de: reprodução, multiplicação e obtenção de energia dos organismos vivos.</p> <p>Classificar os seres vivos considerando sua composição química e suas características biológicas.</p> <p>Descrever os processos vitais básicos de cada grupo de seres vivos.</p> <p>Classificar os organismos de acordo com seu ciclo de vida e relacioná-los às adaptações aos diferentes tipos de ambientes.</p> <p>Caracterizar os processos de interação entre os seres vivos.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Introdução ao estudo dos seres vivos			
A origem da diversidade da vida.			02
Sistemática e classificação dos seres vivos.			03
Reinos dos seres vivos:			
Reino Monera: características; morfologia; reprodução; importância biológica;			03
• Doenças causadas por bactérias			02
Reino Protista: características; classificação; reprodução; importância biológica;			03
• Doenças causadas por protozoários			02
Reino Fungi: características; classificação; reprodução; importância biológica;			03
Reino Plantae: origem, evolução e classificação; morfologia e fisiologia vegetal básica; ciclo de vida; importância biológica.			02
• Briófitas: características e ciclo de vida.			02
• Pteridófitas: características e ciclo de vida.			02
• Gyminospermas: características e ciclo de vida.			03
• Angiospermas: características, anatomia/fisiologia e ciclo de vida.			03
Reino Animalia: origem, evolução e características gerais; taxonomia; reprodução; importância biológica.			
• Poríferos e Cnidários			01
• Platelminhos			01
• Nematelminhos			02
• Moluscos			01
• Anelídeos			02
• Artrópodes			02
• Equinodermos			02
Cordatos			
• Peixes			02
• Anfíbio			02

<ul style="list-style-type: none"> • Répteis • Aves • Mamíferos 	02 02 02
Anatomia e fisiologia animal comparada	
<ul style="list-style-type: none"> • Funções básicas: digestão, circulação, respiração, excreção. • Funções integradoras: nervosa e endócrina. • Reprodução. • Patologias humanas contemporâneas e ocupacionais. 	04 02 02 01
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM	
Aula expositiva dialogada Aula prática de laboratório Atividades em grupo Seminários Exercícios Relatórios de aulas práticas	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Quadro e pincel Aulas em Power point Laboratório de Biologia Vídeos educacionais Textos Artigos científicos	
AValiação DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.	Avaliações escritas Relatórios de aulas de laboratório Realização de exercícios Participação em sala de aula

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Fundamentos da Biologia Moderna	AMABIS, José Mariano & MARTHO	3ª	São Paulo	Editora Moderna.	2005
Biologia: uma abordagem evolutiva e ecológica.	BRITO, Elias Avancini & FAVARETI, José Arnaldo.	2ª	São Paulo	Editora Moderna.	2003
BIO	LOPES, Sônia.	2ª	São Paulo	Saraiva	2002
Biologia Atual	PAULINO, Wilson Roberto.	14ª	São Paulo	Atual	2002
Biologia	SILVA JUNIOR, César & SASSON, Sezar.	7ª	São Paulo	Saraiva	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Vida: a Ciência da Biologia: Célula e Hereditariedade - Vol. 1	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005

Vida: a Ciência da Biologia: Evolução, Diversidade e Ecologia - Vol. 2	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005
Vida: a Ciência da Biologia: Plantas e Animais - Vol. 3	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	História		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Analisar o processo histórico da República Velha e da Era de Vargas. Identificar o processo de recomposição da ordem internacional pós-1945. Compreender o populismo, as revoluções e reações na América Latina. Analisar o modo de viver e pensar no Brasil pós 1945 até os atuais. Superar a indiferença, a injustiça e a desqualificação com que os negros e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.</p>			
HABILIDADES			
<p>Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos. Situar as lutas pela cidadania no passado e os desafios apresentados pelo mundo contemporâneo. Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos. Criticar, analisar e interpretar documentos de natureza diversa, reconhecendo o papel dos diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção. Identificar os movimentos culturais e sociais Contemporâneos como manifestações de luta pela cidadania e transformação social e política da realidade brasileira; Analisar as teorias desenvolvimentistas com a ditadura militar e sua crise durante o processo de redemocratização política e social no Brasil. Interpretar a era da globalização e os problemas e movimentos sociais gerados neste contexto. Compreender o processo histórico de construção da ideia de cidadania no Brasil.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. A República Velha. 2. A Era de Vargas.			16
3. A Guerra Fria 4. A descolonização afro-asiática.			10
5. Capitalismo e socialismo pós-1945. 6. Industrialização e populismo. 7. As revoluções latino-americanas. 8. Reações na América Latina.			22
9. A evolução política do Brasil pós-1945. 10. A economia e sociedade brasileiras contemporâneas.			24
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
<p>Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.</p>		<p>Testes escritos, análise e interpretação de textos, relatórios de pesquisas, resumo crítico de filmes, debates entre os alunos, apresentação de trabalho de pesquisa, resenha crítica de livros paradidáticos, organização de murais, elaboração de artigos para um jornal da classe ou da escola, seminário e consulta e interpretação da Constituição.</p>	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Brasil: uma História	Eduardo Bueno	2ª	SP	Ática	2003
História: das cavernas ao terceiro milênio (Vol. 1,2 e3)	Myriam Becho Mota, Patrícia Ramos Braick	1ª	SP	Moderna	2005
Quebra-cabeça Brasil: Temas de cidadania na História do Brasil	Gilberto Dimenstein, Álvaro César Giaansanti	1ª	SP	Ática	2003

Oficina de História: História do Brasil	Flávio Campos	1ª	SP	Moderna	1999
Oficina de História: História Integrada	Flávio Campos	1ª	SP	Moderna	1999
História Geral e do Brasil	Luiz Koshiba, Pereira, Denize Manzi Frayze.	1ª	SP	ATUAL	2004
Toda a História	José Jobson Arruda, Nelson Piletti	13ª	SP	Ática	2007
História Geral	Cláudio Vicentino	9ª	SP	Scipione	2002
História do Brasil.	Florival Cáceres	1ª	SP	Moderna	1998
História da América	Florival Cáceres	2ª	SP	Moderna	1998
História Geral	Florival Cáceres	1ª	SP	Moderna	1998
Nova História Crítica	Mário Schmidt	1ª	SP	Nova Geração	2005
Construindo a História (Vol. 1,2,3, 4)	Ricardo de Moura Faria, Adhemar Martins Marques, Flávio Costa Berutti.	1ª	BH	Lê	1988
Capitalismo para principiantes	Carlos Eduardo Novaes	27ª	SP	Ática	2003
História do Brasil para principiantes	Carlos Eduardo Novaes	4ª	SP	Ática	2003
Horizontes da História	Marlene Ordoñez, Julio Quevedo	2ª	SP	IBEP	2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Geografia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
1. Representação e Comunicação; 2. Investigação e compreensão; 3. Contextualização Econômica, Social, Cultural, Ambiental e Política.			
HABILIDADES			
1.1 Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da geografia (mapas, gráficos, tabelas, etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados. 1.2 Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como forma de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos. 1.3 Compreender os processos de formação e constituição da estrutura geológica da Terra, bem como os agentes internos e externos formadores e transformadores do relevo. 1.5 Analisar as conseqüências sociais, econômicas e naturais da ação de fenômenos naturais como terremotos e vulcanismos. 1.6 Compreender as diferentes formas de apropriação humana sobre os elementos naturais e suas conseqüências econômicas, sociais, naturais e ambientais. 1.7 Analisar o processo de formação, classificação, uso e conservação do solo e dos recursos hídricos, bem como sua importância para a economia. 1.8 Analisar os conceitos hidrográficos fundamentais, compreendendo a importância desses recursos para as diversas comunidades, degradação e formas de aproveitamento econômico 1.9 Classificar e identificar os diferentes tipos de solo, bem como seu processo de formação, degradação, conservação e aproveitamento econômico. 1.10 Localizar em mapas as bacias hidrográficas brasileiras, estabelecendo suas características, formas de aproveitamento econômico e degradação. 2.1 Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território; 2.2 Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais; 2.3 Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas - local, regional, nacional e global; 3.1 Reconhecer, na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual, a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço. 3.2 Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia. 3.3 Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu "lugar-mundo", comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade. 3.4 O estudo da história e cultura afrobrasileira e indígena serão desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos, com ênfase ao conteúdo de população.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA

<p>1- População População e sociedade. Teorias demográficas e crescimento populacional. Crescimento vegetativo ou natural. População absoluta e relativa Estrutura da população. Estrutura etária. A PEA e os setores da atividade econômica. A distribuição da renda. Movimentos migratórios internacionais</p> <p>2 - A população brasileira. Elementos étnicos. Imigração. Distribuição geográfica Crescimento vegetativo. Estrutura da população. A PEA e a distribuição de renda. Migrações internas. Êxodo rural. Migração pendular. Transumância. Migração cidade-cidade.</p>	20
<p>3- Urbanização: Conceitos fundamentais: Rede urbana. Hierarquia urbana. Sítio urbano. Situação urbana. Função urbana. Crescimento urbano. Urbanização. Metrópole. Megalópole. Conurbação. Região metropolitana. As cidades na história. As cidades no Capitalismo. A urbanização contemporânea Urbanização em países desenvolvidos e subdesenvolvidos Urbanização brasileira. Urbanização e modernização agrícola. A rede urbana brasileira. As metrópoles brasileiras. Problemas urbanos: sociais, políticos, econômicos e ambientais.</p>	20
<p>4 - Introdução a geografia política Construção de um mundo globalizado Processo de Desenvolvimento do Capitalismo Capitalismo e socialismo O subdesenvolvimento Geopolítica e Economia no Pós-Guerra A Nova Ordem Mundial O Comércio Internacional: Multilateral ou Regional? O Brasil na economia global e investimentos externos Os polos de poder na economia globalizada Os setores da economia na era da globalização A Divisão Internacional do Trabalho Focos de tensão no mundo atual: América Latina, África, Ásia e Europa A posição ocupada pelos EUA frente aos focos de tensão. Amazônia – o trunfo da biodiversidade</p>	32

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM	
Aula expositiva dialogada; Discussões e debates em grupos; Análise de textos; Resolução de estudos dirigidos e atividades: individuais ou em grupos; Projeção de slides; Produção de trabalhos escritos; Resolução de exercícios;	
RECURSOS METODOLÓGICOS	
Atendimento individualizado ao aluno para recuperação de conteúdo; Recuperação paralela.	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.	- Prova escrita; - Atividades extra e intra-classe; - Participação. - Seminários - Debates

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Fronteiras da Globalização – Geografia Geral e do Brasil.	ALMEIDA, Marina Alves de; RIGOLIN, Tercio Barbosa.		São Paulo.	Editora Ática,	2004
Espaço e vivência.	BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia	-	São Paulo.	Atual Editora,	2004
Geografia Geral: O Espaço Natural e Sócio-econômico	COELHO, Marcos de Amorim.	4ª	.. São Paulo.	Editora Moderna,	2001
Geografia Geral e do Brasil.	COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia	1ª	.São Paulo.	Editora Moderna	2003
Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil.	SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos		São Paulo:	Scipione,	2004
Geografia Uma Análise do Espaço Geográfico.	COIMBRA, Pedro J.; TIBÚRCIO, José Arnaldo M.	2ª	São Paulo.	Editora Harbra,	2002
. Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço.	JAMES & MENDES		São Paulo.	FTD	2004
Projeto de Ensino de Geografia: natureza, tecnologias e sociedade – Geografia Geral.	MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina.	2ª	. São Paulo:	Editora Moderna	2000.
O Espaço Geográfico: Geografia Geral e do Brasil.	MOREIRA, Igor.	47ª	São Paulo.	Editora Ática	2002
Geocontexto – Geografia para o Ensino Médio.	PIFFER, Osvaldo	2ª.	São Paulo	Editora IBEP	2005
Geografia do Brasil e Geral – povos e territórios.	SILVA, Vagner Augusto da.		São Paulo.	Editora Escala educaciona I	2005

- Geografia: série Brasil,	VESENTINI, José William.		São Paulo.	Editora Ática	2003
- Geografia Geral e do Brasil – Estudos para a compreensão do espaço.	James & Mendes		São Paulo.	FTD,	2004
Geografia: geral e do Brasil	VESENTINI, José William.	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo.	Editora Ática,	2010.
Geografia – ensino médio	ALMEIDA, Lucia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa;	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo	Ática	2011
Geografia – a dinâmica do espaço mundial	GUERINO, Luiza Angélica	Volumes 1, 2 e 3	Curitiba	Positivo	2010
Geografia espaço e vivência	BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo	Saraiva	2010
Geografia para o ensino médio	MAGNOLI, Demetrio	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo	Saraiva	2010
Geografia global	ALMEIDA, Mauricio de	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo	Edições escala educacional I S/A	2010
Conexões – estudo de geografia geral e do Brasil	TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo	Moderna	2010
Geografia – sociedade e cotidiano	MARTINS, Dada; BIGOTTO, Francisco; VITIELLO, Marcio	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo	Edições escala educacional I S/A	2010
Geografia, Espaço e Globalização, Geral e do Brasil.	SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos.		São Paulo	Scipione,	2008
Território e Sociedade no mundo globalizado	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio	Volumes 1, 2 e 3	São Paulo	Saraiva	2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Sites de pesquisa - Internet.					
Revistas e jornais diversos: Ciência Hoje, Incrível, Superinteressante, A Gazeta, Jornal do Brasil, A Folha de São Paulo.					

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Educação Física		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas; Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos; Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais; Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade.			
HABILIDADES			
Fundamentos básicos (técnica, movimentos, gestos); Regras oficiais e modificadas; Jogos dirigidos, competitivos e recreativos.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Basquetebol;			7
Handebol;			7
Voleibol;			8
Futebol de salão.			8
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.		1- Avaliações práticas; 2- Observação e registro do desempenho pessoal e coletivo dos alunos.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Parâmetros curriculares nacionais do Ensino Médio, Ministério da Educação					2003
Bases Fisiológicas da Educação Física e dos desportos.	MATHEWS, Donald K. FOX Edward L.	2ª	Rio de janeiro	interamericana	2001
O ensino da Educação Física	NEGRINI, Ailton		Rio de janeiro	Globo	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Filosofia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Utilizar conceitos filosóficos na construção de argumentos claros e consistentes e empregá-los na escrita e na fala, em diferentes contextos;</p> <p>Posicionar-se ética e criticamente diante dos avanços tecnológicos e das transformações econômicas e sociais;</p> <p>Compreender-se como pessoa humana em processo de humanização, capaz de atribuir sentido e de assumir valores.</p>			
HABILIDADES			
<p>Problematizar a tensão existente entre a realidade racionalista e a empírica;</p> <p>Identificar a sensação e a percepção, entre o que é psicológico (realidade do si mesmo) e linguagem (realidade construída com os outros) na aquisição do conhecimento;</p> <p>Analisar o iluminismo identificando aspectos positivos e dificuldades;</p> <p>Reconhecer a necessidade da política na organização do poder no convívio social;</p> <p>Posicionar-se criticamente diante das maneiras de se perceber a sociedade e o poder;</p> <p>Reconhecer o kantismo como a mudança de foco do mundo para o humano, agora responsável pelo pensar e pelo agir;</p> <p>Identificar as questões morais que tornam o sujeito responsável;</p> <p>Estabelecer relação entre as escolhas individuais e a vida em comunidade;</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos nos assuntos estudados em questões de vestibular;</p> <p>Reconhecer no âmbito das ciências humanas a relação entre o humano e as construções sobre si mesmo;</p> <p>Relacionar a Filosofia às muitas leituras de mundo particularizadas pelo humano contextualmente;</p> <p>Aplicar os conceitos e categorias estudadas na interpretação dos fenômenos humanos</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Natureza e cultura			03
Linguagem e pensamento			03
Ciência, tecnologia e valores			03
O método das ciências da Natureza			03
O método das Ciências Humanas			03
A crise da Razão			04
Arte como forma de pensamento			04
A significação da arte			03
Concepções estéticas			04
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
<p>a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;</p> <p>b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;</p> <p>e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pelas instituições de ensino no Regulamento de Organização Didática.</p>		<p>Exposição dialogada dos conteúdos.</p> <p>Estudo de textos e documentos filosóficos.</p> <p>Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências.</p> <p>Resolução de atividades individuais ou em grupo.</p> <p>Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo.</p> <p>Produção de audiovisual.</p>	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Filosofando. Introdução à Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04ª.	São Paulo	Moderna	2009

Convite à Filosofia	CHAUÍ, Marilena	13ª.	São Paulo	Ática	2003
Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria.	BAUMAN, Zygmunt		São Paulo	Companhia das Letras	2007
Eclipse da Razão	HORKHEIMER, Max.		Rio de Janeiro	Labor do Brasil	1976
Iniciação à História da Filosofia. Dos pré – socráticos a Wittgenstein.	MARCONDES, Danilo		Rio de Janeiro	Jorge Zahar	2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07ª.	São Paulo	Paulus	2002
Discurso do Método.	DESCARTES.		São Paulo	Martins Fontes	1973
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
Introdução ao pensamento filosófico	Karl Jaspers	13ª.	São Paulo	Cultrix	2005
Manuscritos econômico-filosóficos	MARX		Boitempo	Boitempo,	2004.

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Sociologia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender os principais conceitos da ética; Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos; Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores; Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual; Relacionar moral religiosa e moral laica; Compreender a relação ética e liberdade; Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social; Contextualizar ética e política.</p>			
HABILIDADES			
<p>Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma sociedade organizada; Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores; Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas; Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade; Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho; Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras; Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho; Projetar idéias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1 -Antropologia brasileira. Antropologia e cultura popular. Antropologia e relações raciais. Antropologia urbana.			10
2 –Sociologia brasileira: Interpretações do Brasil. A geração de 1930. A escravidão e questão racial Subdesenvolvimento dependência econômica. Precarização do Trabalho no Brasil contemporâneo.			10
3 – Política, poder e Estado: Política e poder. O Estado. Regimes políticos Partidos políticos			08
4 –A política no Brasil: Estado e cidadania no Brasil. A origem da moderna democracia no Brasil. O problema do Estado corrupto.			08
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
<p>Aula expositiva e dialogada Trabalho individual e em grupo Estudo de textos Seminários e debates Processo avaliativo (01 avaliação escrita e 01 Seminário)</p>			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
<p>Quadro e pincel Textos Data show Filmes</p>			

Livros da biblioteca Livro didático	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.	Análise e avaliação dos trabalhos [(escritos 20,0 pontos)(apresentados 20,0 pontos)]. Avaliação do conteúdo – (Avaliação escrita – 10 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Temas de Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04ª.	São Paulo	Moderna	2009
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena	13ª.	São Paulo	Ática	2003
Ética	Fabio Konder Comparato		São Paulo	Cia das Letras	2006
Ética e cidadania: caminhos da filosofia	Silvio Gallo	09ª.	Campinas	Papirus	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Sociologia; Ensino Médio	Araújo, Silvia Maria de	01ª	São Paulo	Scipione	2013
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07ª.	São Paulo	Paulus	2002
Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio	Bomeny, Helena	02ª.	São Paulo	Ed. Do Brasil	2013
Ética à Nicômaco	Aristóteles		São Paulo	Martin-Claret	2001
Tratado sobre a convivência	Julián Marias		São Paulo	Martins Fontes	2003
Pequeno tratado das grandes virtudes	André Comte-Sponville		São Paulo	Martins Fontes	2009
Ética demonstrada à maneira dos geométricos	Baruch de Spinoza		São Paulo	Martin-Claret	2003

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Língua Inglesa		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Comunicar-se em Língua Inglesa em situações do cotidiano relacionadas à vida social, trabalho e lazer. Utilizar a Língua Inglesa como forma de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais. Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.			
HABILIDADES			
Utilizar estratégias verbais ou não verbais e outros elementos (gramática, vocabulário) para favorecer a efetiva comunicação em situações de escrita e leitura. Expressar-se em Língua Inglesa, tanto oralmente como por escrito. Compreender enunciados e textos em inglês. Interpretar textos variados, reconhecendo seu valor comunicativo, informativo e estrutural. Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocabulário que melhor reflita a ideia que pretende comunicar.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Conteúdo Gramatical			
Verb be present tense – Statements and questions – short answers			2
Subject and Object Pronouns - Possessive Adjectives			3
Simple Present – Statements and questions – short answers			4
Time expressions – Demonstratives			2
Present Continuous – Statements and Questions –short answers			4
Determiners - Frequency Adverbs			2
Past Tense – Statements and questions – short answers			4
There is and There are - How much and How many			4
Prepositions of place Some – Any – No			2
Some /Any /No - countable and uncountable nouns			2
Present Perfect – Statements and questions – short answers			4
Present Perfect X Simple Past			4
Conteúdo Lexical			
Introductions and Greetings			3
Occupations - Work and workplaces			4
Habits – Shopping and prices			4
Music – Movies – TV programs – Entertainments			4
Families and families life			4
Sports and exercises			4
Free time and weekend activities			4
Routines and Fitness programs			4
Stores and public places			4
Places to visit – activities to do			4
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Técnicas para desenvolvimento das habilidades de <i>listening, reading and writing</i> aplicadas à estrutura da Língua Inglesa em diferentes contextos através de atividades interativas, aulas expositivas dialogadas, trabalhos em duplas e em grupos.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro branco, pincel, livro texto Computador e data show			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Avaliação processual, formativa, diagnóstica e somativa.		Testes individuais; Participação e interesse do aluno.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
New Interchange. 1A	RICHARDS, J.C.; HULL,J. PROCTOR, S.	3 rd	U.K.	Cambridge University Press	2004
NEW ENGLISH FILE INTERMEDIATE A.	OXENDEN, C.; LATHEN- KOENIG, C.	3 rd	N.Y.	Oxford University Press	2005
Oxford Dictionary – English/ Portuguese Portuguese/English			N.Y.	Oxford University Press	

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
English Vocabulary in Use- Pre-intermediate & intermediate.	REDMAN,S.	2 nd	U.K.	Cambridge University Press	1998
English Grammar in use. 1A	MURPHY,R.	2 nd	U.K.	Cambridge University Press	1997
Dictionary of Contemporary English		3 rd		Longman Group	1995
Point out	HOLLAENDER,A.;SANDE RS,S	2 nd	São Paulo	Moderna	2000

CURSO:	Técnico integrado em edificações com ensino médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Estruturas isostáticas		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS			
Calcular e representar os diferentes esforços internos e externos nas diferentes estruturas isostáticas.			
HABILIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes tipos de estruturas isostáticas; - Diferenciar os diversos tipos de apoio; - Calcular e representar os esforços internos e esforços externos de vigas, pórticos e treliças isostáticas. 			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1 – Introdução 1.1 – Classificação das estruturas 1.2 – Revisão de mecânica geral: forças e momentos 1.3 – Esforços 1.4 – Cargas atuantes nas estruturas			04
2 – Estudo dos vínculos e apoios 2.1 – Vínculos 2.2 – Grau de liberdade 2.3 – Apoio ou ligação 2.4 – Tipos de apoio			08
3 – Estudo dos esforços 3.1 – Esforços externos reativos 3.2 – Esforços internos solicitantes			20
4 – Desenho dos diagramas em vigas isostáticas 4.1 – Diagramas de momento fletor 4.2 – Diagramas de esforço cortante 4.3 – Diagramas de esforço normal			20
5 – Desenho dos diagramas em pórticos isostáticos 5.1 – Diagramas de momento fletor 5.2 – Diagramas de esforço cortante 5.3 – Diagramas de esforço normal			10
6 – Treliças Isostáticas 6.1 – Conceito			10
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas dialogadas; Trabalhos e exercícios individuais e/ou em grupos, em sala de aula e/ou extra-classe; Trabalho prático; Seminários; Provas; Atendimento individual em sala de aula e extra-classe; Visitas Técnicas; Palestras técnicas.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro autobrilho; Data show; Vídeos; Internet; Livros e revistas técnicas; Artigos Técnicos e notícias de jornais e revistas; Normas ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
- Avaliação de desempenho em provas, trabalhos, exercícios, distribuídos ao longo do curso;		- Prova; -Exercícios individuais e coletivos;	

- Participação nas aulas, trabalhos;
- Assiduidade em sala de aula.

-Trabalhos teóricos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Estruturas Isostáticas	ALMEIDA, Maria Cascão Ferreira de	1ª	São Paulo	Oficina de Textos	2009
Curso de análise estrutural	SUSSEKIND, José Carlos	11ª	São Paulo	Globo	1991
A concepção estrutural e a arquitetura	REBELLO, Yopanan C. P.	5ª	São Paulo	Zigurate	2000

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Estruturas isostáticas	GORFIN, Bernardo	-	Rio de Janeiro	Livros Técnicos e científicos	1982
Mecânica Vetorial	BEER, Ferdinand P.	-	São Paulo	Mc Graw Hill	1994

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Projeto de Edificações		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS:			
Conhecimento para elaborar um projeto de ampliação e reforma respeitando os limites da legislação e normas técnicas, levando em consideração os fatores ambientais e ergonômicos; Elaborar detalhamento de elementos construtivos em edificações; Elaborar apresentação de projetos arquitetônicos para fins artísticos e comerciais.			
HABILIDADES			
Planejar reforma e ampliação (para dois pavimentos) do Projeto de Edificações elaborado em Desenho Técnico e Arquitetônico respeitando os limites da legislação, normas técnicas e condicionantes ambientais e ergonômicos; Desenvolver os Projetos Legal e Executivo da edificação; Elaborar Projeto Executivo para a área de lazer; Dominar todas as etapas de projeto, desde o estudo preliminar ao projeto executivo; Modelar tridimensionalmente a edificação e ambientes internos.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Elaboração de projeto de reforma e ampliação para dois pavimentos: uso das simbologias e traçados seguindo normas técnicas e confecção de maquete preliminar			15
Desenvolvimento de Projeto Legal de Edificações (elaborado no Desenho Técnico e Arquitetônico) com o software CAD gerando as seguintes peças gráficas: Situação, Implantação, Cobertura, Planta Baixa, Cortes, Fachada e quadros de áreas e esquadrias.			20
Modelagem tridimensional, em sólidos ou superfícies, da edificação			10
Desenvolvimento de Projeto Executivo de Edificações (seleção e especificação de revestimentos, detalhamento de elementos construtivos: esquadrias, soleiras, escadas, rodapés, bancadas e rebaixos)			20
Mobiliário sob medida (coleta e análise das informações básicas: programa de necessidades e estudo ergonômico, desenvolvimento do projeto de mobiliário)			15
Modelagem tridimensional, em sólidos ou superfícies, dos ambientes internos (representando o projeto de mobiliário)			10
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aula expositiva e prática, estudo de caso, exercícios orientados, visitas técnicas, seminários em grupo, e continuidade da disciplina de Desenho Técnico e Arquitetônico e Informática do 2º ano, por meio do desenvolvimento do Projeto de Reforma.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro e pincel, projetor, maquetes, livros e apostila.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
O aluno será avaliado de forma contínua e, durante a execução das atividades, será possível diagnosticar se o mesmo conseguiu alcançar o objeto proposto.		Exercício Trabalho Seminário Projeto	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Desenho de projetos - em arquitetura, projeto de produto, comunicação visual e design de interior	MONTENEGRO, G.		São Paulo	Edgar Blucher	2007

Dimensionamento humano para espaços interiores: um livro de consulta e referência para projetos	PANERO, Julius		Barcelona	GG	2002
Sol, vento e luz. Estratégias para projeto de arquitetura.	BROWN, G. Z. e DEKAY, M.		São Paulo	Bookman	2008
Autocad 2004: Fundamentos 2D&3D	MATSUMOTO, É. Y.		São Paulo	Érica	2003
Google Sketchup Pro 7. Passo a passo.	GASPAR, J.		São Paulo	Vector Pro	2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico integrado em edificações com ensino médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Mecânica dos solos		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	3º ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a origem, propriedades, e classificação dos solos, através de ensaios tecnológicos e de campo; - Conhecer o processo de compactação dos solos. 			
HABILIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ensaios tecnológicos dos solos; - Interpretar resultados de ensaios tecnológicos de solo. 			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. PROPRIEDADES E CLASSIFICAÇÃO DOS SOLOS E ROCHAS 1.1. Origem e formação dos solos e rochas 1.2. Classificação dos solos 1.3. Propriedades físicas dos solos 1.4. Índices físicos			16
2. PLASTICIDADE E CONSISTÊNCIA DOS SOLOS 2.1. Estados de consistência 2.2. Limites de consistência 2.3. Ensaio para obtenção dos limites de consistência			14
3. ANÁLISE GRANULOMÉTRICA 3.1. Tipos de granulometria 3.2. Classificação dos solos			12
4. PERMEABILIDADE E CAPILARIDADE 4.1. Introdução 4.2. Importância 4.3. Cálculo de capilaridade e dos coeficientes de permeabilidade			12
5. COMPACTAÇÃO DOS SOLOS 5.1. Curvas de compactação e curva de saturação 5.2. Umidade ótima			12
6. PRESSÕES NOS SOLOS 7.1. Tipos de pressão atuantes nos solos 7.2. Cálculo das pressões atuantes nos solos			6
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas dialogadas; Trabalhos e exercícios individuais e/ou em grupos, em sala de aula e/ou extra-classe; Trabalho prático; Seminários; Provas; Atendimento individual em sala de aula e extra-classe; Visitas Técnicas; Palestras técnicas; Ensaio tecnológico em laboratório.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro autobrilho; Data show; Slides – Power Point; Notas de aula; Lista de exercícios. Vídeos; Internet; Livros e revistas técnicas; Artigos Técnicos e notícias de jornais e revistas; Normas ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas.			

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de desempenho em provas, trabalhos, exercícios e seminários, distribuídos ao longo do curso; - Participação nas aulas, trabalhos e seminários; - Assiduidade em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Provas; - Trabalhos; - Exercícios;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Apostila de Mecânica dos Solos	CARDOSO, L. R.		Vitória	ETFES	1995
Mecânica dos Solos e suas Aplicações	CAPUTO, H. P.	6ª	São Paulo	Livros Técnicos e Científicos	1994
Curso básico de Mecânica dos Solos	PINTO, C. S.	3ª	São Paulo	Oficina de Textos	2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Introdução à Engenharia de Fundações	SIMONS, N. E.;		São Paulo	Interciência	1981
Fundamentos de Engenharia Geotécnica	DAS, BRAJA M.		São Paulo	CENGAGE Learning	2012
Introdução à Mecânica dos Solos	VARGAS, M.;		São Paulo	McGraw-Hill	1977
Curso básico de Mecânica dos Solos	PINTO, C. S.	3ª	São Paulo	Oficina de Textos	2009
Fundações, teoria e prática	HACHICH, W. <i>et. al</i>	2ª	São Paulo	PINI	1998

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Tecnologia das Construções I		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> - Coordenar equipes na realização dos vários processos de construção civil, garantindo a execução adequada e a qualidade dos serviços executados; - Planejar as etapas e os processos de obras de edificações. - Preparar processos para aprovação de edificações em órgãos públicos; - Propor alternativas de uso de materiais, de técnicas e de fluxo de circulação de materiais, pessoas e equipamentos, tanto em escritórios quanto em canteiros de obras, visando a melhoria contínua dos processos de construção. 			
HABILIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes processos construtivos em obras de edificações; - Relacionar os devidos processos a cada etapa construtiva; - Correlacionar e controlar compras, armazenamento e transporte de materiais nas diferentes etapas de uma obra; - Supervisionar a execução técnica de obras e serviços de engenharia; - Supervisionar a execução de projetos, coordenando equipes de trabalho; - Supervisionar o controle tecnológico de estruturas de concreto. - Utilizar e manter as máquinas e equipamentos da construção civil. 			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Tipos e regimes de construção			06
Sondagem geotécnica			12
Terraplenagem			08
Canteiro de obras			10
Locação da obra			08
Fundação			16
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas dialogadas; Trabalhos e exercícios individuais e/ou em grupos, em sala de aula e/ou extra-classe; Trabalho prático; Seminários; Provas; Atendimento individual em sala de aula e extra-classe; Visitas Técnicas; Palestras técnicas.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro autobrilho; Data show; Vídeos; Internet; Livros e revistas técnicas; Artigos Técnicos e notícias de jornais e revistas; Normas ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de desempenho em provas, trabalhos, exercícios e seminários, distribuídos ao longo do curso; - Participação nas aulas, trabalhos e seminários; - Assiduidade em sala de aula. 		<ul style="list-style-type: none"> - Provas; - Trabalhos; - Exercícios; - Seminários. 	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Como construir uma casa	CHAVES, Roberto	1ª	Rio de Janeiro	Edições de Ouro	-
O edifício até a sua cobertura	AZEREDO, Hélio Alves	-	São Paulo	Edgard Blucher	2000
A técnica de edificar	YAZIGI, Walid	13ª	São Paulo	PINI	2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Normas ABNT	-	-	Rio de Janeiro	ABNT	-
Como evitar erros na construção	RIPPER, Ernesto	2ª	São Paulo	PINI	1992
CONCRETO: ensino, pesquisa e realizações	ISAIA, Geraldo Chechella	1ª- vol1	São Paulo	IBRACON	2005
Manual de Construção	BAND, G	-	São Paulo	Hemus Livraria	-
Manual do Construtor	PIANCA, João Batista	-	Porto Alegre	Globo	1977
Prática de pequenas construções	BORGES, Alberto de Campos	7ª	São Paulo	Edgard Blucher	1976
Técnica das Construções	CARDÃO, Celso	-	Belo Horizonte	Engenharia e Arquitetura	1983
Tecnologia das Construções – Notas de aula	REIS, Alessandra Savazzini	-	Colatina	-	2010
Revista Arquitetura e construção	-	-	São Paulo	ABRIL	-
Revista Arquitetura e Urbanismo	-	-	São Paulo	PINI	-
Revista Construção Mercado	-	-	São Paulo	PINI	-
Revista Técnica	-	-	São Paulo	PINI	-
Manuais técnicos de fabricantes de materiais de construção	-	-	-	-	-

CURSO:	Técnico em edificações integrado ao ensino médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Língua portuguesa		
PROFESSOR (ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
Aprender a aprender por meio da leitura, escrita e reescrita de textos. Aperfeiçoar, pelo estudo linguístico, a capacidade de observação, reflexão, criação, julgamento, comunicação, cooperação, decisão e ação.			
HABILIDADES:			
Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a linguagem oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e linguísticos, bem como os códigos da linguagem não-verbal: gestos, sons, cores, imagens, artes. Utilizar a linguagem como instrumento de transformação e/ou legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica das experiências humanas manifestas nas formas de sentir, pensar interagir na vida social.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Produção de texto: 1.1 - coesão e coerência textuais 1.1.2- Carta Argumentativa 1.1.3 - Texto dissertativo-argumentativo			36
ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas e dialogadas, debates, pesquisas em diversas fontes, dinâmica de grupo, leitura de textos diversos. Leitura e releitura de textos.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro de giz, Retroprojeter, Data-Show, Aparelho de som, livros, revistas e jornais atuais e laboratórios.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Averiguação pela leitura oral de textos, interpretação do que foi lido, seguido de comentários, produção e interpretação de textos dos gêneros estudados		Estudos dirigidos: leituras orais, escrita e reescrita de textos, trabalhos individuais e em equipes.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	1 LOCAL	EDITORA	ANO
Redação e textualidade	VAL, Maria das Graças Costa	1ª.	São Paulo	Martins Fontes	1994
Português: Linguagens	CEREJA, William Roberto e MAGALÃES, Thereza Cochar	5ª	São Paulo	Atual	2005
Para entender o texto: leitura e redação	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1º.	São Paulo	Ática	1990
Gramática: texto, análise e construção do sentido.	ABAURRE, Maria Luiza M. & PONTARA, Marcela	1ª	São Paulo	Moderna	2005
Produção de texto: interlocução e gêneros	ABAURRE, Maria Luiza M. & ABAURRE, Maria Bernadete M.	1ª. 1ª.	São Paulo Rio de Janeiro	Moderna	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Matemática		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o conhecimento científico com a transformação da sociedade.</p> <p>Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das ciências naturais.</p> <p>Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos.</p> <p>Apropriar-se dos conhecimentos de Física, Química e Biologia e aplicar esses conhecimentos para explicar o funcionamento do mundo natural; planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade natural.</p> <p>Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais, e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidades.</p> <p>Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas e expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações, interpolações e interpretações.</p> <p>Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</p> <p>Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade.</p> <p>Entender a relação entre o desenvolvimento das ciências naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e se propõem solucionar.</p> <p>Entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>Aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a sua vida.</p> <p>Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-los a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.</p>			
HABILIDADES			
<p>Ler, interpretar e produzir textos, tanto na linguagem materna quanto na linguagem matemática.</p> <p>Ler, interpretar e utilizar corretamente representações e símbolos matemáticos (tabela, gráficos, expressões, sinais etc).</p> <p>Transcrever textos da linguagem comum para a linguagem simbólica (equações, gráficos, diagramas, tabelas, fórmulas etc) e vice versa. Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar, e intervir no real.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas, do trabalho e cotidianas.</p> <p>Argumentar adequadamente e avaliar uma argumentação.</p> <p>Relacionar etapas da história da matemática com a evolução da humanidade.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua organização.</p> <p>Identificar o problema, selecionando e organizando dados relevantes para sua resolução.</p> <p>Formular hipótese e prever resultados.</p> <p>Utilizar procedimentos e estratégias adequados para a resolução do problema.</p> <p>Interpretar e criticar resultados dentro do contexto da situação.</p> <p>Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações científicas cotidianas e do trabalho.</p> <p>Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumento de produção e comunicação.</p> <p>Fazer e validar conjecturas experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades.</p> <p>Utilizar adequadamente a calculadora, reconhecendo suas limitações e potencialidades.</p> <p>Utilizar a matemática para representar, interpretar e intervir no real.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Números Complexos			15
Polinômios			15
Equação Polinomial			15
Estatística			15

RECURSOS METODOLÓGICOS	
Quadro branco e pincel; Apostila; Vídeos; Slides; Projetor Notas de aula. Livro didático	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Observação do desempenho individual verificando se o aluno identificou e assimilou os conteúdos trabalhados nas aulas.	Trabalhos e exercícios em sala de aula e extraclasse individuais e em grupo; Provas escritas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Matemática Contexto e Aplicações Vol 3	Luiz Roberto Dante	2	São Paulo	Ática	2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Conexões com a Matemática Vol 3	Obra Coletiva	1	São Paulo	Moderna	2010
MATEMÁTICA – VOL 1	Giovanni e Bonjorno	2ª	São Paulo	FTD	2005
MATEMÁTICA – VOL 3	Giovanni e Bonjorno	2ª	São Paulo	FTD	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Biologia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Identificar os diferentes mecanismos de transmissão das características genéticas. Descrever as principais biotecnologias usadas para melhorar a qualidade de vida humana, relacionando-as com os riscos e benefícios que têm em si. Compreender os mecanismos básicos que propiciam a evolução da vida. Propor ações locais de intervenção no ambiente visando o desenvolvimento sustentável.</p>			
HABILIDADES			
<p>Aplicar conhecimentos estatísticos e de probabilidade aos fenômenos biológicos de caráter aleatório, ou que envolvem um universo grande, para solucionar problemas tais como prever a probabilidade de transmissão de certas características hereditárias. Argumentar em debates sobre as implicações éticas, morais, políticas e econômicas da manipulação genética. Enumerar os aspectos importantes das teorias evolucionistas na elucidação da história natural dos seres vivos. Apontar benefícios e prejuízos da transformação do ambiente e da adaptação das espécies. Descrever os processos que asseguram a dinâmica dos ecossistemas.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Unidade 1: ECOLOGIA			30
Introdução à ecologia:			
Meio ambiente: concepções e elementos.			
Conceitos básicos em ecologia.			
Ecossistemas: estrutura e classificação.			
Ciclo da Matéria e Energia nos Ecossistemas: Relações tróficas			
Ciclos Biogeoquímicos.			
Relações Ecológicas			
Principais biomas/ecossistemas da biosfera			
A Dinâmica das Populações			
Ecologia Humana e Desenvolvimento Sustentável			
Projeção e discussão do vídeo documentário: Uma verdade inconveniente			
A Intervenção Humana no Meio Ambiente			
Projeção e discussão do vídeo documentário: O acidente de Chernobyl			
Patologias Humanas Relacionadas à Degradação Ambiental: Esse conteúdo será ministrado transversalmente durante o desenvolvimento dos demais tópicos.			
Unidade 2: GENÉTICA			
Bases moleculares da hereditariedade (revisão):			
DNA, RNA, Genes e Cromossomos			
Divisão celular e Gametogênese			
Fundamentos da hereditariedade:			
Herança mendeliana: primeira Lei de Mendel			
Heredogramas e Probabilidade aplicada à Genética			
Genes letais			
Ausência de dominância			
Segunda Lei de Mendel			
Alelos múltiplos e Grupos sanguíneos			
Aula prática: grupos sanguíneos			
Visita ao Hemocentro para cadastramento de doadores de sangue e de medula.			
Interação Gênica			
Ligação Gênica e Mapa Cromossômico			
Herança do Sexo			
Mutações Cromossômicas			
Biotecnologia: aplicações e riscos			

Projeção do vídeo: GATTACA: A experiência genética					
Unidade 3: EVOLUÇÃO					
Origem e evolução da vida:					
Hipóteses sobre a origem da vida: revisão.					
Teoria da Evolução orgânica					
Teorias Evolucionistas					
Projeção do vídeo documentário: A perigosa idéia de Charles Darwin					
Fatores Evolutivos e Especiação					
Genética das Populações					
Aula prática: fossilização					
A evolução dos Grandes Grupos de Seres Vivos					
A Evolução Humana					
Projeção e discussão do vídeo documentário: Caminhando com o homem das cavernas					
Atividade avaliativa sobre o vídeo: tarefa para casa.					
A Intervenção Humana na Evolução: Esse conteúdo será ministrado transversalmente durante o desenvolvimento dos demais tópicos.					
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM					
Aula expositiva dialogada Aula prática de laboratório Atividades em grupo Seminários Exercícios Relatórios de aulas práticas					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
Quadro branco Multimídia Laboratório de Biologia Vídeos educacionais Textos Artigos científicos					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
CRITÉRIOS			INSTRUMENTOS		
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD.			Quantitativo: provas, trabalhos individuais e coletivos, relatórios, seminários. Qualitativo: sociabilidade, assiduidade, responsabilidade, interesse e envolvimento nas atividades, capacidade de interpretação, associações e inferências.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Fundamentos da Biologia Moderna	AMABIS, José Mariano & MARTHO	3ª	São Paulo	Editora Moderna.	2005
Biologia: uma abordagem evolutiva e ecológica.	BRITO, Elias Avancini & FAVARETI, José Arnaldo.	2ª	São Paulo	Editora Moderna.	2003
BIO	LOPES, Sônia.	2ª	São Paulo	Saraiva	2002
Biologia Atual	PAULINO, Wilson Roberto.	14ª	São Paulo	Atual	2002
Biologia	SILVA JUNIOR, César & SASSON, Sezar.	7ª	São Paulo	Saraiva	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Vida: a Ciência da Biologia: Célula e Hereditariedade - Vol. 1	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005

Vida: a Ciência da Biologia: Evolução, Diversidade e Ecologia - Vol. 2	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005
Vida: a Ciência da Biologia: Plantas e Animais - Vol. 3	William K. Purves, David Sadava, Gordon H. Orians & H. Craig Heller	6ª	Porto Alegre	Artmed	2005

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Educação Física		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	3º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
Desenvolver de forma natural e integral as habilidades desportivas; Praticar atividades físicas em benefício da saúde e de hábitos higiênicos; Desenvolver a sociabilidade e os hábitos de valores éticos e morais; Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade.			
HABILIDADES			
Fundamentos básicos (técnica, movimentos, gestos); Regras oficiais e modificadas; Jogos dirigidos, competitivos e recreativos.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Basquetebol;			7
Handebol;			7
Voleibol;			8
Futebol de salão.			8
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.		1- Avaliações práticas; 2- Observação e registro do desempenho pessoal e coletivo dos alunos.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Parâmetros curriculares nacionais do Ensino Médio, Ministério da Educação					2003
Bases Fisiológicas da Educação Física e dos desportos.	MATHEWS, Donald K. FOX Edward L.	2ª	Rio de janeiro	interamericana	2001
O ensino da Educação Física	NEGRINI, Ailton		Rio de janeiro	Globo	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Filosofia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender os conceitos de política, relações de poder e democracia. ▪ Debater algumas teorias de Estado. ▪ Estabelecer as relações entre os conceitos de Estado, cidadania e liberdade. ▪ Discutir as relações entre moral, ética e política. ▪ Debater os limites entre público e privado. ▪ Articular as questões discutidas a situações do cotidiano, bem como a um texto filosófico clássico que discuta política, sociedade, contrato social, república, democracia, liberdade. 			
HABILIDADES			
<p>Entender a importância da filosofia na compreensão das concepções éticas e políticas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o Homem como um Ser ético e político que transforma o mundo em que vive a partir de sua atuação em torno das esferas de poder historicamente constituídas. - Examinar os diferentes aspectos das manifestações da ética e do poder entre os seres humanos 			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Teorias Éticas			3
Conservadorismo			2
Liberalismo velho e novo			3
Trabalho, alienação e consumo			4
Ideologias			3
A democracia dos antigos e dos modernos			4
Contrato e contratualismo no debate atual			4
Governo dos homens e governo das leis: a autonomia normativa			4
Liberdade e igualdade nos direitos humanos			3
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
<p>a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;</p> <p>b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;</p> <p>e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pela instituições de ensino no Regulamento de Organização Didática.</p>		<p>Exposição dialogada dos conteúdos.</p> <p>Estudo de textos e documentos filosóficos.</p> <p>Projeção de filmes, vídeos, documentários e transparências.</p> <p>Resolução de atividades individuais ou em grupo.</p> <p>Discussões, seminários com exposição individual ou em grupo.</p> <p>Produção de audiovisual.</p>	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Filosofando. Introdução à Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04ª.	São Paulo	Moderna	2009
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena	13ª.	São Paulo	Ática	2003
Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria.	BAUMAN, Zygmunt		São Paulo	Companhia das Letras	2007
Eclipse da Razão	HORKHEIMER, Max.		Rio de Janeiro	Labor do Brasil	1976

Iniciação à História da Filosofia. Dos pré – socráticos a Wittgenstein.	MARCONDES, Danilo		Rio de Janeiro	Jorge Zahar	2006
---	-------------------	--	----------------	-------------	------

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07ª.	São Paulo	Paulus	2002
Discurso do Método.	DESCARTES.		São Paulo	Martins Fontes	1973
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
Introdução ao pensamento filosófico	Karl Jaspers	13ª.	São Paulo	Cultrix	2005
Manuscritos econômico- filosóficos	MARX		Boitempo	Boitempo,	2004.

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Sociologia		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Compreender os principais conceitos da ética; Observar e analisar a relatividade e a universalidade dos princípios éticos; Entender o processo de desenvolvimento histórico dos valores; Perceber a complexidade e a crise dos valores no mundo atual; Relacionar moral religiosa e moral laica; Compreender a relação ética e liberdade; Investigar como as virtudes e os vícios podem interferir na vida social; Contextualizar ética e política.</p>			
HABILIDADES			
<p>Participar de forma espontânea do debate sobre a importância dos princípios éticos no contexto de uma sociedade organizada; Elaborar reflexões por escrito sobre a temática dos valores; Dialogar com clareza os problemas relacionados aos vícios que prejudicam as relações humanas; Construir uma visão crítica do desejo humano pela liberdade; Elaborar planos que favoreçam uma convivência harmoniosa no ambiente de trabalho; Montar projetos na área da construção civil destacando o significado e valor da observância de normas e regras; Produzir programas com metas, objetivos e desafios para a administração de problemas de convivência no mundo do trabalho; Projetar idéias de como a prática dos princípios éticos podem fazer a diferença no sucesso de um empreendimento, seja no setor privado ou público.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1 -Globalização e política. A Globalização e os Estados Nacionais. Movimentos sociais globais. O Brasil e a globalização.			10
2 –A sociedade diante do Estado: A luta pela cidadania no Brasil. Os movimentos sociais. Problemas da ação coletiva. Capital social e participação cívica. As revoluções no mundo e no Brasil.			16
3 – Temas Contemporâneos : As várias formas de poder. Classe social e voto. Os valores pós-materialistas Instituições políticas e desenvolvimento econômico			10
4-Temas contemporâneos da Sociologia: A revolução informacional. Valorização e financeirização do capital. Modernidade e Pós-modernidade A sociologia de Bourdieu e Habermas.			08
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
<p>Aula expositiva e dialogada Trabalho individual e em grupo Estudo de textos Seminários e debates Processo avaliativo (01 avaliação escrita e 01 Seminário)</p>			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
<p>Quadro e pincel Textos Data show</p>			

Filmes Livros da biblioteca Livro didático	
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
Ao longo do curso pretende-se avaliar o desenvolvimento do aluno de forma processual, proporcionando oportunidades para a que o alcance dos objetivos propostos no componente curricular. O aluno será estimulado a participar das discussões temáticas em sala de aula e a avaliação quantitativa será executada em conformidade ao disposto na ROD. Recuperação Paralela.	Análise e avaliação dos trabalhos [(escritos 20,0 pontos)(apresentados 20,0 pontos)]. Avaliação do conteúdo – (Avaliação escrita – 10 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Temas de Filosofia	ARANHA, Maria L.A., MARTINS, Maria H. P.	04ª.	São Paulo	Moderna	2009
Convite à Filosofia	CHAUI, Marilena	13ª.	São Paulo	Ática	2003
Ética	Fabio Konder Comparato		São Paulo	Cia das Letras	2006
Ética e cidadania: caminhos da filosofia	Silvio Gallo	09ª.	Campinas	Papirus	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Sociologia; Ensino Médio	Araújo, Silvia Maria de	01ª	São Paulo	Scipione	2013
Dicionário de Filosofia Vols. I, II, III e IV	José Ferrater Mora		São Paulo	Loyola	2001
História da Filosofia Vols. I, II e III	Giovanni Reale e Dario Antiseri	07ª.	São Paulo	Paulus	2002
Tempos Modernos, tempos de Sociologia: ensino médio	Bomeny, Helena	02ª.	São Paulo	Ed. Do Brasil	2013
Ética à Nicômaco	Aristóteles		São Paulo	Martin-Claret	2001
Tratado sobre a convivência	Julián Marias		São Paulo	Martins Fontes	2003
Pequeno tratado das grandes virtudes	André Comte-Sponville		São Paulo	Martins Fontes	2009
Ética demonstrada à maneira dos geômetras	Baruch de Spinoza		São Paulo	Martin-Claret	2003

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Língua Inglesa		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar-se em Língua Inglesa em situações do cotidiano relacionadas à vida social, trabalho e lazer. - Utilizar a Língua Inglesa como forma de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais. - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida. 			
HABILIDADES			
<p>Aplicar recursos expressivos da Língua Inglesa para leitura de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estratégias verbais ou não verbais e outros elementos (gramática, vocabulário) para favorecer a efetiva comunicação em situações de escrita e leitura. - Compreender enunciados e textos em inglês. - Interpretar textos variados, reconhecendo seu valor comunicativo, informativo e estrutural. - Ler e interpretar textos específicos da área de construção civil no nível de inglês correspondente. - Utilizar a Língua Inglesa para realizar estudos e projetos na área de construção civil, em diferentes meios de comunicação. 			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1.Contextual analysis			6
2.References			8
3.Word order – adverbs , adjectives and nouns			6
4.Guessings			6
5.Linking words			6
6.Verb Tenses			8
7.Passives			6
8.Past Perfect			5
9- Ing-forms			5
10 - Prefixes and Suffixes			4
11 - Conditions			6
12 - Modals			6
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
<p>WRITING: Projetos e atividades de análise e conclusões descrevendo assuntos relevantes que afetam o mundo da construção civil.</p> <p>READING: Utilização de diferentes estratégias de leitura para compreensão de textos sobre assuntos gerais e da área de construção civil.</p> <p>GRAMMAR: Utilizada como recurso facilitador para a compreensão e reestruturação das ideias contidas nos textos.</p>			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro branco, pincel, apostilas Computador e data show			
AValiação DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Avaliação processual, formativa, diagnóstica e somativa.		Testes individuais; Participação e interesse do aluno.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Electrical and Mechanical Engineering	Glendinning, E.H.&N.	2 nd	UK	Oxford University Press	2005
English for Science and Engineering	WILLIAMS, Ivor.	1st edition	USA	Thomson	2007

English grammar in use	MURPHY,R	2 nd editi on	UK	Cambridge University Press	2004
Language in Use Upper-intermediate	DOFF, A. & Jones, C	3 rd editi on	UK	Cambridge University Press	2005
Webster´s Pocket Dictionary revised edition	compiled by Eileen Bailey	3 rd editi on		Trident Press International	2000

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Articles from magazines or newspapers and texts from the internet					
Apostila: Learning to read in the English Language					
English Vocabulary in Use- Pre-intermediate & intermediate.	REDMAN,S.	2 nd	U.K.	Cambridge University Press	1998
English Grammar in use. 1A	MURPHY,R.	2 nd	U.K.	Cambridge University Press	1997
Dictionary of Contemporary English		3rd		Longman Group	1995
Point out	HOLLAENDER,A.;SANDERS ,S	2nd	São Paulo	Moderna	2000

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Ética e Legislação Profissional		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4 Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>1. Compreender os conflitos éticos decorrentes do exercício da profissão.</p> <p>2. Refletir, criticamente, sobre o homem contemporâneo e sobre os desafios que a sociedade, a cultura, a economia e o mundo das organizações impõem ao exercício da ética, ao exercício profissional e ao exercício da cidadania.</p> <p>3. Compreender a importância da Responsabilidade Social no desenvolvimento da relação entre empresa e sociedade.</p>			
HABILIDADES			
<p>Alinhar os objetivos organizacionais à postura ética e cidadã</p> <p>Planejar ações de Responsabilidade Social</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO			15h
1.1. Direito e justiça			
1.2. Organização do Estado			
1.3. Separação dos poderes			
1.4. Processo Legislativo			
1.5. Espécies Normativas			15h
2. Administração Pública			
2.1. Administração Direta e Indireta			
2.2. Poderes e Deveres dos Administradores Públicos			
2.3. Ato Administrativo			
2.4. Serviços Públicos			20h
2.5. Agentes Públicos			
3 Propriedade			
3.1. Direito de Propriedade (Estrutura: faculdade de usar, gozar, dispor e de reivindicar)			
3.2. Função Social da Propriedade			
3.3. Propriedade x Posse			10h
3.4. Direito de vizinhança			
3.5. Direito de construir			
3.6. Estatuto da Cidade (Planos diretores/ Uso e Ocupação de Solos urbanos)			
4. Legislação aplicada na atuação profissional do Técnico em Edificações.			
4.1. Responsabilidade Civil			10h
4.2. Legislação pertinente ao Técnico em Edificações.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
80% Provas 20 % Trabalhos		Estudos de Casos Debates Trabalhos	

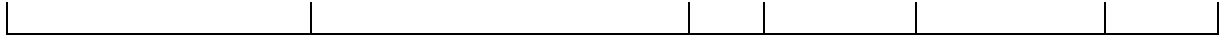
BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)						
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO	
Direito Administrativo - 27ª Ed. 2014	Pietro, Maria Sylvia Zanella Di	27	SP	Atlas	2014	
Direito civil brasileiro: contratos e atos unilaterais.v. 3.	GONÇALVES. Carlos Roberto		SP	Saraiva		
Direito civil: lei de introdução e parte geral. v. 1.:	TARTUCE, Flávio		SP	Método		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
Justiça: O que é fazer a coisa certa.	Sandel, Michael J	1	RJ	Civilização Brasileira	2011
Curso de Direito Civil 1 Parte Geral e LINDB	Chaves de Farias, Cristiano Rosenvald, Nelson	11	BA	Jus Podivm	2013
Curso de Direito Civil 4 Contratos	Chaves de Farias, Cristiano Rosenvald, Nelson	3	BA	Jus Podivm	2013
Manual de Direito Administrativo	Filho, José dos Santos Carvalho.	26	SP	Atlas	2013

CURSO:	Técnico em Edificações integrado com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Segurança, Meio Ambiente e Saúde		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<p>Estabelecer relação entre o trabalho e a saúde do trabalhador e compreender as interfaces com o meio ambiente;</p> <p>Classificar e identificar os riscos ambientais;</p> <p>Estabelecer critérios para escolha dos equipamentos de proteção individual e os de higiene ocupacional;</p> <p>Definir indicadores relevantes: taxa de frequência de acidentes, taxa de gravidade de acidentes, absenteísmo, doenças ocupacionais;</p> <p>Identificar a necessidade de sinalização nos ambientes de trabalho e propor a adoção da mesma;</p> <p>Elaborar e implantar um sistema de documentação em Saúde e Segurança do Trabalho, de acordo com o porte da empresa;</p> <p>Identificar as várias possibilidades de atuação do profissional de saúde e segurança do trabalho.</p>			
HABILIDADES:			
<p>Realizar investigação e análise de acidentes;</p> <p>Elaborar relatório de investigação e análise de acidentes;</p> <p>Atender as exigências dos requisitos da legislação pertinente;</p> <p>Realizar avaliação qualitativa e quantitativa dos riscos;</p> <p>Realizar comunicações de risco;</p> <p>Executar procedimentos rotineiros e não rotineiros de saúde e segurança do trabalho.</p>			
CONTEÚDOS:			CARGA HORÁRIA
Definir indicadores relevantes: taxa de frequência de acidentes, taxa de gravidade de acidentes, absenteísmo, doenças ocupacionais.			12
Elaborar e implantar um sistema de documentação em Saúde e Segurança do Trabalho, de acordo com o porte da empresa.			12
Elaborar e implantar um sistema de documentação em Saúde e Segurança do Trabalho, de acordo com o porte da empresa.			12
Introdução a agentes ambientais: agentes físicos, agentes químicos, agentes biológicos e agentes ergonômicos; Estudos de Normas Regulamentadoras: NR 01 - Disposições Gerais, NR 02 - Inspeções Prévias; NR 03 – Embargo e Interdição, NR 05 – CIPA, NR 06 – EPI e EPC, NR 26 – Sinalização de Segurança.			24
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
Serão aplicados trabalhos práticos e/ou teóricos, individuais e/ou em grupo, utilizando como parâmetro as competências e habilidades listadas no módulo, com registro e acompanhamento em formulário próprio		Seminários Trabalhos avaliativos Avaliação	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Segurança e medicina do trabalho	Segurança e medicina do trabalho	69ª	São Paulo	Editora Atlas	2013
Acidente do Trabalho.	MELO, Rubens Camargo	3ª	São Paulo	Editora saraiva	1990
Manual de prevenção de acidentes. Livraria Freitas Bastos.	VIANA, José de Segadas; SANTOS, Nathanael Telles dos	3ª	São Paulo	Livraria Freitas Bastos.	2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO



CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Projeto de Pesquisa		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Desenvolver pesquisa de um tema vinculado ao curso, seguindo as Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos do Instituto Federal do Espírito Santo; Expressar suas ideias de acordo com a linguagem científica.			
HABILIDADES			
Elaborar e estruturar uma pesquisa científica; Formular uma situação problema; Selecionar dados pertinentes à pesquisa; Correlacionar a situação problema, o referencial teórico, os dados coletados para análise e elaboração da conclusão.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Estrutura de projeto de pesquisa: Introdução; Justificativa; Objetivos; Metodologia; Cronograma; Referências Bibliográficas.			5
Estrutura de artigo: Introdução; Fundamentação Teórica; Metodologia; Análise e interpretação de dados; Considerações Finais; Referências.			5
Orientações			20
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aula expositiva e prática, seminários, estudos de caso e orientações.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro, pincel e projetor.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
O aluno será avaliado de forma contínua e, durante a execução das atividades, será possível diagnosticar se o mesmo conseguiu alcançar o objeto proposto.		Exercícios; Seminários; Projeto de Pesquisa	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Como se faz uma tese	ECO, Humberto	24ª	São Paulo	Perspectiva	2012
Como elaborar projetos de pesquisa	GIL, Antônio Carlos	5ª	São Paulo	Atlas	2010
Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos		7ª	Vitória	IFES	2014
Como fazer um projeto de pesquisa	GUERRA, Martha de Oliveira; CASTRO, Nancy Campi de	5ª	Juiz de Fora	UFJF	2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Fundamentos de Administração e Empreendedorismo		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º semestre	CARGA HORÁRIA:	30h
COMPETÊNCIAS:			
Elaborar um plano de exploração de uma atividade econômica na área de construção civil. Elaborar um plano de administração de uma empresa da construção civil. Elaborar um plano de ação para intervir numa exploração que gera impacto ambiental.			
HABILIDADES			
Identificar características das organizações, segundo sua atividade. Classificar os tipos de gestão administrativa da construção civil, segundo as teorias de administrativas. Escolher os estilos gerenciais para a construção civil. Identificar impactos ambientais gerados pelas empresas da construção civil. Identificar oportunidades de negócios na área da construção civil; Escolher e quantificar os tipos de recursos necessários para uma exploração na área de construção civil.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
As organizações e a administração.			2
As principais teorias da administração.			4
A administração de pessoas.			6
O processo de administração.			6
A administração da qualidade.			2
A responsabilidade social e ambiental das organizações.			4
Planejamento de negócios.			6
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas dialogadas; Trabalhos e exercícios em sala de aula, extraclasse, individuais ou em grupo; Debates, Palestras ou Seminários; Visita Técnica; Atendimento individual em sala de aula e extraclasse.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro negro e giz; Quadro branco e pincel; Revistas e Livros Técnicos; Apostila; Vídeos, Slides; Computador e Data Show; Jornais; Textos; Entrevistas com empreendedores.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
A verificação de aprendizagem dar-se-á de forma participativa e processual, observando os critérios construídos com o grupo de alunos, valorizando, sobretudo, o aprofundamento teórico e a relação teoria e prática e considerará o crescimento individual de cada aluno. Será feito o acompanhamento contínuo do aluno para detectar falhas no processo ensino-aprendizagem com objetivo de fazer correções e efetuar a recuperação da aprendizagem.		Como instrumentos de avaliação serão utilizados atividades individuais e em grupos, em consonância com o regimento desta instituição. Serão aplicados trabalhos teóricos e/ou práticos, individuais e/ou em grupos, utilizando como parâmetro as competências e habilidades listadas. A escala de pontuação do período letivo será distribuída nos seguintes instrumentos de avaliação: Exercícios/atividades de aplicação: 30%; Seminário: 25%; Provas: 25%; trabalho-elaboração de um plano de negócio: 20%.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Introdução à teoria geral da administração	CHIAVENATO, Idalberto	8ª	Rio de Janeiro	Elsevier	2011
Administração : teoria, processo e prática	CHIAVENATO, Idalberto	4ª	Rio de Janeiro	Elsevier	2007

Administração de recursos humanos :fundamentos básicos / Idalberto Chiavenato	CHIAVENATO, Idalberto	6ª	São Paulo	Atlas	2007
Administração para empreendedores : fundamentos da criação e da gestão de novos negócios	MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru	2ª	São Paulo	Pearson Prentice Hall	2011
Fundamentos do comportamento organizacional	Stephen P. Robbins; tradução técnica, Reynaldo Marcondes	8ª	São Paulo	Hall	2009
Manual de Empreendedorismo e Gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas.	BERNARDI, Luiz Antonio		São Paulo	Atlas	2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Fundamentos de Administração	MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru	2ª	São Paulo	Atlas	2009
A Ponte Mágica	DOLABELA, Fernando		Rio de Janeiro	Sextante	2009
O Segredo de Luísa: uma idéia, uma paixão e um plano de negócios: como nasce o empreendedor e se cria uma empresa.	DOLABELA, Fernando		Rio de Janeiro	Sextante	2008

CURSO:	Técnico integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Projeto Estrutural		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	90h
COMPETÊNCIAS			
- Elaborar projetos estruturais (obras convencionais), com respectivos detalhamentos, cálculos e desenho para edificações, nos termos e limites regulamentares.			
HABILIDADES			
- Lançar estruturas nos projetos arquitetônicos, calcular, dimensionar e detalhar suas peças.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Concreto Armado 1.1 - Definição 1.2 - Histórico			02
2. Introdução ao estudo das Vigas 2.1 - Carregamento 2.2 - Vigas isostáticas 2.3 - Dimensionamento de vigas isostáticas 2.4 - Armação e detalhamento de vigas isostáticas			30
3. Lajes 3.1 - Classificação 3.2 - Altura das lajes 3.3 - Carregamento 3.4 - Momentos atuantes 3.5 - Armação e detalhamento			28
4. Pilares 4.1 - Carregamento 4.2 - Dimensionamento de pilares à flexão simples 4.3 - Armação e detalhamento de pilares sujeitos à flexão simples			20
5. Fundações 5.1 - Tipos de fundação 5.2 - Dimensionamento de sapatas 5.3 - Armação e detalhamento de sapatas isoladas 5.4 - Vigas em equilíbrio			10
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos e exercícios individuais e/ou em grupos, em sala de aula e/ou extraclasse; Atendimento individual em sala de aula e extraclasse; Visitas Técnicas.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro; Slides – Power Point; TV / Multimídia / Data show; Vídeos; Internet; Livros e revistas técnicas; Notas de aula; Lista de exercícios.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
- 60 pontos distribuídos em, pelo menos, 4 provas - 40 pontos de desenvolvimento de um projeto estrutural idealizado com base em um projeto arquitetônico fornecido; - Recuperação paralela.		- Através do acompanhamento contínuo do aluno permitirá detectar falhas no processo ensino-aprendizagem e com isso fazer as devidas correções/recuperação.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Concreto Armado_ Eu te amo 1	BOTELHO, M. H. C.	2ª	São Paulo	Edgard Blücher Ltda.	1997
Concreto Armado. V.1	ROCHA, A. M	27ª	São Paulo	Nobel	1987
Técnicas de Armar as Estruturas de Concreto	FUSCO, P.B	Único	São Paulo	Pini	1998
Curso de Concreto. V. 1	SÜSSEKIND, J. C.	Único	Rio de Janeiro	Globo	1980
Estruturas de Concreto – Solicitações Normais	FUSCO, P.B	Único	Rio de Janeiro	Guanabara Dois S.A.	1986

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Concreto armado dimensionamento	PFEIL, W.	5ª	Rio de Janeiro	Livros Técnicos e Científicos	1969
Dimensionamento de Concreto Armado, V. 1 a 3	POLILO, A.	2ª	Rio de Janeiro	Científica	1972
NBR 6118/2003 - Projeto de estruturas de concreto armado			Rio de Janeiro	ABNT	2003
NBR 14931/2003 - Execução de estruturas de concreto			Rio de Janeiro	ABNT	2003

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Projeto Residencial de Instalações Elétricas e de Telefone		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
Elaborar projetos residenciais de instalações elétricas e telefônicas, com respectivos detalhamentos, cálculo e desenhos para edificações, nos termos e limites regulamentares.			
HABILIDADES			
Coletar dados necessários ao dimensionamento de projetos residenciais das instalações elétricas e de telefone. Definir e locar os pontos de iluminação, os comandos e os pontos de tomadas de força. Dimensionar a potência dos pontos de luz, tomada de força, e aparelhos. Dimensionar, especificar e quantificar condutores, eletrodutos, Disjuntores de proteção, quadros, padrão de entrada da energia e o ramal de ligação. Escolher materiais e equipamentos. Elaborar planilhas para orçamento e o Memorial Descritivo.			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Eletrotécnica básica: grandezas elétricas e estrutura de um sistema elétrico			4
Normatização para projetos das instalações elétricas e esquemas de representação.			4
Instalações de dispositivos de comando para iluminação e sinalização, utilizando os esquemas de representação.			12
Definição dos pontos de luz e tomadas de força.			6
Previsão de cargas da residência.			2
Definição do tipo de alimentação: mono, bi ou trifásica.			2
Definição dos circuitos elétricos.			8
Dimensionamento de condutores elétricos.			8
Dimensionamento dos eletrodutos.			4
Dispositivos de proteção contra sobrecorrentes e Diferencial Residual (DR)			4
Proteção contra descargas atmosféricas e dispositivo proteção contra surtos - DPS			2
Definição dos pontos de telefone/internet, comunicação e televisão.			2
Elaboração de Planilha orçamentária e do memorial descritivo.			2
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas dialogadas; Trabalhos e exercícios em sala de aula, extraclasse, individuais ou em grupo; Debates, Palestras ou Seminários; Visita Técnica; Atendimento individual em sala de aula e extraclasse.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro negro e giz; Quadro branco e pincel; Revistas e Livros Técnicos; Apostila; Vídeos, Slides; Computador e Data Show; Jornais; Textos; Entrevistas com empreendedores.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
A avaliação de aprendizagem dar-se-á de forma participativa e processual, observando os critérios construídos com o grupo de alunos, valorizando, sobretudo, o aprofundamento teórico e a relação teoria e prática e considerará o crescimento individual de cada aluno. Será feito o acompanhamento contínuo do aluno para detectar falhas no processo ensino-aprendizagem com objetivo de fazer correções e efetuar a recuperação da aprendizagem.		Como instrumentos de avaliação serão utilizados atividades individuais e em grupos, em consonância com o regimento desta instituição. Serão aplicados trabalhos teóricos e/ou práticos, individuais e/ou em grupos, utilizando como parâmetro as competências e habilidades listadas. A escala de pontuação do período letivo será distribuída nos seguintes instrumentos de avaliação: Exercícios e atividades práticas: 30%; Provas: 30%; trabalho - elaboração de projeto: 40%.	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

Instalações Elétricas	CREDER, Hélio	14 ^a	Rio de Janeiro	LTC	2006
Instalações elétricas	COTRIM, Ademaro A. M. B	5 ^a	São Paulo	Pearson Prentice Hall	2009
Instalações Elétricas	NISKIER, J.; MACINTYRE, A.J.; COSTA, L.S.		Rio de Janeiro	LTC	2013
Instalações Elétricas: projetos em baixa tensão	NIGRISOLI, Manoel Miranda		São Paulo	Edgard	1982
Instalações elétricas: Volume 1	SEIP, Günter G.	1 ^a	São Paulo	Nobel	1988
Instalações elétricas: Volume 2	SEIP, Günter G.	1 ^a	São Paulo	Nobel	1988
Instalações elétricas: Volume 3	SEIP, Günter G.	1 ^a	São Paulo	Nobel	1988

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
O eletricista é você	CHAVES, Roberto		Rio de Janeiro	Ediouro	1996
Fundamentos de eficiência energética: industrial, comercial e residencial.	PANESI, André R. Q.		São Paulo	Ensino Profissional	2006
Manual Pirelli de Instalações Elétricas	Pirelli		São Paulo	Pini	1996

CURSO:	TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES COM ENSINO MÉDIO		
UNIDADE CURRICULAR:	Projeto Residencial de Instalações Hidráulicas e Sanitárias		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS			
<p>Identificar alternativas de conservação de recursos naturais em instalações hidráulicas; Interpretar Normas Técnicas relativas às instalações hidráulicas; Analisar necessidades dos usuários e recursos disponíveis para o dimensionamento de projetos de instalações hidráulicas; Interpretar normas regulamentadoras e padrões de concessionárias de água e esgoto; Reconhecer os elementos da instalação de água e de esgoto disponíveis no mercado, suas características, métodos de instalação e condições de funcionamento; Conceber projetos executivos de instalações hidráulicas residenciais; Elaborar memoriais descritivos, justificativos e de cálculos de instalações hidráulicas residenciais.</p>			
HABILIDADES			
<p>Classificar recursos naturais aplicáveis às instalações hidráulicas; Aplicar Normas Técnicas de instalações hidráulicas; Calcular instalações hidráulicas; Selecionar convenções de desenho de instalações prediais; Desenhar projetos executivos hidrossanitários; Classificar os materiais para instalações hidráulicas, segundo suas características e condições de funcionamento; Elaboração de tabelas e planilhas quantitativas de materiais.</p>			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1. Introdução aos Sistemas Prediais Hidráulicos - Água fria / quente e Esgoto Sanitário, - Incêndio e Gás.			4
2. Materiais Empregados - Tubos e conexões, - Aparelhos sanitários, - Dispositivos de controle de fluxo, - Acessórios hidráulico-sanitários.			8
3. Sistemas Prediais de Água Fria e de Água Quente: - Princípios gerais, - Reservatórios, - Ligação predial, - Sistemas elevatórios, - Dimensionamento das tubulações			28
4. Sistemas Prediais de Esgoto Sanitário: - Princípios gerais, - Dimensionamentos das tubulações de esgoto e de ventilação, - Caixas de gordura; caixas sifonadas, - Caixas de inspeção, - Poços de visita.			10
5. Sistemas Prediais de Esgoto Pluvial: - Princípios gerais, - Dimensionamentos das calhas e das tubulações de esgoto pluvial; - caixas de areia; - Caixas de passagem; - Canaletas; - Caixas de inspeção, - Poços de visita.			10
6. Exemplo de projetos de sistemas prediais hidráulico-sanitários			8
7. Projetos de sistemas prediais hidráulico-sanitários através de programas específicos de CAD.			4
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Metodologia do planejamento participativo buscando respeitar e atender as necessidades do aluno e do grupo de alunos, utilizando como dinâmica: trabalhos individuais e grupais; seminários; aulas			

expositivas; palestras; trabalhos de campo; dinâmicas de sensibilização.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Quadro autobrilho;
Data show;
Vídeos;
Internet;
Livros e revistas técnicas;
Artigos Técnicos e notícias de jornais e revistas;
Normas ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas;
Programas computacionais.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS
- Serão aplicados trabalhos em grupo e individuais no valor total de 40 pontos e 4 provas no valor total de 60 pontos, utilizando como parâmetro as competências e habilidades listadas no plano.	- Através do acompanhamento contínuo do aluno permitirá detectar falhas no processo ensino-aprendizagem e com isso fazer as devidas correções/recuperação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)

TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Manual de Instalações hidráulicas e sanitárias	Macintyre, Archibald Joseph	2ª	São Paulo	LTC	1990
Instalações hidráulicas e sanitárias	Creder, Hélio	6ª	São Paulo	LTC	2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)

TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
NBR 5626 - Instalações Prediais de Água Fria.	-	-	Rio de Janeiro	ABNT	-
NBR 7198 - Instalações Prediais de Água Quente.	-	-	Rio de Janeiro	ABNT	-
NBR 8160 - Instalação Predial de Esgoto Sanitário.	-	-	Rio de Janeiro	ABNT	-
NB 611/81 - Instalações Prediais de Água Pluviais.	-	-	Rio de Janeiro	ABNT	-
NB 24/65 - Instalações Hidráulicas Prediais contra Incêndio	-	-	Rio de Janeiro	ABNT	-

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Orçamento e Planejamento de Obras		
PROFESSOR(ES):			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60h
COMPETÊNCIAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cronogramas e orçamentos, orientando, acompanhando e controlando as etapas de construção; - Acompanhar e medir o desenvolvimento do empreendimento através de cronograma de controle; - Elaborar /analisar processos licitatórios; - Compreender um projeto executivo, com todos os seus projetos complementares; - Criar planilha orçamentária a partir dos projetos executivos; - Elaborar o processo de licitação, com base nas diretrizes da Lei Nº 8.666. 			
HABILIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> - Levantar quantitativos de obras, compor os preços unitários dos serviços, detalhar o BDI e as Leis Sociais e dimensionar equipes de trabalho; - Criar cronogramas de execução de obras através da análise de suas atividades e interdependências; - Utilizar a legislação contábil, trabalhista e licitatória para preparação e participação de licitações públicas; - Fazer medições temporais do empreendimento, para ajuste do cronograma de controle; - Efetuar levantamentos quantitativos de materiais e serviços a partir de projetos executivos; - Realizar cotação de preço de materiais e serviços no mercado. 			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
1 – INTRODUÇÃO			4
- Fases da construção de um edifício			
2 – ORÇAMENTO SUMÁRIO DE OBRAS			14
- CUB/m ²			
- Memorial descritivo			
- Caderno de encargos			44
3 – ORÇAMENTO DETALHADO DE OBRAS			
- Classificação dos custos de obras			
- Legislação Trabalhista e Previdenciária			
- Cálculo de Leis Sociais			
- BDI			
- Editais de Licitação Pública			
- Lei de Licitações 8.666/93			
- Levantamento dos quantitativos de serviços			
- Apropriação de custos			
- Composição de preços unitários dos serviços			
- Montagem de planilha orçamentária			10
4 – TÉCNICAS DE PLANEJAMENTO E CONTROLE DE OBRAS			
- Rede PERT/CPM			
- Cronograma físico-financeiro			
- Medições			10
- Acompanhamento dos serviços através de cronograma de controle			
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
<p>Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos e exercícios individuais e/ou em grupos, em sala de aula e/ou extra-classe; Seminários; Atendimento individual em sala de aula e extra-classe. Visitas Técnicas.</p>			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
<p>Quadro; Slides – Power Point; TV / Multimídia / Data show; Vídeos;</p>			

Internet;

Livros e revistas técnicas;

Notas de aula;

Lista de exercícios.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
Planejamento e Controle de Obras	MATTOS, A. D.	1ª	São Paulo	PINI	2010
Como preparar orçamento de obras	MATTOS, A. D.	4ª	São Paulo	PINI	2006
Orçamento na Construção Civil: consultoria, projeto e execução	TISAKA, M.	1ª	São Paulo	PINI	2006
TCPO - Tabela de Composição de Preços para Orçamentos		12ª	São Paulo	PINI	2004
Planejamento de obras	GOLDNER, M.A.			UNIVALE	1999
NBR12.721/92: Avaliação de custos unitários e preparo de orçamento de construção para incorporação de edifício em condomínio	ABNT		Rio de Janeiro	ABNT	1992

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORIA	ANO
Engenharia de custos – Uma metodologia de orçamento para obras civis	DIAS, P.R.V.	3ª Edição	Rio de Janeiro	Sindicato dos Editores de Livros	2001
Introdução ao Planejamento e controle de custos na construção civil	GOLDNER, P.	4ª	São Paulo	PINI	2004

CURSO:	Técnico Integrado em Edificações com Ensino Médio		
UNIDADE CURRICULAR:	Tecnologia das Construções II		
PROFESSOR:			
PERÍODO LETIVO:	4º Ano	CARGA HORÁRIA:	60 h
COMPETÊNCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> - Coordenar equipes na realização dos vários processos de construção civil, garantindo a execução adequada e a qualidade dos serviços executados; - Planejar as etapas e os processos de obras de edificações. - Preparar processos para aprovação de edificações em órgãos públicos; - Propor alternativas de uso de materiais, de técnicas e de fluxo de circulação de materiais, pessoas e equipamentos, tanto em escritórios quanto em canteiros de obras, visando a melhoria contínua dos processos de construção. 			
HABILIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes processos construtivos em obras de edificações; - Relacionar os devidos processos a cada etapa construtiva; - Correlacionar e controlar compras, armazenamento e transporte de materiais nas diferentes etapas de uma obra; - Supervisionar a execução técnica de obras e serviços de engenharia; - Supervisionar a execução de projetos, coordenando equipes de trabalho; - Supervisionar o controle tecnológico de estruturas de concreto; - Utilizar e manter as máquinas e equipamentos da construção civil. 			
CONTEÚDOS			CARGA HORÁRIA
Concreto armado			22
Alvenaria			14
Revestimento e esquadrias			10
Telhado			08
Pinturas			02
Impermeabilização			04
Máquinas e equipamentos			02
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM			
Aulas expositivas dialogadas; Trabalhos e exercícios individuais e/ou em grupos, em sala de aula e/ou extra-classe; Trabalho prático; Seminários; Provas; Atendimento individual em sala de aula e extra-classe; Visitas Técnicas; Palestras técnicas.			
RECURSOS METODOLÓGICOS			
Quadro autobrilho; Data show; Vídeos; Internet; Livros e revistas técnicas; Artigos Técnicos e notícias de jornais e revistas; Normas ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas.			
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			
CRITÉRIOS		INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de desempenho em provas, trabalhos, exercícios e seminários, distribuídos ao longo do curso; - Participação nas aulas, trabalhos e seminários; - Assiduidade em sala de aula. 		<ul style="list-style-type: none"> - Provas; - Trabalhos; - Exercícios; - Seminários. 	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO

Como construir uma casa	CHAVES, Roberto	1ª	Rio de Janeiro	Edições de Ouro	-
O edifício até a sua cobertura	AZEREDO, Hélio Alves	-	São Paulo	Edgard Blucher	2000
A técnica de edificar	YAZIGI, Walid	13ª	São Paulo	PINI	2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (TÍTULOS; PERIÓDICOS ETC.)					
TÍTULO/PERIÓDICO	AUTOR	ED.	LOCAL	EDITORA	ANO
Normas ABNT	-	-	Rio de Janeiro	ABNT	-
Como evitar erros na construção	RIPPER, Ernesto	2ª	São Paulo	PINI	1992
CONCRETO: ensino, pesquisa e realizações	ISAIA, Geraldo Chechella	1ª- vol1	São Paulo	IBRACON	2005
Manual de Construção	BAND, G	-	São Paulo	Hemus Livraria	-
Manual do Construtor	PIANCA, João Batista	-	Porto Alegre	Globo	1977
Prática de pequenas construções	BORGES, Alberto de Campos	7ª	São Paulo	Edgard Blucher	1976
Técnica das Construções	CARDÃO, Celso	-	Belo Horizonte	Engenharia e Arquitetura	1983
Tecnologia das Construções – Notas de aula	REIS, Alessandra Savazzini	-	Colatina	-	2010
Revista Arquitetura e construção	-	-	São Paulo	ABRIL	-
Revista Arquitetura e Urbanismo	-	-	São Paulo	PINI	-
Revista Construção Mercado	-	-	São Paulo	PINI	-
Revista Técnica	-	-	São Paulo	PINI	-
Manuais técnicos de fabricantes de materiais de construção	-	-	-	-	-

ANEXO B – CURRÍCULOS LATTES

Currículo Lattes dos Professores do Núcleo Comum.

Nome	Link para a plataforma Lattes
Amarildo Mendes Lemos	http://lattes.cnpq.br/9267167998031136
Ana Paola Laeber	http://lattes.cnpq.br/9571303547663407
Antônio Eduardo Monteiro da Silva	http://lattes.cnpq.br/6759702346396366
Cristina de Alcântara Sabadini	http://lattes.cnpq.br/2050996973219428
Denimar Possa	http://lattes.cnpq.br/0114936344725465
Felipe Moraes Addum	http://lattes.cnpq.br/2405341149633007
Fabiana Martinelli	http://lattes.cnpq.br/8226006862726234
Izabel Maria Laeber	http://lattes.cnpq.br/5513973845889489
Joanita Araujo Espanhol	http://lattes.cnpq.br/6372329084648233
José Francisco Figueiredo Paiva	http://lattes.cnpq.br/7084395923590648
José Luiz Frabis	http://lattes.cnpq.br/7715781236837694
José Hélio de Assis	http://lattes.cnpq.br/1000843180074686
Lilia Márcia de Alvarenga Lourete	http://lattes.cnpq.br/2376712964219742
Luciana Lima Batista	http://lattes.cnpq.br/8910816793254797

Andressa Solane Moreira	http://lattes.cnpq.br/5518994528950062
Luiz Fernando Dalmonech	http://lattes.cnpq.br/4472541824991217
Marcelo Moreira da Silva	http://lattes.cnpq.br/9920240499445366
Mauricéia Guzzo	http://lattes.cnpq.br/2938766846247099
Mirella Guedes Lima de Castro	http://lattes.cnpq.br/9197090106863577
Octávio Cavalari Júnior	http://lattes.cnpq.br/9341284152248115
Osmar José Siqueira	http://lattes.cnpq.br/9012506771519126
Regina Célia Vago	http://lattes.cnpq.br/9152458815891996
Ricardo Tedesco da Silva	http://lattes.cnpq.br/8502454296003525
Rita de Cássia Dias	http://lattes.cnpq.br/3543029689112386
Thereza Christina Ferrari Paiva	http://lattes.cnpq.br/8420382955347543
Thiago Chieppe Saquetto	http://lattes.cnpq.br/4442796313166334

Currículo Lattes dos Professores do Eixo de Infraestrutura..

Nome	Link para a plataforma Lattes
Agostinho de Vasconcelos Leite da Cunha	http://lattes.cnpq.br/0401604280308143
Aline Vargas da Silveira	http://lattes.cnpq.br/5188843873232282
Alexandre Cypreste Amorim	http://lattes.cnpq.br/9884543324330516

Amabeli Dell Santo	http://lattes.cnpq.br/5541723997171955
Arnaldo Saquetto Júnior	http://lattes.cnpq.br/1739892887822132
Élson da Silva Abreu	http://lattes.cnpq.br/0919526626523529
Giusilene Costa de Souza Pinho	http://lattes.cnpq.br/2215987864333281
João Batista Kefler Pinotti	http://lattes.cnpq.br/0936846552292373
Karla Fadini Fiorot Bussular	http://lattes.cnpq.br/8293927928473829
Marco Antonio Carvalho	http://lattes.cnpq.br/3889821287822679
Renata Mattos Simões	http://lattes.cnpq.br/8226426050478279
Renilson Luiz Teixeira	http://lattes.cnpq.br/0146160847536603
Rodolfo Giacomim	http://lattes.cnpq.br/1365534511804372
Sirana Fassina Palassi	http://lattes.cnpq.br/1886910824684050
Vivian Albani	http://lattes.cnpq.br/6421000189422779